Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом  МБДОУ Курагинский детский сад № 15  Протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | С Родительским комитетом  МБДОУ Курагинский детский сад № 15  Протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заведующая  МБДОУ Курагинский детский сад № 15  \_\_\_\_\_\_\_ Я.М. Зельч  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**для детей дошкольного возраста**

**с интеллектуальными нарушениями**

Пгт. Курагино, 2019г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **ОГЛАВЛЕНИЕ** |  |
| **Введение** | | |  |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | |  |
|  |  | |  |
| **II**. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | | 25 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | | 43 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | | 46 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | | 53 |
| 2.5. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | | 57 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | 60 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы  - Взаимодействие с социумом  - Физкультурно-оздоровительная работа | | 64 |
|  |  | |  |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | | 71 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | 73 |
| 3.3. | Организация режима дня | | 84 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | | 94 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | | 95 |
|  |  | |  |
| **IV** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | | 105 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Курагинский детский сад № 15» (далее по тексту — ДОУ) находится по адресу: 662910, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, ул. Комсомольская, д.119.

Полное наименование организации — Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 15

Краткое наименование организации - МБДОУ Курагинский детский сад 15

Руководитель — Яна Михайловна Зельч

Телефон/факс: 8 (39136) 2-42-12,

e-mail: [mbdouMS@yandex.ru](mailto:mbdouMS@yandex.ru)

Официальный сайт образовательной организации: [http://курагино-доу15.рф/](http://xn---15-5cdph0an4akcq2bj.xn--p1ai/)

Учредителем и собственником имущества учреждения является Муниципальное образование - Курагинский район.

Органом, осуществляемым функции и полномочия Учредителя учреждения - является Управление образования администрации Курагинского района.

Режим работы образовательной организации:понедельник - пятница с 07.30 до 18.00 часов. Длительность пребывание детей в группах — 10,5 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Цель деятельности учреждения — обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе для детей с интеллектуальными нарушениями).

Для этого специалистами МБДОУ Курагинский детский сад № 15 разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Программа адресована всем субъектам образовательного процесса, участвующим в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, протекающего как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития.

Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ Курагинский детский сад № 15 для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (далее - АООП) является программным документом в группах комбинированной направленности, а также в условиях инклюзивного образования. АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в группах комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15 (далее по тексту - ДОУ).

Отличительной особенностью программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

АООП разработана в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Минобнауки России от 17.10.2013г № 1155);
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

АООП разработана на основе:

* Примерной основной образовательной программы «Успех» под редакцией С.Н. Гамовой и под ред. Н.В. Фединой-М: «Просвещение», 2015.
* Методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.- Фомичева Т.П.- Красноярк, 2015.- 56с
* Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320.
* Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272.

АООП, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.В зависимости от возраста воспитанников объем обязательной части Программы варьируется.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Разработчиком Программы стал авторский коллектив МБДОУ «Курагинский детский сад № 15» в лице: заведующей ДОУ — Зельч Я.М., заместителя заведующей по воспитательной работе — Калачёвой В.Н., учителя-дефектолога – Лосевой А. Д., педагога-психолога – Семиной И.С.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации Программы**

*Целью Программы является*создание условий для развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, открывающих возможности их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности, в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми. (п.2.4. ФГОС ДО)

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формирование ориентировки в жизненных ситуациях, уважение к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функция и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с интеллектуальными нарушениями с миром людей и окружающим их предметным миром.

Достижение поставленных целей предусматривает решение соответствующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности реализации направленности Программы с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

* формирование у дошкольников основ активной гражданской позиции и уважения к своей Малой Родине через ознакомление с историей, культурой, людьми, основными социальными объектами и достопримечательностями родного поселка, района, краем;
* создание условий для социально-личностного развития дошкольников, формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, устанавливать новые контакты.

Цель и задачи Программы определены в соответствии с ФГОС ДО, реализуемыми образовательными программами, с учетом реализации приоритетных направлений деятельности учреждения, регионального компонента и анализа потребностей всех субъектов образовательных отношений учреждения.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

* + создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям,
  + создание условия для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками,
  + уважительное отношение к результатам детского труда;
  + единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
  + преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

* учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
* деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-

педагогической работы;

* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
* анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
* развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании “зоны ближайшего развития”;
* формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
* включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
* расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
* реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
* стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для

развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

* определение базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития.

*Возрастной подход* учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка.

*Онтогенетический* – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка.

*Дифференцированный* – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, ориентируются на учет общего фона витальных образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии.

Преодоление ограничений, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят с помощью специально организованного образования.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются **б**азовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

МБДОУ «Курагинский детский сад № 15» находится в пгт. Курагино Курагинского района Красноярского края. Детский сад был основан в 2015 году. ДОУ расположен в жилом районе в центре поселка. Рядом расположены: Курагинское отделение пожарной части № 56, торговый дом «Семья», молодежный центр «Патриот», центр диагностики и консультирования «Курагинский». Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость рассчитана на 270 человек.

**Климатические особенности**

Реализация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом климатических особенностей Красноярского края. МБДОУ Курагинский детский сад № 15 расположен в умеренном климатическом поясе Центральной Сибири, который характеризуется неоднородным климатом резко континентального характера с сильными колебаниями температур воздуха в течение года, коротким, жарким летом и продолжительной холодной ветреной зимой. Средняя температура января -25-35 градусов. в июне +25 градусов. Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта. Исходя из имеющихся климатических условий режим работы учреждения составляет 10,5ч. При планировании образовательного процесса предусматривает вариативные режимы - режим дня на холодный и теплый период. Продолжительность прогулок в холодный период сокращается. В теплый период прогулки и образовательная деятельность осуществляется на свежем воздухе в период, до появления активного солнца. Климатические особенности расположения детского сада также определяют содержание и последовательность комплексно-тематического планирования. (изучение лексической темы «Весна» начинается с апреля.) В летний период (с июня по август) в МБДОУ организуются мероприятия, где обеспечиваются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводится образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности. В режиме дня уделяется много внимания проведению воздушных и солнечных ванн, закаливанию, водным процедурам, оздоровительным пробежкам, подвижным играм на свежем воздухе.

**Национально-культурные особенности**

Национально-культурные особенности ДОУ характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.Образовательная деятельность в ДОУ ведется на русском языке. Деятельность познавательного характера построена с учѐтом регионального компонента. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры народов нашей страны, края, природного, социального и рукотворного пространства. Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русского национального фольклора и традиций. Во всех возрастных группах созданы патриотические уголки, мини-музей народных кукол, посуды, имеются подборки русских народных подвижных игр, малых форм фольклорного жанра (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, потешки). В комплексно-тематическом планировании вставлены темы направленные на знакомство с народной культурой и традициями, ознакомление с декоративными росписями, народной игрушкой, официальными и неофициальными символами государства. В ДОУ отмечаются основные государственными праздники и народные гуляния (Пасха, Масленица, Колядки). Во всех возрастных группах осуществляется ознакомление с историей и культурой родного поселка. Дети знакомятся с историей возникновения поселка, особенностями его расположения, закрепляют значение основных символов Курагинского района и Красноярского края, изучают основные достопримечательности, социальные объекты малой Родины, знаменательные события в жизни поселка, принимают участие во всех мероприятиях и конкурсах, организуемых на уровне района.

**Социальные особенности**

Согласно статистическим данным в поселке наблюдается очередь в детские сады и ежегодное увеличение числа детей, имеющих речевые нарушения. В связи с этим одним из приоритетных направлений в работе ДОУ определено речевое развитие детей.

В ДОУ функционирует 12 групп разных видов: общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Комплектация групп осуществляется по возрастному принципу и по заключениям районной ПМПК. Комплектование групп по одновозрастному принципу способствует комплексному и непрерывному характеру обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между группами всех возрастов.

- 1 младшая группа (дети от 1,5 до 3 лет);

- 2 младшая группа (дети от 3 до 4 лет);

- Средняя группа (дети от 4 до 5 лет);

- Старшая группа (дети от 5 до 6 лет);

- Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

Количество групп в Учреждении определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. Наполняемость в группах соответствует требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13).

Организация в ДОУ групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности позволяет реализовать права всех детей (в том числе и детей с ограниченными возможностями) на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программначального общего образования. Для каждой группы компенсирующей и комбинированной направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В группах компенсирующей направленности реализуется АООП. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом психофизического развития и возможностей воспитанников.

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому. Материально-технические условия ДОУ не позволяют обеспечивать получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от двух месяцев до1,5 лет.

**Кадровые условия** реализации Программы представляют собой оптимальный уровень укомплектованности педагогическими сотрудниками, квалифицированными руководящими, административно-хозяйственным и учебно-вспомогательным персоналом учреждения.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Курагинский детский сад №15 созданы условия для квалифицированной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья: В ДОУ имеется педагог-психолог, 5 учителей-логопедов, учитель-дефектолог, 5 музыкальных руководителей, 3 инструктора по физической культуре.

Все педагоги, работающие на группах комбинированной и компенсирующей направленности имеют специальную подготовку в данной области.

Материально-технические условия ДОУ представлены оборудованным кабинетом педагога-психолога, сенсорной комнатой, кабинетами учителей логопедов, групповые помещения оборудованы логопедическими уголками и позволяют осуществлять фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

В учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), основанная на сотрудничестве с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК). Для воспитанников, имеющих нарушения физического и психического развития, разрабатывается психолого-логопедическое сопровождение в рамках адаптированной образовательной программы.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает иные формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Исходя из этого в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В процессе индивидуальной коррекции происходит непосредственное воздействие на конкретного ребенка. При групповой коррекции работа ведется с группой детей, близких по возрасту и имеющих схожие проблемы.

**Все выше перечисленные особенности Учреждения определили выбор приоритетных направлений деятельности ДОУ:**

* социально - личностное развитие детей.
* Речевое развитие детей.
* Приобщение обучающихся к истории, культуре своего народа и края.

Реализация приоритетного направления «Социально-личностное развитие» осуществляется на основе парциальной программы по социально-коммуникативному развитию детей Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». В образовательный процесс включена реализация педагогических технологий эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой.: «клубный час», «дети-волонтеры», «рефлексивный круг», «социальные акции».

**Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями**

* подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно - потребительская, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Самой распространенной формой интеллектуального нарушения является умственная отсталость, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.
* соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость и другие формы умственной отсталости.

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности интеллектуальных нарушений, а, с другой, - общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

* + дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

***Первый вариант*** развития при**легкой степени**интеллектуального нарушенияхарактеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечаетсявыразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразнуюгруппу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников.

Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия.

Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако, ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т.д.).

*Развитие личности: д*ети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к нимравнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» — эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания — преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем,что дети охотно выполняютсенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами.

Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность,* в целом,сопровождается нецеленаправленными действиями,равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки - из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обученияу детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако, рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

*Физическое развитие***:**дети овладевают основными видами движений-ходьбой,бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

***Второй из вариантов*** развития умственно отсталых детей характеризуется как*«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся дети с умеренной умственнойотсталостью.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется вовсех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом

начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д.

Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметныедействия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т.д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью,неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами). Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации*.*

***Третий из вариантов*** развития умственно отсталых детей дошкольного возрастахарактеризуется как *«социально неблагополучный»* характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующимиособенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психическихпроцессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детейданного варианта развития проходит свой специфический путь - от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы, переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения,отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

***Четвертый из вариантов*** развития детей дошкольного возраста характеризуетсякак *«социально дезадаптированный»,* дети с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии.

*Дети*,которые реагируют непроизвольно или эмоциональными,илидвигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствиеориентировочных реакций на взрослого - дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено.Интерес кокружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым вситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа;большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находится в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

**Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи.**

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:*

*-* раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,

непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,

реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,

использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,

проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,

создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,

активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,

активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей* ***первого варианта*** *развития:*

* пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,

*-* накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,

* овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
* овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
* формирование социального поведения в детском коллективе;
* воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

* рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

*Специфические образовательные потребности для* ***детей второго варианта******развития****:*

* накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
* социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
* овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
* активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
* создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе

сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако

приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

*Специфические образовательные потребности* для детей***третьего варианта******развития*** (дети с тяжелой умственной отсталостью):

*-* овладение доступными средствами коммуникации для поддержанияпотребности в общении со знакомым (близким) взрослым,

* социальное ориентирование на знакомого взрослого,
* овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи,

опрятность),

* реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
* специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы,

ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть

ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

*Специфические образовательные потребности для детей* ***четвертого варианта******развития:***

* накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
* социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
* активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
* медицинское сопровождение и уход,
* специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы,

ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития

реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

**Варианты образовательных маршрутов.**

*Для детей первого варианта* развития показаны следующие образовательныемаршруты: специальные (коррекционные) дошкольные организации или специальные коррекционные группы для детей с нарушением интеллекта и в условиях инклюзии*.*

*Для детей второго варианта* –только специальные(коррекционные)дошкольные

организации или группы кратковременного пребывания в организациях компенсирующего или комбинированного видов*.*

*Для детей третьего варианта* –специальные(коррекционные)дошкольныеорганизации (если ребенок передвигается самостоятельно или на коляске), группы кратковременного пребывания в организациях компенсирующего или комбинированного видов, организации ухода и присмотра.

*Четвертая группы* –семейное воспитание,в организациях ухода и присмотра вучреждениях социальной защиты.

**1.2. Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры** дошкольного образования определяются независимо от формреализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов,

основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

**Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с легкой** **степенью**

**интеллектуальных нарушений:**

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных

игр;

- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);

- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;

- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия;

- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности

* самостоятельной ест ложкой;

- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

- откликается на свое имя;

- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая степень нарушений):**

* ребенок откликается на свое имя;
* понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
* может пользоваться ложкой по назначению;
* владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
* проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
* показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки,
* ноги, уши, нос);
* проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов:
* переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
* использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
* показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:**

* здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками,
* прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
* благодарить за услугу, за подарок, угощение;
* адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
* проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
* проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
* адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
* соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
* выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
* быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
* знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
* самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
* самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
* положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
* проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
* положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью интеллектуального нарушения:**

* здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками,
* прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/ или вербальными средствами общения;
* благодарить за услугу, за подарок, угощение;
* адекватно вести себя в знакомой ситуации;
* адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
* сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
* положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
* самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
* самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
* положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки,
* покормить животных, полить растения в живом уголке;
* проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
* положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью интеллектуального нарушения:**

* здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками,
* прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
* взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
* самостоятельно ходить;
* владеть элементарными навыками в быту;
* подражать знакомым действиям взрослого;
* проявлять интерес к сверстникам.
* соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с интеллектуальными нарушениями (см. Приложение 1). Предложенный вариант выделения показателей не является конечным. Он может быть расширен и дополнен с учетом особенностей деятельности образовательной организации, контингента детей и региональной специфики.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью

педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия - индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе *выделены пять* *образовательных областей:*

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи направления**

|  |  |
| --- | --- |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  Формирование представлений об основных социальных ролях, функциональных назначениях основных учреждений поселка. Формирование культуры поведения и общения через посещение основных социальных объектов поселка- РДК, ДДТ, библиотека, музей, школы, ГИБДД, пожарная часть. Формирование представлений об основных личностных каествах черз ознакомление с жителями курагинцами рзных профессий. |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  формирование основ гражданской позиции, приобщение к культуре, истории, традициям своего народа, родного поселка, района, края. Формирование уважителього отношения к малой родине, ее жителям, ее истории и культуре. Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Ознакомление с основными социальными объектами поселка. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному поселку, району, краю. Формирование интереса к народным подвижным играм. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  развитие процессов саморегуляции, самостоятельности и инициативности детей в ходе проведения клубных часов, соблюдения правил группы, режимных моментов. |
| Формирование основ безопасности | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости их выполнения.  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  реализация данного направления осуществляется на основе выбора форм, методов и средств предоставления материала, связи его с практической жизнью и ближайшим окружением: Ознакомление с работой сотрудников ДОУ, специалистов ГИБДД, сотрудников пожарной части Курагинского района. Предупреждение опасных ситуаций, которые могут случиться на улицах поселка, на территории ДОУ, на детской площадке, дома и тд.. |

Конкретное содержание образовательной области в соответствии с возрастными периодами представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «Успех» под редакцией С.Н. Гамовой, Н.В. Фединой-М: «Просвещение», 2015г.[3](" \l "sdfootnote3sym)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

Реализация основных направлений социально-коммуникативного развития в части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется путем приобщения обучающихся к культуре и истории своего поселка, района, края. Изучения русских народный игр, участия в в основных событиях и мероприятиях поселка (конкурсы, акции, экскурсии), в ознакомлении обучающихся основными государственными праздниками, событиями, традициями и народными гуляниями (Масленицы, Колядки, Пасха, День Нептуна).Ознакомление с народами, населяющими Красноярский край, их национальными праздниками, традициями и обычаями; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев поселка Курагино, Красноярского края, которые внесли в развитие культуры, образования, искусства, спорта, к подвигам земляков, героев. Ознакомление с экологической ситуацией в Курагинском районе, Красноярском крае, с природными факторами, опасными для человека, и правилами поведения в природе. Ознакомление с пословицами и поговорками о труде, с производством в Красноярском крае, районе, поселке с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда. Приобщение к творчеству русских умельцев.

Формирование представлений по основным направлениям области дополняется материалами Программы по социально-коммуникативному развитию Л.В. Коломийченко. «Дорогою добра». Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации). Реализация данной программы включена педагогами в образовательную деятельность и режимные моменты. Проявляется в проведении бесед, рефлексивных кругов, обсуждении проблемно-педагогических ситуаций, социальных акциях, праздниках и развлечениях, в организации разнообразных по своему содержанию культурных практик, а также при изучении тем комплексно-тематического плана учреждения.

Формирование детской самостоятельности и инициативности осуществляется с помощью реализации технологий позитивной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой: «клубный час», «рефлексивный круг», «социальные акции», «дети-волонтеры», «социально-педагогические ситуации».

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

***от 3-х лет до 4-х лет:***

* совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
* формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым; обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
* совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
* совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
* формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;
* учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
* учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
* воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
* воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
* воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
* учить детей играть рядом, не мешая друг другу;
* формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
* формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
* формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в

семье;

* воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

***От 4-х лет до 5-ти лет:***

* формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию

(эмоционально, словесно, действиями);

* продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;
* продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
* учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
* закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея,

туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

* учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши;

на голове – волосы;

* учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут,

делают; глаза смотрят; уши слушают;

* + формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;
  + учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
  + учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться
* совместные действия с ним.

***От 5-ти до 6-ти лет:***

* воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;

-формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие

(пожалеть, помочь);

* + закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых
* сверстников;
  + учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (поселок);
* формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр,

игрушек, предметов быта;

* учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»;
  + продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
  + учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности
* деятельности сверстников;
  + формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

***от 6 до 7 (8)-ми лет:***

* учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль,

гнев, жалость, сочувствие);

* формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
* продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры,

осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

* учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры

(радость, печаль, тревога, страх, удивление);

* учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
* продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
* учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
* продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
* закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
* учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
* формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;
* учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
* учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
* формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание,

сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

* формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
* формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
* формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
* обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
* продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности

(уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

*Дети могут научиться:*

* передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и

удивление);

* здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками,

прощаться при расставании;

* благодарить за услугу, за подарок, угощение;
* адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
* проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
* выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость,

сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

* проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
* адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
* начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими

взрослыми;

* владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

***В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков****)* основными задачами образовательной деятельности являются:

***от 3-х лет до 4-х лет:***

* учить детей обращаться к педагогам за помощью;
* формировать навык опрятности;
* учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
* учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
* формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой,

ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;

* учить пользоваться носовым платком;
* формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
* учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного

контроля;

***от 4-х лет до 5-ти лет:***

* продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических

навыков;

* воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
* продолжать закреплять у детей навык умывания;
* учить детей мыть ноги перед сном;
* закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
* учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
* приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
* познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование молнией, кнопками, застежками, «липучками»,

ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

* учить детей пользоваться расческой;
* формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
* закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;
* учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
* воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним

видом.

При обучении *хозяйственному труду* основными задачами являются:

***от 5 до 6-ти лет:***

* воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
* учить детей замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
* формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
* создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
* учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;
* учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
* воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

* закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
* продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
* формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
* продолжать учить детей практическим действиям с предметами – орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
* учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
* расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работе;
* учить детей бережному отношению к орудиям труда;
* воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Наименование издания/ Выходные данные |
| **Обязательная часть** | |
| Н.В. Федина. | Примерная основная образовательная программа Успех. -М: «Просвещение», 2015. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| Баряева, Л.Б. | Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320. |
| Екжанова, Е.А. | Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272. |
| Л.В.Коломийченко | Дорогою добра. Программа по социально-коммуникативному развитию. -М:ТЦ «Сфера», 2015 |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |

**Познавательное развитие**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Познавательное развитие* *[4](" \l "sdfootnote4sym)* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание образовательной области в соответствии с возрастными периодами представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «Успех» под редакцией С.Н. Гамовой, Н.В. Фединой-М: «Просвещение», 2015г.

**Основные цели и задачи направления**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентации в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы. |
| Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. |
| Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| Ознакомление с миром природы. | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в при |
| Развитие конструктивной деятельности | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В совместной деятельности с детьми в режимных моментах региональный компонент и социально-коммуникативное развитие детей реализуется в ходе культурных практик, бесед, экскурсий, посещения основных достопримечательностей нашего поселка, посещения Курагинского краеведческого музея, районной детской библиотеки, участие в конкурсах районного дома детского творчества, посещение театральных спектаклей РДК, через ознакомление детей с основными социальными объектами поселка, района и края, проведения досугов, праздников и викторин.

В образовательной деятельности - формирование представлений: о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного поселка, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории Красноярского края; о гербе, гимне, флаге края; о климате и географическом положении, природе и заповедниках Красноярского края (явления неживой природы, растительный и животный мир). Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками, с народным искусством. Знакомство с одеждой, с названиями частей одежды и предметов быта древнего и современного Красноярского края. Познавательное развитие предполагает развитие у детей  интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Социально-линостное развитие предполагает формирование умения договариваться при решении проблемных ситуаций, соблюдать культуру поведения при посещении основных социальных объектов поселка. Проявлять инициативу и самостоятельность в изучении программного материала.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

* *области сенсорного воспитания и развития внимания* основными задачамиобразовательной деятельности являются:

**от 3-х до 4-х лет:**

Совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус.

Закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький.

Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.

Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх,

* продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

**До 7 (8-ми лет):**

соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4); дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

* пользоваться простой схемой-планом.

**При формировании мышления** основными задачами являются:

***От 3 до 4-х лет:***

Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения. Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами. учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

***От 4-х до 5-ти лет:***

Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения. Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях. Продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно - практических задач. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

***От 5-ти до 6-ти лет:***

Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, также об их роли в деятельности людей. Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3). Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах.

***От 6-ти до 7-ми лет:***

Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты. Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

***Формирование элементарных количественных представлений*** требуетреализации следующих задач:

***От 3 до 4-х лет:***

Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству. Формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции). Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание). Развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один — много — мало, сколько?, столько.... сколько...). Педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от детей. Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы. Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...». Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

***От 4-х до 5-ти лет:***

Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа). Совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство. Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество. Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение. Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

***От 5-ти до 6-ти лет:***

Формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием. Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»). Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление. Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями. Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи. Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

***От 6-ти до 7-ми лет:***

Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой). Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия. Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий. Учить самостоятельно составлять арифметические задачи. Знакомить с цифрами в пределах пяти. Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду. Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок.

При **ознакомлении с окружающим** основными задачами обучения и воспитания выступают:

***от 3-х до 4-х лет:***

Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

***От 4-х до 5-ти лет:***

Продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель. Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию. Формировать у детей временные представления: лето, осень, зима. Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них. Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы. Учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде. Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

***От 5-ти до 6-ти лет:***

Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли). Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы. Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека. Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп категорий предметов. Формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств. Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов. Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день). Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

**От 6 до 7-ми лет:**

Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов явлений, объектах живой и неживой природы. Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков. Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации. Формировать у детей представления о видах транспорта. Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели). Закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени. Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей. Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Наименование издания/ Выходные данные |
| **Обязательная часть** | |
| Н.В. Федина. | Примерная основная образовательная программа Успех. -М: «Просвещение», 2015. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| Баряева, Л.Б. Кондратьева С.Ю. | * Математика для дошкольников в играх и упражнения /Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева.- Спб.: Каро.- 2007.- С. 288. |
| Екжанова, Е.А. | * Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб.: КАРО.- 2008. – С. 336. |
| Баряева, Л.Б. | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития).- СПб: Союз.- 2001.- С. 256. |
| Гаврилушкина, О.П. | Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина.- М.: Просвещение, 1991.- С. 94. |
| О.В. Дыбина. | Ознакомление с предметами и социальным окружением .М: Мозаика-Синтез,2015 |
| Николаева С.Н. | Юный эколог. - Мозаика-Синтез, М-2015 |
| Баряева, Л.Б. | Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320. |
| Екжанова, Е.А. | Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272. |

**Речевое развитие**

*Речевое развитие* *[5](" \l "sdfootnote5sym)*включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретное содержание образовательной области в соответствии с возрастными периодами представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «Успех» под редакцией С.Н. Гамовой, Н.В. Фединой-М: «Просвещение», 2015г.

**Основные цели и задачи направления**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| Художественная литература | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Региональный компонент**

Обсуждения тем по изучении своей семьи, своего дома, своей малой родины, формирования диалоговой речи в ходе участия в викторинах по изучению культуры и быта своего народа своей малой родины. В ходе участия в культурных практиках, экскурсиях по улицам поселка, паркам, площадям. Через посещения основных достопримечательностей нашего поселка, изучения и обсуждения памятников истории, посещения Курагинского краеведческого музея, районной детской библиотеки, дома детского творчества, школ, участие в конкурсах районного дома детского творчества, посещение театральных спектаклей РДК, через ознакомление детей с основными социальными объектами поселка, района и края, проведения досугов, праздников и викторин. Применение малых фольклорных жанров (потешек, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и др.) для развития всех сторон устной речи.

**Социально-личностное развитие**

Проектирование коммуникативных ситуации, требующих выбора, включения в диалог, беседы на нравственную тематику, на развитие моральных качеств, формирование взаимовыручки, навыков конструктивного взаимодействия, побуждение к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, рассматривание картин на соответствующую тематику, обсуждение их сюжета, составление рассказов, пересказ литературных произведений с проблемным сюжетом, рассказывание из опыта;

Беседы на тему безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, рассматривание сюжетных картинок на соответствующие темы и составление по ним повествовательных рассказов;

Использование словесных поручений с последующим отчетом о его выполнении, формирование умения договариваться между собой во время трудовой деятельности, ставить цель и предвидеть результаты коллективного труда, конструктивно преодолевать возникающие трудности, вести соответствующий ситуации диалог;

Различные виды пересказа литературных произведений (подробный, краткий, с творческими дополнениями), словесные игры и лексические упражнения, обсуждение ситуаций с проблемным сюжетом, беседы на тему прочитанного, игры-драматизации и инсценировки знакомых сказок и рассказов с передачей диалогов, характеров, поступков героев, заучивание наизусть стихотворений, формирование выразительности речи.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены парциальные программы, дополняющие комплексную программу. Выбор программ осуществлялся на основе анализа потребностей родителей (анкетирование) и возможностей педагогического коллектива.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

***от 3-х до 4-х лет:***

Совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. Продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать -Что с ним можно делать?). Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении. Формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами.

***От 4-х до 5-ти лет.***

Формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи. Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам. Учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов. Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях. Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки. Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек. Учить детей употреблять глаголы 1 и 3 лица ед. числа и 3 лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»). Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных). Учить детей употреблять в активной речи предлоги «на», «под», «в». Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками. Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам. Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы. Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

***От 5-ти до 6-ти лет.***

Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников. Начать формировать у детей процессы словообразования. Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов – «за», «перед», согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах). Учить детей образовывать множественное число имен существительных. Учить детей строить фразы из трех - четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы. Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов. Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога). Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно. Учить детей разучивать наизусть - стихи, считалки, потешки, скороговорки. Учить детей понимать и отгадывать загадки. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме. Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

***От 6 до 7(8-ми) лет:***

Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи. Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. Формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени. Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на,* *под,* *в,* *за,* *около,* *у,* *из,* *между.* Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у,* *из.* Расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных). Учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке. Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок. Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки. Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке. Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме. Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения. Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Наименование издания/ Выходные данные |
| **Обязательная часть** | |
| Н.В. Федина. | Примерная основная образовательная программа Успех. -М: «Просвещение», 2015. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| О.С. Ушакова | Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" -Москва, 2016 |
| **Гербова В.В.** | **Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.** |
| Баряева, Л.Б. | Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева.- СПб. – 2005. – C. 92. |
| Баряева, Л.Б. | Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320. |
| Т. В. Нищева | Примерная адаптированной программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). |
| Н.В. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова | «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Издательство «Просвещение», 2008 |
| Арбекова Н.Е. | Развиваем связную речь у детей 5-6/ 6-7 лет с ОНР. |
| Коноваленко В. В. | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР |
| Екжанова, Е.А. | Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272. |

**Художественно-эстетическое развитие**

*Художественно-эстетическое развитие* [6](" \l "sdfootnote6sym) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание образовательной области в соответствии с возрастными периодами представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «Успех» под редакцией С.Н. Гамовой, Н.В. Фединой-М: «Просвещение», 2015г.

**Основные цели и задачи направления**

|  |  |
| --- | --- |
| Приобщение к искусству | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| Музыкальная деятельность | Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Региональный компонент**

Ознакомление с русской народной игрушкой, сибирской народной игрушкой (фигурки птиц и животных из дерева, куклы из туго свернутых кусочков ткани, соломы, кости, дерева, меха, деревянная посуда, берестяные коробочки), изделиями, изготовленными на территории Красноярского края (деревянная, берестяная, глиняная посуда, берестяная, сплетенная из лозы и деревянная домашняя утварь, одежда и ее части). Рисование, аппликация и украшение салфеток, бубнов, поясов, в русском народном стиле. Широкое использование фольклора (сказок, песен, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.п.) Ознакомление с русским народным фольклором в процессе слушания, пения.

**Коррекционная работа**

* углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
* коррекция внимания детей;
* совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
* развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных  
  действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
* активизация и обогащение словаря приставочными глаголами,  
  предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
* формирование графомоторных навыков;
* развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
* развитие зрительного восприятия;
* воспитание произвольного внимания и памяти;
* тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе физминуток).

**Социально-личностное развитие**

Организация бесед, обсуждения, рассматривание иллюстраций, игрушек, альбомов.

Формирование у ребенка навыков оценивания своих работ и работ сверстников

Формирование желания высказывать положительную оценку продуктивно-творческой деятельности сверстников.

Формирование навыков доводить начатое дело до конца. Коммуникативных навыков.

Формирование процессов саморегуляции при выполнение продуктивной, творческой и музыкальной деятельности.

Способствовать самореализации каждого ребенка через создание благоприятного микроклимата, уважения личности каждого, создании ситуаций успеха для каждого ребенка.

В ходе продуктивной деятельности развиваются такие качества как самостоятельность, доброжелательность, жизнерадостность, инициатива, взаимопомощь, умение договариваться.

Облегчает восприятие излагаемых проблем и знаний, приобщает к коллективным переживаниям, расширяет кругозор в совместных действиях и переживаниях, увеличивает потребность в познании нового.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

***МУЗЫКА***

***От 3-х до 4-х лет:***

Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности. Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра. Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения. Приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности. Развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку. Формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности. Развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности. Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

***От 4-х до 5-ти лет:***

Продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах. Развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием. Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира. Учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях. Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки. Учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку. Учить детей проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности.

***От 5-ти до 6-ти лет:***

Формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми. Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений. Учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет. Учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания. Учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево). Учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник). Учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое. Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

***От 6-ти до 7-ми лет***

Стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений. Совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии. Стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации. Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие. Развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах. Учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа. Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах. Формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами. Закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля. Учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями). Формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

***«Ознакомление с художественной литературой»***

***От 3-х до 4-х лет:***

Формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним. Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание. Вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников. Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

***От 4-х до 5-ти лет:***

Закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора. Продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации. Вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов. Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

***От 5-ти до 6-ти лет:***

Продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями. Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений. Учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей). Привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации. Продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников. Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни. Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа. Воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

***От 6-ти до 7-ми лет:***

Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей. Познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение. Познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях. Продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений. Закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников. Учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов. Продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений. Формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

***Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.***

***При занятии Лепкой дети могут научиться*** обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета; создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма -круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников; участвовать в создании коллективных лепных поделок.

**При занятиях АППЛИКАЦИЕЙ** д***ети могут научиться*** ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа: правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; рассказывать о последовательности действий при выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

**При занятиях РИСОВАНИЕМ** д***ети могут научиться*** готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, **фломастерами**, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; выполнять рисунки по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных изображений; эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; рассказывать о последовательности выполнения работ; давать оценку своим работам и работам сверстников.

**При занятиях *КОНСТРУИРОВАНИЕМ дети могут научиться*** готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре; различать конструкторы разного вида и назначения; создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года; создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов); выполнять постройки по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных построек; рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников.

**На занятиях *по ручному труду*** ***Дети могут научиться*:** проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам; выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки. сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок; выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки; дать элементарную оценку выполненной поделке - «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»; пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; доводить начатую работу до конца.

**В процессе *эстетического воспитания средствами изобразительного искусства Дети могут научиться:*** получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; узнавать 2-3 знакомые картины известных художников; воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта; уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты; создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства; адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Наименование издания/ Выходные данные |
| **Обязательная часть** | |
| Н.В. Федина. | Примерная основная образовательная программа Успех. -М: «Просвещение», 2015. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| И.А. Лыкова | Авторская программа «Цветные ладошки» ИД Цветной мир, 2015г |
| Радынова О.П. | Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) |
| Бакланова Т.И. | «Музыкальный мир». Программа. Методические рекомендации для занятий с детьми 3-7 лет. |
| Екжанова, Е.А. | Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности /Е.А. Екжанова: монография. - СПб: 2002. – С. 256. |
| Баряева, Л.Б. | Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320. |
| Екжанова, Е.А. | Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272. |

**Физическое развитие**

*Физическое развитие**[7](" \l "sdfootnote7sym)* Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия. Образовательная область включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательной области в соответствии с возрастными периодами представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «Успех» под редакцией С.Н. Гамовой, Н.В. Фединой-М: «Просвещение», 2015г.

**Основные цели и задачи направления**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Физическая культура | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Региональный компонент**

Знакомство с русскими народными играми с целью развития двигательной активности физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки). Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье**.**

**Коррекционная работа**

* формирование полноценных двигательных навыков;
* нормализация мышечного тонуса;
* исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
* упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
* развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

**Социально-личностное развитие:**

* Формирование представлений о разнообразии подвижных игр, желания в них участвовать, соблюдать правила во врем игр, умения договаривать, играть в группах, в ходе совместного обсуждения принимать решения и доводить начатое дело до конца.
* Проявлять инициативу и самостоятельность при организации своего досуга, процесса общения со сверстниками и взрослыми.
* Формирование коммуникативных навыков, толерантности
* Формирование желания вести здоровый образ жизни, поддерживать культуру поведения и общения в ходе проведения спортивных соревнований.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

***Дети могут научиться:***

* выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
* попадать в цель с расстояния 5 метров;
* бросать и ловить мяч;
* находить свое место в шеренге по сигналу;
* ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
* согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
* перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми

сигналами;

* ходить по наклонной гимнастической доске;
* лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
* ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
* ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
* прыгать на двух ногах и на одной ноге;
* знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в

течение дня;

* самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
* выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
* соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Наименование издания/ Выходные данные |
| **Обязательная часть** | |
| Н.В. Федина. | Примерная основная образовательная программа Успех. -М: «Просвещение», 2015. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| Т.Э. Токаева | «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. М:ТЦ «Сфера», 2016. |
| Баряева, Л.Б. | Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320. |
| Екжанова, Е.А. | Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272. |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2016 |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и болееобразовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

*Игра* — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она  
является основной формой реализации Программы в ДОУ, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

*Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные  
формы, основным моментом являются конкурентные отношения между  
играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

*Подвижные игры* — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка.

*Театрализованные игры* имеют особое значение для социализации  
и культурации дошкольника. Участие детей в театрализованных  
играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое  
развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.

*Дидактические игр*ы - могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

*Игровые ситуации* - направлены на приобретение ребёнком опыта  
нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма  
развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности. В ДОУ формирование интереса и потребности в чтении книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми.

*Мастерская -* форма организации продуктивной деятельности в  
силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

*Образовательные* *ситуаци*и - позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится  
предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как  
правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес,  
а также сформировать определённый опыт.

*Коллекционирование* — форма познавательной активности  
дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание  
чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций,  
речи и коммуникативных навыков.

*Экспериментирование* и *исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинноследственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять  
скрытые свойства, определять закономерности.

*Проектная деятельность* — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со  
взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор* могут быть использованы  
при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

*Социальная акция:*— одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

*Мини-музей:* создание мини-музея в детском саду является одним из первых источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры, искусства. Приоритетной для детского сада музея становится проблема социализации подрастающего поколения, музей является частью образовательного процесса. Через мини-музей «Окно в Россию» происходит приобщение к традициям русского народа. В каждой группе может создаваться свой мини-музей. Любой предмет в мини-музее может стать источником развития детского интереса. В рамках гостевых посещений дети знакомятся с мини-музеями друг друга.

*Образовательные ситуации:* ситуация морального выбора, ситуация общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

*«Ежедневный рефлексивный круг».*Благодаря данной форме организации образовательной деятельности у детей формируется умение слушать и понимать друг друга. Рефлексивный круг проводится во всех группах детского сада в утренний и вечерний период, а также после каждого клубного часа. Для проведения рефлексивного круга используются – мяч или мягкая игрушка и специальные подушки в соответствии с технологией Н.П. Гришаевой.

*«Дети – волонтеры»* - форма работы, цель которой является в создании такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя. Дети старших и подготовительных групп помогают детям младших групп, учат их играм, показывают для них сказки и т.д,.

**Методы реализации Программы**

При планировании работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

-*методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности* (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );

-*методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности* (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

-*методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности* (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- *информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения* (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-*репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-*метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-*эвристический метод (частично-поисковый)* – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

-и*сследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Выбор системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные планы воспитания и обучения, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

**Способы реализации Программы**

**Способы реализации Программы в младшем дошкольном возрасте:**

-Моделирование ситуации развития, как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ОУ, посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (отрыв от мамы, новый коллектив и т.д.);

**Способы реализации Программы в среднем дошкольном возрасте:**

-Моделирование ситуации развития, как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности посредством обращения к опыту детей, социо-игровые приемы, не фиксированный переход от одних действий к другим, отсутствие жестких требований со стороны взрослого, передача инициативы детям;

**Способы реализации Программы в старшем дошкольном возрасте:**

-Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает зачем ему здесь и сейчас «архи» важно осваивать тот или иной программный материал, посредством обращения к опыту детей, выделения и удержания в нем предметной теме, посредством обнаружения проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом);

-Все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно.

**Средства реализации Программы:**

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:  
Все средства используемые ДОУ для реализации Программы делятся на следующие виды:

* *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
* *визуальные* (для зрительного восприятия) и *аудийные* (для слухового восприятия) и *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия),
* *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
* *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но  
  возможные) и др.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для еѐ осуществления.

* системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

* взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
* обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт

(гладят, обнимают, сажают на колени и т.д.);

* обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
* тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
* стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
* поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи,

привычки и др.);

* педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
* выслушивают детей с вниманием и уважением:
* вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
* успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
* педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
* педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
* собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем

детям;

* привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
* поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
* организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно,

координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;

* чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
* сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
* голос взрослого не доминирует над голосами детей;
* взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
* предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
* взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
* чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
* обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности,

возможности и способности;

* намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами

* повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

Основной единицей организации образовательной деятельности в ДОУ является **организованная образовательная деятельность (ООД)**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная деятельность протекает в конкретный временной период. Результатом образовательной деятельности является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Главными задачами ООД является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Организованная образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ всех возрастных групп детского сада по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

***Требования к организации образовательной деятельности***

|  |
| --- |
| ***Гигиенические требования*** |
| * ООД проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении; * воспитатель постоянно следит за правильностью позы ребенка; * не допускать переутомления детей на занятиях; * предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия. |
| ***Дидактические требования*** |
| * точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности; * творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве; * определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей; * выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД; * обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия; * использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал; * систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков. |
| ***Организационные требования*** |
| * иметь в наличие продуманный план проведения ООД; * четко определить цель и дидактические задачи ООД; * грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ; * поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ООД. * не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения. * ООД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям; * ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности); * организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия. |

В ходе ООД воспитатель создает разнообразные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

ООД основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст детей*** | ***Виды деятельности*** |
| ***1*** | ***2*** |
| Ранний возраст (1 год - 3 года) | - предметная деятельность,  - игры с составными и динамическими игрушками,  -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов,  - рассматривание картинок,  -двигательная активность. |
| Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) | - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  - коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  - восприятие художественной литературы и фольклора,  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Во второй половине дня В ДОУ организуются культурные практики**. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками.** Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Применяемые **культурные практики,** ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**«Клубный час»** заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенного правила поведения. Основная цель технологии – сформировать у дошкольников умение планировать свои действия и оценивать их результаты. В клубом часе принимают участие воспитанники средних, старших, подготовительных групп, родители, педагоги, учебный вспомогательный персонал, обслуживающий персонал ДОУ, социальные партнеры. Периодичность проведения «Клубного часа» -1 раз в неделю, в пятницу. Длительность «Клубного часа» составляет 1 час. В течении месяца проводится два деятельностных, один свободный и один творческий клубный час. Педагоги, решившие участвовать в проведении клубных часов определяют направление развития ребенка и разрабатывают программу деятельностного клубного часа по данному направлению.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**«Проблемная педагогическая ситуация» –** самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателями соблюдается ряд *общих требований:*

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Младшая группа**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, оздавая ситуации самостоятельного поиска. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

**Средняя группа**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, проявить инициативу, договариваться для совместного поиска решения проблемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

**Старшая и подготовительная группа**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?»,

«Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (умственно отсталыми).

Коррекционная работа в ДОУ направлена на :

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи коррекции:

1. Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии.

2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;

3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии);

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Взаимодействие всех специалистов дошкольной образовательной организации строится на основе индивидуальной программы обучения, разработанной для каждого воспитанника дошкольной образовательной организации. В соответствии с такой программой четко определяются индивидуальные особенности ребенка, его потенциальные возможности и потребности. Все специалисты участвуют в изучении ребенка и его семьи, в разработке самой программы и в ее непосредственной реализации. Результаты изучения ребенка и текущие наблюдения за динамикой его развития регулярно обобщаются на психолого-педагогических консилиумах, становятся предметом обсуждения на педагогических советах.

**Воспитатель**  учитывает потребности родителей и возможности ДОУ; подбирает оптимальные формы взаимодействия, с учетом потребностей родителей, условий ДОУ и предполагаемого результата;

**Психолог** совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями.

**Учитель-дефектолог** проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

М**узыкальный руководитель** на своих занятиях способствует установлению эмоционального контакта родителей с ребенком, развивает его эмоциональную сферу. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения на других видах коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях эстетической области позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений. Таким образом, эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

**Инструктор по физической культуре** помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.Физическое развитие тесно взаимосвязано cо здоровьесберегаюшими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

**Учитель-логопед** способствует созданию условий для развития речи и коррекции звукопроизношения. Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития: дети, не владеющие речью, дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой, дети с формально развитой речью.

Задачи обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи I этапа. | Задачи II этапа. | Задачи III этапа |
| Расширение понимания обращенной к ребенку речи.  Стимуляция у детей звукоподражания и общения.  Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает».  Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.  Стимулировать формирование первых форм слов.  Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.  Учить ребенка объединить усвоенные слова в двухсловные предложения.  Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!» | Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор).  Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).  Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).  Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).  Постановка гласных звуков. | Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры,  настольно-печатные).  Расширение объема фразовой речи.  Формирование грамматического строя речи.  Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.  Работа по словоизменению и словообразованию.  Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).  Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).  Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты. |

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

Тесное сотрудничество всех специалистов дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями развития лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-воспитательного процесса.

Кроме программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации имеется основная образовательная программа развития организации, исходя из которой разрабатывается и общий план деятельности дошкольной образовательной организации на текущий год, и конкретные планы работы для всех специалистов дошкольной образовательной организации.

В целом эффективность работы дошкольной образовательной организации

определяется степенью взаимопонимания и профессионального сотрудничества среди специалистов, результативностью коррекционно-воспитательного процесса и улучшением микроклимата в семьях воспитанников дошкольной образовательной организации.

Таким образом, специфической особенностью дошкольной образовательной организации является «охранительный педагогический режим», действующий как во время пребывания ребенка группе, так и реализуемый в ситуации семейного воспитания. Понятие «охранительный педагогический режим» включает требования к содержанию обучения, условиям воспитания, материально-техническому обеспечению и санитарно-гигиеническим условиям пребывания детей в ДОО, к состоянию психологического климата в дошкольной образовательной организации и к характеру взаимодействия взрослых с детьми.

Учитывая все выше сказанное, следует подчеркнуть, что в целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями необходимо соблюдать определенные педагогические условия:

* установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);
* правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-

воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;

* наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;
* выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
* определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
* проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;
* сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно–

развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

* + включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
  + реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье
* дошкольной образовательной организации;
  + взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий будет способствовать успешной организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной организации и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с интеллектуальными нарушениями.

**2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка:

- принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; “выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности”.

-принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ. Принцип взаимоотношений семьи и ДОУ на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- принцип открытости.

- принцип индивидуального подхода к каждой семье.

- принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

- принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи;

психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;

составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;

повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;

консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении;

обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);

психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьей**

При составлении перспективного плана работы с родителями на предстоящий учебный год распределяет содержание работы с родителями воспитанников по следующим направлениям (4 блока): информационно - аналитическое, информационно - просветительское, практическое направление (интегративный блок), т.е. совместная деятельность.

**Информационно – аналитический блок**

**Цель**: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности. (анкетироване, опрос, наблюдение. беседы, «Дни открытых дверей», «Родительская почта»)

родителей; дает возможность высказаться по теме встречи тем родителям ,

**Информационно - просветительский блок**

**Цель**: Повышение уровня общей культуры и социальной активности родителей.

Важной составляющей взаимодействия детского сада и семьи является просвещение родителей. Основная цель просветительской работы – повышение уровня общей культуры и социальной активности населения. Одна из функций просвещения - информативная. Информация передается при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, мастер-классов, собраний) и опосредованно (буклеты, памятки, наглядная информация, выставки детских работ, Тематические выставки, презентации).

**Интегрированный блок** (совместная деятельность)

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, создание атмосферы совместного творчества, повышение культурного уровня. Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов и родителей, родителей и детей, которая содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей. (Конкурсы, соревнования, праздники в детском саду, вечера вопросов и ответов, акции, совместные выезды на природу, посещение театра, музея детьми, педагогами).

Особое внимание в технологии организации контакта педагогов с родителями воспитанников мы предлагаем строить на основе широкого вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность по планированию и реализации образовательного процесса. Действуя в системе образования пгт. Курагино, как открытое дошкольное образовательное учреждение, ДОУ активно привлекает родительскую общественность к образовательной деятельности через управление ДОУ и оценке результатов всех аспектов его деятельности.

Привлечение родителей к управлению организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Формами самоуправления МБДОУ с включением родительской общественности являются: Совет педагогов; Родительский комитет ДОУ; Родительские комитеты групп; Общее родительское собрание (Конференция). Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом образовательного учреждения.

Способами информирования о работе органов управления и самоуправления, о включении участников образовательного процесса в разработку ключевых управленческих решений являются: отчеты на родительских собраниях; информационные листки (стендовая информация); размещение информации на официальном сайте МБДОУ.

Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. В первую очередь – традиционные фольклорные и календарные праздники: Широкая Масленица, День Победы, День народного единства; спортивные развлечения для всей семьи - Неделя здоровья, Летняя и Зимние детские Олимпийские игры ДОУ; День открытых дверей, конкурсы рисунков и семейного творчества «Волшебная варежка Деда Мороза», «Семейная газета», «Мое генеалогическое древо» и др. Особая традиция - празднование 9 мая через включение семей воспитанников в детско-взрослый проект «Живая память» и военно-патриотической игре «Зарница». Традиционные «родительские уголки» трансформируются в информационное «поле», которое наполняется необходимой информацией с точки зрения воспитателя, детей и их родителей. Особое место занимает постоянно действующая фото-сессия событий, происходящих в группах и ДОУ. Наиболее значимые видео- и фото-события дня транслируются через монитор в холле. При работе с родителями отдается предпочтение интерактивным формам взаимодействия: родительский тренинг, семинары-практикумы, проблемная дискуссия, родительская конференция. Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей.

Таким образом, коллектив ДОУ планирует использовать различные формы работы с родителями воспитанников в зависимости от целей, задач и объема работы необходимой для их реализации.

Специфика современной жизни требует внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; организован виртуальный консультационный пункт, использование обратной связи на сайте ДОУ и социальных сетях. Общение родителей с педагогами ДОУ может происходить в форме интернет-консультаций и переписки по электронной почте.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

Формы сотрудничества, принятые в Учреждении:

* Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,
* приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
* Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
* Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Информационное взаимодействие Учреждения с родителями по основным линиям развития ребенка.

***Здоровье и физическое развитие.***

* Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
* Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
* Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
* Создание специальных стендов.

***Познавательно - речевое развитие***

* Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
* Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
* Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
* Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
* Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

***Социально - личностное развитие***

- Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

***Художественно - эстетическое развитие***

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Информация, которую педагоги транслируют родителям, делится на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и другие новости о деятельности учреждения размещены на сайте.

Индивидуальная – представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

**Модель поведения сотрудников ДОУ с семьями воспитанников**

* Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
* Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
* Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
* Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
* Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
* Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и прось-бы родителей.
* Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями приня-тия решений, касающихся их детей и их самих.
* При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.
* Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
* Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.
* Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.
* Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
* Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
* Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
* Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
* Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в

групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.

* Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
* Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно. Готовы, принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.
* Педагоги детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.
* Совместная деятельность педагога и родителей для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе.

**2.7. Иные характеристики содержания Программы**

**2.7.1. Взаимодействие с социумом**

Детский сад расположен в центре поселка. Такое местоположение позволяет учреждению осуществлять сотрудничество со всеми основными социальными и культурными объектами поселка и района. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития всех участников образовательного процесса, формирования основ гражданской позитии и формирование у детей интереса к истории и культуре своей малой Родины, своего района и края. А также способствует реализации приоритетного направления развития ДОУ — социально-личностного развития детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы с детьми** | **Образовательная область** |
| Курагинский краеведческий музей | -Приобщение детей к миру искусства --Развитие у детей представлений об истории родного поселка, района, края. | Организация экскурсий в музей с учетом возрастных особенностей детей. | -Социально- коммуникативное развитие  -Речевое развитие -Познавательное развитие |
| Курагинская детская библиотека | -Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. | -Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, педагогами и родителями. -Организация выставок детской и методической литературы. -Организация досугов | -Социально- коммуникативное развитие -Речевое развитие -Познавательное развитие -Художественно- эстетическое развитие |
| КСОШ № 1  КСОШ № 3 | -Преемственность в работе детского сада и школы  -Воспитание у детей желания учиться. | -Экскурсии в школу. -Знакомство с классами, спортивным залом, кабинетами, столовой. -Знакомство с учителями. -Взаимопосещения уроков в школе и занятий в ДОУ. | -Социально- коммуникативное развитие -Речевое развитие -Познавательное развитие |
| Курагинская школа искусств  (музыкальная школа) | -Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре.  -Знакомство с различными музыкальными произведениями. -Развитие представлений о различных жанрах музыкальной культуры. | -Посещение концертов, спектаклей  .-Беседы с преподавателями | -Художественно- эстетическое развитие -Социально- коммуникативное развитие. |
| ОГИБДД | -Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -Знакомство с дорожной азбукой. | -Проведение тематических занятий, досугов, праздников, конкурсов рисунка, -Участие в ежегодном районном конкурсе «Островок безопасности» -Экскурсии, прогулки к дороге, светофору, пешеходному переходу. | -Познавательное развитие -Физическое развитие -Социально- коммуникативное развитие |
| Детская поликлиника. | -Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ | -Работа врача-педиатра в ДОУ дважды в неделю. -Проведение профилактических прививок воспитанникам ДОУ. -Проведение диспансеризации воспитанников. - Консультативная медицинская помощь | -Физическое развитие |
| Отделение Курагинской ПЧ № 56 | -Профилактика безопасного поведения при пожаре.  -Знакомство с правилами безапасного поведения в случаях чрезвычайной ситуации. | -Проведение тематических занятий, досугов, праздников, акций конкурсов рисунка, -Участие в ежегодном районном конкурсе «Юный пожарный» -Экскурсии в пожарную часть. | -Познавательное развитие  Физическое развитие -Социально- коммуникативное развитие |
| Районны дом культуры | Приобщение детей к искусству | Участие в районных конкурсах, акциях, выставках.  Посещение спектаклей | -Художественно- эстетическое развитие -Социально- коммуникативное развитие. |
| Районный дом детского творчества | Приобщение детей к искусству, развитие творческих способностей детей | Участие в районных конкурсах, акциях, выставках.  Посещение спектаклей | -Художественно- эстетическое развитие -Социально- коммуникативное развитие.  - познавательное развитие |

**2.7.2. Физкультурно-оздоровительная работа**

Для Курагинского района характерны резкие температурные перепады: зимние морозы достигают минус -35 -40 градусов, а летом температура воздуха поднимается выше 30 градусов. Достаточно длинные весенний и осенний периоды. Такой климат оказывает негативное влияние на здоровье детей. В связи с этим в ДОУ уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, целями которой является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа строится на следующих принципах:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективны методов и целенаправленной деятельности  по оздоровлению  себя и детей;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ включает в себя:

1. Создание условий:

•организация здоровьесберегающей среды;

•обеспечение   благоприятного  течения   адаптации;

•выполнение   санитарно-гигиенического  режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

•пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

•изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

• систематическое повышение квалификации медицинских кадров.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

• решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

• коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**Закаливание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма  закаливания | Закаливающее  воздействие | Длительность ( в день) | | | | |
| 1,5-3 г. | 3-4 г | 4-5 л | 5-6 л | 6-7 л |
| Утренняя гимнастика  (в теплую погоду  проводится на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 4-5 мин. | 5-7  мин. | 5-10  мин. | 7-10  мин. | 7-10  мин. |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально | | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны  с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.д. | 5-7 мин. | До 15 мин. | До 20 мин. | До 25 мин. | До 30 мин. |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 5-7 мин. | До 15 мин | До 20 мин. | До 25 мин. | До 30 мин. |
| Прогулка в I и II половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза по 1,5-2 часа | | | 2 раза  по 1ч 50мин – 2часа | 2 раза по 1ч 40мин.- 2часа |
| С учетом погодных условий | | | | |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка. | В соответствии с действующими СанПиН | | | | |
| Дыхательная гимнастика и корригирующие упражнения, оздоровительная пробежка после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна); | 4-5 мин. | 5-7 мин | 5-10 мин. | 7-10  мин. | 7-10  мин. |
| Закаливания после дневного сна | Воздушные ванны и водные процедуры | 5-15 мин.  в каждой возрастной группе | | | | |
| Умывание прохладной водой | Водные процедуры | В соответствии с действующими СанПиН | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **Обеспечение здорового ритма жизни** | | | | |
|  | щадящий режим/в адаптационный период/  - гибкий режим дня | младшая группа | Ежедневно в адаптационный период | Воспитатели,  медсестра  психолог |
| 2 | определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Все группы | Ежедневно | Все педагоги и специалисты,  медсестра |
| **Лечебно-профилактические мероприятия** | | | | |
| 1 | Витаминизация третьих блюд (фрукты, соки, чай с лимонов, напиток из шиповника) | Все группы | В течение года | медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Воспитатели  медсестра |
| 3 | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В период эпидемии | В течение года | Воспитатели  медсестра |
| 4 | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Эпидемии гриппа, инфекции в группе | Воспитатели  медсестра |

**Двигательный режим**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Младшая группа | Средняя  группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Подвижные игры: утренний прием. | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  5-7 мин | Ежедневно  7-10 мин | Ежедневно  10-12 мин |
| Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  5-7 мин | Ежедневно  7-10 мин | Ежедневно  10-12 мин |
| Физкультминутки | При проведении непосредственно-образовательной деятельности  в области познание, художественное творчество в течение 2-3 минут | | | |
| Релаксация | После всех обучающих занятий 1-3 мин | После всех обучающих занятий 1-3 мин | После всех обучающих  занятий 1-3 мин | После всех обучающих занятий 1-3 мин |
| Музыкально-ритмические движения | На НОД по музыке 6-8 мин | На НОД по музыке 8-10 мин | На НОД по музыке  10-12 мин | На НОД по музыке 12-15 мин |
| Физкультура (2 в зале, 1 на улице) | 2 раза в неделю  10-15 мин | 2 раза в неделю  15-20 мин | 2 раза в неделю  20-25 мин | 2 раза в неделю  25-30 мин |
| Профилактика плоскостопия и нарушений осанки | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  5-7 мин | Ежедневно  7-10 мин | 40 мин |
| Дозированный бег | Ежедневно  по 80-100 м | Ежедневно  по 150-200 м | Ежедневно  по 200-250 м | Ежедневно  по 250-300 м |
| Подвижные игры: | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин  15 мин | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин  16 мин | Ежедневно не менее  двух игр по 8-10 мин  20 мин | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин  25 мин |
| Игровые упражнения:  - зоркий глаз;  - ловкие прыгуны;  - подлезание;  - пролезание;  - перелезание | Ежедневно по подгруппам 4-6 мин | Ежедневно по подгруппам 6-8 мин | Ежедневно по подгруппам  6-8 мин | Ежедневно по подгруппам 8-10 мин |
| Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика пробуждения;  - дыхательная гимнастика;  - игровой массаж | Ежедневно 5 мин | Ежедневно 6 мин | Ежедневно 7 мин | Ежедневно 8 мин |
| - игры с элементами логоритмики;  - артикуляционная гимнастика;  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин | Ежедневно, сочетая  упражнения по выбору 8-10 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору10-15 мин |
| Психогимнастика | 2 раза в неделю  3-5 мин | 2 раза в неделю  6-8 мин | 2 раза в неделю  8-10 мин | 2 раза в неделю  12-15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раза в месяц  по 10-15 мин | 1 раза в месяц  по 15-20 мин | 1 раза в месяц  по 25-30 мин | 1 раза в месяц  30-35 мин |
| Спортивный праздник | 2 раза в год  по 10-15 мин | 2 раза в год  по 15-20 мин | 2 раза в год  по 25-30 мин | 2 раза в год  30-35 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя | | | |
| итого | 3 часа | 3 часа 20 мин | 4 часа -15мин | 4 ч 35мин |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования**

В ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Здание ДОУ 2015 года постройки, строение кирпичное, трехэтажное, отдельно стоящее, светлое,. Территория детского сада занимает 4052,4 кв.м. Территория дошкольного учреждения - 11265 кв. м. Она озеленена, разбиты цветники и клумбы, элементы сада.

Условия в саду обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержания помещений. Санитарно– эпидемиологическое заключение № 24.М1.01.000.М.000037.06.16 от 24 июня 2016 года.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-3013 от 16.06. 2016 года.

Дошкольное учреждение светлое, уютное, безопасное и комфортное имеет центральное отопление и водопровод, а так же самостоятельную систему канализации. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 12 групповых комнат, музыкальный зал и костюмерная, физкультурный зал, медицинский кабинет и изолятор, кабинет психолога и сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующей по АХЧ.

**Групповые комнаты**, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, требования образовательной программы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

В детском саду широко используются современные **информационно-коммуникационные технологии.** Каждая группа, музыкальный и физкультурный залы имеют музыкальный центр и жк- телевизор.

**Музыкальный зал**. Предметно – развивающая среда музыкального зала достаточна для реализации образовательной области «Музыка». Образовательное пространство музыкального зала оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают: эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В музыкальном зале имеется- жк - телевизор, музыкальный центр, караоке, 1 эл. пианино, барабанная установка, микрофоны и другие музыкальные инструменты.

Оснащение предметно-развивающей среды музыкального зала можно условно разделить на 4 группы:

* атрибуты и костюмы для игр и танцев;
* детские музыкальные инструменты и игрушки;
* CD-визуальные и мультимедийные средства музыкального развития.

**Физкультурный зал** учреждения оборудован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

**Пищеблок и Прачечная** просторны и функциональны. Все пожарные эвакуационные выходы в удовлетворительном состоянии. В детском саду также имеются дополнительные служебные помещения, обеспечивающие нормальную работу всего персонала учреждения. Для детей организовано 4 - разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Пищеблок учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Сотрудниками учреждения неукоснительно соблюдаются требования САНПИН 2.4.1.3049 – 13 к организации питания воспитанников. Питание организуется в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем учреждения и рассчитанном не менее чем на две недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей и дома родителей информируют об ассортименте питания, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. Для подачи пищи на второй и третий этаж имеется лифт.

**Медицинский кабинет** оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, имеет методическую литературу, журналы для детей и педагогов.

В учреждении ведется планомерная работа по созданию универсальной безбарьерной среды. Разработана дорожная карта по созданию необходимых условий безбарьерной среды в МБДОУ «Курагинский детский сад № 15».

В МБДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

-наличие 12 видеокамер уличного наблюдения,

-наличие 18 видеокамер внутри объектного наблюдения,

-наличие радиосистемы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг»,

-наличие автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управление эвакуацией людей при пожаре.

-наличие уличного освещения охраняемой территории и периметра,

-наличие средств пожаротушения,

-наличие тревожной кнопки,

-дизель-генераторная установка в контейнере «Север»,

-наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,

-наличие акта о состоянии пожарной безопасности,

-проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Территории МБДОУ огорожена металлическим забором. При подъезде к МБДОУ установлены необходимые знаки дорожного движения.

Хозяйственная площадка оборудована тремя металлическими мусоросборниками, площадкой для просушки белья и ковровых изделий.

Материально-техническая база ДОУ периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Справочник педагога-психолога», «Логопед», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ» .

Компьютеризация групп и кабинетов специалистов составляет 100%. Детский сад оснащен: 7 компьютеров и 21 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 18 телевизоров, 3 видеокамеры, 1 фотоаппарат, 17 музыкальных центров, 11 принтеров. Есть выход в Интернет пространство. У детского сада есть свой сайт, на котором представлены основные сведения об Учредителе, учреждении, педагогических кадрах, освещаются основные новости из жизни детского сада, фото-отчеты из жизни возрастных групп, сделаны ссылки на основный сайты системы образования (электронная очередь в ДОУ, сайт УО администрации Курагинского района, Госуслуги и другие), а также ссылки на развивающие сайты, полезные как для воспитателей, так и для родителей. На сайте ДОУ можно получить консультацию специалистов: заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детских объединений способствует повышению качества проведения учебных занятий, реализации потребностей учащихся и их родителей в образовании.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающая предметно-пространственная среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Основная программа | Н.В. Федина. Примерная основная образовательная программа Успех. -М: «Просвещение», 2015.  Учебно-методический комплекс к примерной основной образовательной программе «Успех» под ред. Н.Е. Фединой. | |
| Парциальные программы | Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Программа по социально-коммуникативному развитию. -М:ТЦ «Сфера», 2015  Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. - Москва, 2007  О.Л.Князева, ,Р.Б. Стеркина.«Я-ТЫ-МЫ - М: Просвещение, 2008.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.  Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Программа. Маханева М.Д. Ушакова — Славолюбова О.А | |
| Методические пособия | * Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. * Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. и др. Под научным руководством Асмолова А.Г. Успех. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей -Москва, «Просвещение», 2015. * Степанова М.А., Березина Н.О., Бурлакова И.А. и др. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Пособие для педагогов (в комплекте с электронным приложением).-М: «Просвещение»,2015. * Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет/5-6лет /6-7 лет ТЦ «Сфера»,2017 * Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Просвещение, 2012. * Н.В. Федина, О.В. Акулова. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы.– М: «Просвещение» 2012г. * Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое М.:воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, 2010. * Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском салу. – М: ТЦ Сфера, 2010. * Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. * Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2017 * Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера,2016 * Шорыгина. Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении-1 шт * Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2016. * Н.В. Федина. Успех. Путеводитель по праздникам, М: Просвещение, 2013 * Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. * Михайленко,Н.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. Москва, 2009. * Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. * Е.А. Алябьева Игры-забавы на участке детского сада. М: ТЦ «Сфера», 2016 * Е.А. Алябьева Игры-путешествия на участке детского сада. М: ТЦ «Сфера», 2016 * О.В. Черемшанцева Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия, 2017г * Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей в старшей группе детского сада. Социально-коммуникативное развитие * Афанасьев Уроки лидерства для малышей * Афонькина Упражнения по социализации для развития речи детей 3-4 лет, 2017г * Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников * Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада.- Волгоград, 2010 * Букатов В.М. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру.- Спб: Речь, 2009 * Гришина Г.Н. Игры для детей на все времена. -М.: ТЦ ООО «ТЦ Сфера»,2008 * Арнаутова Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации. 1 шт | |
| **Познавательное развитие** | | |
| Основная программа | Н.В. Федина. Примерная основная образовательная программа Успех. -М: «Просвещение», 2015.   * Учебно-методический комплекс к примерной основной образовательной программе «Успех» под ред. Н.Е. Фединой. | |
| Парциальные программы | Колесникова Е.В. Математические ступеньки. - М: Сфера, 2015 г.  Николаева С.Н. Юный эколог. - Мозаика-Синтез, М-2015. | |
| Методические пособия | **ФЭМП**   * Ерофеева Т. И., Стожарова М. Ю. УСПЕХ. Сказки для любознательных. Пособие для детей 2-3,3-4,4-5,5-6,6-7лет.-М: «Просвещение»,2015. * Ерофеева Т. И., Стожарова М. Ю.УСПЕХ. В кругу друзей Математики. Пособие для детей 2-3,3-4,4-5,5-6,6-7 лет.-М:Просвещение, 2013 * Е.В. Колесникова. «Я запоминаю цифры», М:ТЦ «Сфера»,2015 * Е.В. Колесникова. Математические прописи, М:ТЦ «Сфера»,2016 * Е.В. Колесникова. «Я считаю до 5», М:ТЦ «Сфера»,2017 * Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет. Методические пособия, М:ТЦ «Сфера»,2017 * Е.В. Колесникова. «Я составляю числа », М:ТЦ «Сфера»,2016 * Е.В. Колесникова. «Я решаю арифметические задачи», М:ТЦ «Сфера»,2016 * Е.В. Колесникова. Геометрические фигуры., М:ТЦ «Сфера»,2015 * Е.В. Колесникова. Геометрия вокруг нас, М:ТЦ «Сфера»,2015 * Е.В. Колесникова. Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет, М:ТЦ «Сфера»,2015 * Е.В. Колесникова. Готов ли ваш ребенко к школе? Тесты., М: «Ювента»,2014 * Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4/4-5/5-6/6-7 лет Демонстрационный материал. * Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3/3-4/5-6/6-7 лет (по 4 шт) * Плакат «Числовой ряд до 10 — 10шт * Плакат «Числовой ряд до 20 — 4 шт * Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (3-4) — 3 шт * Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7) — 5 шт * Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5, 5-6) — 2 шт * Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) — 1 шт * Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. и др. Под научным руководством Асмолова А.Г. Успех. * Методические рекомендации. Пособие для воспитателей -Москва, «Просвещение», 2015. * Степанова М.А., Березина Н.О., Бурлакова И.А. и др. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Пособие для педагогов (в комплекте с электронным приложением).-М: «Просвещение»,2015. * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2014   **ФЦКМ**   * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) – М. Мозаика-Синтез, 2016 * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М. Мозаика-Синтез, 2016 * Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Николаева С.Н. Юный эколог: Псистема работы с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 — 1 шт * Николаева С.Н. Юный эколог: Псистема работы с детьми 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 — 3шт * Николаева С.Н. Юный эколог: Псистема работы с детьми 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 —4 шт * Николаева С.Н. Юный эколог: Псистема работы с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 — 4 шт * О.В. Дыбина. Ознакомление с предметами и социальным окружением .М: Мозаика-Синтез,2015 3-4 лет — 1 шт, 4-5 лет — 3шт, 5-6 лет-4 шт, 6-7 лет — 4 шт. * Л.В. Филиппова. Успех. Путешествие по миру. М: Просвещение, 2013. * Т.И. Гризик. Успех.Животные России.М: Просвещение, 2014. * Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий, 2010. * Е.А. Алябьева природа.Сказки и игры для детей. М:ТЦ «Сфера»,2016. * Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей. М:ТЦ «Сфера»,2016. * Гризик Т.И., Глушкова Г.В. УСПЕХ. Наши коллекции. Безопасность на дорогах. Пособие для детей 5–7 лет – М: «Просвещение», 2014 * Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера,2015. * Алябьева Е.А. Тематические дни недели в детском саду. Планирование и конспекты — 1 шт * Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах 5-7 лет.1 шт * Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. 1 шт. * Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах — 1 шт * Шорыгина Т.А. Беседы о о мире морей и океанов— 1 шт * Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени — 1 шт * Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе — 1 шт * Шорыгина Т.А. Беседы о человеке — 1 шт * Шорыгина Т.А. Беседы об этикете — 1 шт * Тематический словарь в картинках. по основным лексическим темам — 20шт. * Скоролупова Тематические недели в детском саду. Весна. Насекомые. Перелетные птицы Скрипторий 2003г — 1 шт * Скоролупова Тематические недели в детском саду. Цветущая весна.. Травы. Скрипторий 2003г — 1 шт * Скоролупова Тематические недели в детском саду. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб Скрипторий 2003г — 1 шт * Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Осень-зима — 3-4 года.- 1 шт * Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Осень-зима — 4-5 года.- 1 шт * Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Осень-зима — 5-6 года.- 3 шт * Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Подг. гр-1шт * Вохринцева. Методические пособия по всем лексическим темам — по 1 шт. * Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада — 1 шт * Новикова Ж.Л. Тематический словарь в картинках. Времена года. Календарь наблюдений(все группы) - 12шт   **Конструктивная деятельност**ь   * «Конструирование и художественный труд в детском саду». Все группы. Л.В. Куцакова 2016 год; * Конструирование из строительных материалов. 2-3 лет Наглядно-дидактический комплект. 1 шт * Конструирование из строительных материалов. 3-4 лет Наглядно-дидактический комплект. 1 шт * Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет Наглядно-дидактический комплект. 1 шт * Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет Наглядно-дидактический комплект. 1 шт * Конструирование из строительных материалов. 6-7 лет Наглядно-дидактический комплект. 1 шт * Лего-конструирование. 5-10 лет Программа занятий Книга + CD — 1 шт * Л.В. Куцакова Конструирование из строительных материалов. 4-5, 2016г, - 3шт * Л.В. Куцакова Конструирование из строительных материалов. 5-6, 2016г,- 4 шт. * Л.В. Конструирование из строительных материалов. 6-7, 2016г,— 4 шт. | |
| **Речевое развитие** | | |
| Основная программа | | Н.В. Федина. Примерная основная образовательная программа Успех. -М: «Просвещение», 2015.  Учебно-методический комплекс к примерной основной образовательной программе «Успех» под ред. Н.Е. Фединой. |
| Парциальные программы | | Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова) *-*Москва, 2016  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М. Мозаика-Синтез, 2010. |
| Методические пособия | | **Речевое развитие**   * .В. Баронова. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников.- М: ТЦ «Сфера» * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М: Мозаика-Синтез, 2016 * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. старшая группа.-М:Мозаика-Синтез, 2016 * Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду во второй младшей группе детского сада. М.Мозаика-Синтез, 2010. * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.-М:Мозаика-Синтез, 2016 * Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.- М. Вентана-Граф, 2016. * Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 / 5-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.- - М: ТЦ «Сфера»,2016. * Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2017г-5шт * Л.А. Ефросинина. Литература для дошкольников.3-5, 5-7 лет. -М.ТЦ «Сфера», 2015 * Хрестоматия 4 – 7 лет, Составители Гербова В.В., Ильчук Н.П., и др., М.:Оникс – XXI век, 2005. * В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года. Москва, 2015г. * В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет. Москва, 2015г. * О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. ТЦ СФЕРА, 2003 * В.С.Володина. Альбом по развитию речи. Москва, РОСМЭН, 2007 * Н.В. Федина .Успех. Примерная общая образовательная программа.- Москва «Просвещение», 2015 * Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. и др./Под научным руководством Асмолова А.Г. УСПЕХ. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей Москва «Просвещение», 2015 Степанова М.А., Березина Н.О., Бурлакова И.А. и др.УСПЕХ. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Пособие для педагогов (в комплекте с электронным приложением). Москва «Просвещение», 2015 * Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Гризик Т.И. и др. УСПЕХ. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы работы. Москва «Просвещение», 2015 * Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР 4-5/ 5-6/ 6-7 лет * Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 2-4/4-5/5-6/6-7 лет * Соломатина Г.Н. Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6 лет. Ч1, ч2, ч.3 — 1шт * Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью 5-7 лет. Конспекты культурных практик. Зима. Осень 1-шт * Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — 2 шт * Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях * Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье * Томилова. Хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Том 1 и 2 * Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логопедической группе * Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Работа по лексическим темам. С детьми 5-7 лет 1 шт |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Основная программа | | Н.В. Федина. Примерная основная образовательная программа Успех. -М: «Просвещение», 2015.  Учебно-методический комплекс к примерной основной образовательной программе «Успех» под ред. Н.Е. Фединой. |
| Парциальные программы | | Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2015 - 1шт  Авторская программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А. ИД Цветной мир, 2015  Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)  Бакланова Т.И. «Музыкальный мир». Программа. Методические рекомендации для занятий с детьми 3-7 лет.  «Рисуй со мной». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста |
| Методические пособия | | **Художественно-эстетическое развитие**  **Изобразительная деятельность:**   * Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Методическое пособие * Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. и др./Под научным руководством Асмолова А.Г. УСПЕХ. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей, М: «Просвещение»,2015 * Степанова М.А., Березина Н.О., Бурлакова И.А. и др.УСПЕХ. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Пособие для педагогов (в комплекте с электронным приложением).М: «Просвещение»,2015 * Гризик Т. И., Ерофеева Т. И.УСПЕХ. Умные раскраски. Пособие для детей 3—7 лет- М: «Просвещение»,2015. * Доронова Т. Н. УСПЕХ. Наша мастерская. Пособие для детей 3—7 лет - М: «Просвещение»,2015. * Гризик Т. И. УСПЕХ. Умелые пальчики. Пособие для детей 3—7 лет - М: «Просвещение»,2015. * Доронова Т. Н. УСПЕХ. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4—7 лет - М: «Просвещение»,2015. * Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г., Гризик Т.И. и др.УСПЕХ. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы.М: «Просвещение»,2015 * К.К.Утробина, Г.Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка с детьми. Москва, Гном и Д, 2001 * Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. * Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 * Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2015 * Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. По всем группам . (планирование методические рекомендации. * Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд.: комплексные занятия. Все группы * Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: комплексные занятия. Подготовительная группа. * Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов с CD-диском * Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов с CD-диском * Янушко Е.А. Сенсорное развитие с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов с CD-диском * Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам * Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию растений по алгоритмическим схемам * Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию человека по алгоритмическим схемам * Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию транспорта по алгоритмическим схемам   *наглядно-дидактичекие пособия:*   * Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Городецкая роспись по дереву. М,: Мозаика-Синтез, 2016 * Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Каргополь. Народная игрушка. М,: Мозаика-Синтез, 2016 * Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. * Хохлома, М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Гжель.-М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Животные в русской графике.-М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Сказка в русской живописи.-М.: Мозаика-Синтез, 2015 * Натюрморт. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Портрет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Детский портрет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Пейзаж-М.: Мозаика-Синтез, 2015 * Рабочие тетради * Волшебный пластилин. М.: Мозаика-Синтез, 2016. * Городецкая роспись. М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Жоствоский букет М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Сказочная гжель. М.: Мозаика-Синтез, 2016   **Музыкальная деятельность**   * Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, М.ТЦ «Сфера», 2016. * Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, М.ТЦ «Сфера», 2016. * Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, М.ТЦ «Сфера», 2016. * Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010. * Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. М.:-Мозаика-Синтез,2010. * Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Т.Суворова. Танцевальная ритмика для детей. Санкт-Петербург, 2005   наглядно-дидактические пособия:   * Т.Минишева. Музыкальные инструменты. М.Мозаика-Синтез, 2016. * Э.Емельянова. Расскажите детям о музыкальных инструментах. М. Мозаика-Синтез, 2015. Т.В. Цветкова. Музыкальные инструменты. 2016. * Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. * Бакланова Т.И. Музыкальный мир. Пособие для детей 5-7 лет, ч.1, ч.2 * Вместе с музыкой: Учим петь детей, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Песни, упражнения для развития голоса   наглядно-дидактичекие пособия:  Музыкальные инструменты народов мира, М. Мозаика-Минтез, 2015  Музыкальные инструменты, М.ТЦ «Сфера»,2016  Вохринцева. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, клавишные и электронные |
| **Физическое развитие** | | |
| Основная программа | | Н.В. Федина. Примерная основная образовательная программа Успех. -М: «Просвещение», 2015.  Учебно-методический комплекс к примерной основной образовательной программе «Успех» под ред. Н.Е. Фединой. |
| Парциальные программы | | Т.Э. Токаева Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. М:ТЦ «Сфера», 2016.  О.В. Бережнова «Малыши-крепыши» Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. М: ИД «Цветной мир»  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2016 |
| Методические пособия | | **Физическое развитие**   * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная. М, Мозаика-Синтез, 2016 * Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М.Мозаика-Синтез, 2016 * Е.А. Алябьева. Нескучная гимнастика. М.ТЦ «Сфера», 2016 * Е.А. Бабенкова. Подвижные игры на прогулке. М. ТЦ «Сфера», 2016 * Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5/ 6-7 лет в ДОУ. Практический материалов * Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий * Болсунова Е.Б. Сказочная гимнастика с элементами йоги 3+ * Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей. * Власенко Н.Э. Фитобол -гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) * Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. * Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. - М, 2003. * Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей5-7 лет..-Волгоград: Учитель, 2012. |
| **Коррекционная работа** | | |
| Для детей с интеллектуальной недостаточностью | | * Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320. * Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития).- СПб: Союз.- 2001.- С. 256. * Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева.- СПб. – 2005. – C. 92. * Баряева, Л.Б. Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнения /Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева.- Спб.: Каро.- 2007.- С. 288. * Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта //Воспитание и обучение детей с нарушением развития /Т. Ю. Бутусова. – 2016. - №1. – С. 50-52. * Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта – М.: Просвещение, 2005. * Шарохина В.Л., Катаева Л.И. „Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы“- М: ООО «Национальный книжный центр»+ СD, 2015, * Шарохина В.Л., Катаева Л.И. „Психологическая подготовка детей к школе“- М: ООО «Национальный книжный центр»+ СD, 2015 * Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. -Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014. * Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких.-СПб.:КАРО, 2012 * Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. -Спб: ООО «Издательство«Детство-Пресс»,2015. * Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.-Спб: ООО «Издательство«Детство-Пресс»,2012 * Постоева Л. Д. , Лукина Г.А. «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет »- М: ООО «Книголюб», 2006г. * Борякова Н.Ю.«Ступеньки развития»-М.: Гном-Пресс, 2002 * Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду., М: «Сфера»,2004 * Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. -Спб: ООО «Издательство«Детство-Пресс»,2015. * Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.-Спб: ООО «Издательство«Детство-Пресс»,2012 * Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. -Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014. * Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение.- 1995.- С.72. * Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина.- М.: Просвещение, 1991.- С. 94. * Дошкольное воспитание аномальных детей: /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. /под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение. - 1993. – С. 224. * Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб.: КАРО.- 2008. – С. 336. * Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272. * Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности /Е.А. Екжанова: монография. - СПб: 2002. – С. 256. |
|  | |  |

**3.3. Описание распорядка дня и / или режим дня**

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей.

Режим работы групп общеразвивающей направленности — 7.30-18.00

Режим работы групп компенсирующей направленности —7.30-17.30.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.08.2014г. № 860 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

В течение учебного года для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы (зимние и весенние). Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

В дни каникул и летний период организуется образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно- оздоровительной направленности в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием дней, а также с учетом климатических условий региона.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени. Организованная образовательная деятельность с детьми проводиться согласно «Учебному плану образовательной деятельности с детьми» и «Расписанию непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми», утвержденными заведующей учреждением.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга ( сентябрь, май).

Адаптационный период для детей раннего возраста – с сентября по ноябрь.

Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума ДОУ, что предусматривает при планировании образовательного процесса вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Объем нагрузки на воспитанников соответствует требованиям СанПиН. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 — 6 часов, воспитанников до 3х лет — в соответствии с медицинскими показателями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую и вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой и определяется ДОУ. В соответствии с климатическими особенностями региона в холодный период продолжительность прогулки сокращается. (в соответствии с п.11.4) При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возрста 12 -12,5 часа, из которых 2 — 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном проводятся малоподвижные и успокаивающие игры, беседы, чтение художественной литературы. На самостоятельну деятельность детей 3-7 лет ( игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

При организации режима учитываются рекомендации СанПин, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации для детей с нарушением интеллекта, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей.

Для детей с нарушением интеллекта весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для каждой возрастной группы педагоги формируют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков к педагогической нагрузке детей, особенностями контингента группы и т.д.

Спецификой организации занятий с детьми с нарушением интеллекта является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса.

**Режим дня МБДОУ Курагинский детский сад №15**

**на холодный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 1 мл.гр | 2 мл.гр | Ср гр | Ст гр | Ст.  компенсир | Подг гр | Подг.  компенсир |
| Приём детей, самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.00 | 7.30-8.15 | 7.30-8.10 | 7.30-8.25 | 7.30-7.50 | 7.30-8.25 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00.- 8.05 | 8.15-8.20 | 8.10-8.15 | 8.25-8.35 | 7.50-8.00 | 8.25-8.35 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков | 8.05-8.35 | 8.20-8.35 | 8.15-8.40 | 8.35-8.50 | 8.00-8.40 | 8.35-8.50 | 8.10-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы | 8.35-9.00 | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.30 | 9.00 - 9.40 | 9.00-10.10 | 9.00-10.35 | 9.00-10.35 | 9.00-11.05 | 9.00-11.05 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы | 9.30 - 9.50. | 9.40-10.00 | **-** | **-** | **-** |  | **-** |
| **Второй завтрак** | **9.50-10.00** | **10.00** | **10.10-10.20** | **10.00-10.10** | **10.00-10.10** | **10.10-10.20** | **10.10-10.20** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, обучение навыкам самообслуживания. | 10.00 -11.30 | 10.00-11.40 | 10.20-12.00 | 10.35-12.15 | 10.35-12.15 | 11.05-12.30 | 11.05-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.40 | 11.40-11.55 | 12.00-12.10 | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.40-12.00 | 11.55-12.15 | 12.10-12.30 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00-15.00 | 12.15-15.15 | 12.30-15.10 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры. | 15.00-15.15 | 15.15-15.30 | 15.10-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.10 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15-15.35 | 15.30-15.45 | 15.20 -15.40 | 15.15 -15.35 | 15.15 -15.35 | 15.15 -15.30 | 15.15 -15.40 |
| Образовательная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. | 15.35-16.00 | 15.45-16.00 | 15.40 -16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.30-16.00 | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность детей. Прогулка и уход домой. | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-17.30 | 16.00 -18.00 | 16.10-17.30 |

**Режим дня МБДОУ Курагинский детский сад №15**

**на теплый период**

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность, требующая усиленной интеллектуальной нагрузки, не проводится. Организуется образовательная деятельность физкультурной и художественно-эстетической направленности, спортивные и подвижные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок. Прием детей осуществляется на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 1 мл.гр | 2 мл.гр | Ср гр | Ст гр |
| Приём детей, осмотр, игровая деятельность. | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.00.-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 |
| Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность детей. | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| физкультурно-оздоровительная деятельность, игры, наблюдения, деятельность художественно-эстетической направленности | 9. 00-9.50 | 9.00-9.50 | 9.00-9.50 | 9.00-9.50 |
| **2 завтрак** | **9.50-10.00** | **9.50-10.00** | **9.50-10.00** | **9.50-10.00** |
| подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность | 10.00 -11.30 | 10.00-11.40 | 10.00-12.00 | 10.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.40 | 11.40-11.55 | 12.00-12.10 | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков | 11.40 -12.00 | 11.55-12.15 | 12.10-12.30 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00-15.10 | 12.15-15.10 | 12.30-15.10 | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры. | 15.10-15.2 5 | 15.10-15.25 | 15.10 -15.25 | 15.10 -15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков | 15.25 -15.40 | 15.25 -15.40 | 15.25 -15.40 | 15.25 -15.40 |
| Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Игры | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей.  Прогулка и уход домой. | 16.00-18.00 | 16.00 -18.00 | 16.00-18.00 | 16.00 -18.00 |

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и ребенка — осуществляется в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функции по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **I половина дня.** | Совм. деят |  |  |  |  |  |
| ИР |  |  |  |  |  |
| ООД |  |  |  |  |  |
| **Прогулка.** | Наблюдения. ПИ. ИР, Труд |  |  |  |  |  |
| **II Половина дня** | Совм. деят |  |  |  |  |  |
| Игровая деят |  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |  |

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и реализации конкретных образовательных задач.

**Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, в рамках совместной деятельности педагога и детей, в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **утро** | **прогулка** | **вечер** | **прогулка** |
| **Понедельник** | | | |
| -Игра малой подвижности.  - Индивидуальная работа по познавательному развитию.  - Работа по развитию кгн и формированию начальных представлений о зож.  - труд.  - Чтение художественной литературы | - Наблюдение за неживой природой  - дидактическая игра природоведческого характера  - Подвижная игра  - труд | - Чтение художественной литературы  - Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию.  - Сюжетно-ролевые игры  - Формирование культуры безопасности | - Обучение спортивным играм  - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений  - Игры с песком и снегом |
| **Вторник** | | | |
| Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика  Дидактические игры по формированию целостной картины мира  Работа по развитию коммуникативных умений | Экскурсии 1-2 раза в месяц  Наблюдения за живой и неживой природой  Подвижные игры  Инд.раб по формированию целостной картины мира | Конструирование из различных материалов  Игры-драматизации  Дид.игры по формированию грамматического строя речи  Познавательно-исследовательская деятельность | Подвижные игры  Труд  Обучение спортивным играм и упражнениям |
| **Среда** | | | |
| Игра малой подвижности.  - Индивидуальная работа по ЗКР  - труд.  - Чтение художественной литературы | Игры с песком и снегом  Целевая прогулка  -Формирование культуры безопасности | Чтение художественной литературы  - Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию  Игры-театральизованные | Подвижные игры  Дид.игры природоведческого характера  Повторение стихотворений  Игры с песком и снегом |
| **Четверг** | | | |
| - Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика  - Индивидуальная работа по ЗКР  - Работа по развитию кгн и формированию начальных представлений о зож.  - Работа по развитию коммуникативных умений | Наблюдения за живой и неживой природой  Инд раб по развитию связной речи  Труд в природе | Инд.раб по конструированию  Сюжетно-ролевые игры  Игры-эксперименты  Приобщение к труду взрослых | Подвижные игры  Труд  Обучение спортивным играм и упражнениям  Познавательно-исследовательская деятельность  Инд. Раб познавательного содержания |
| **Пятница** | | | |
| Игра малой подвижности.  - Индивидуальная работа по ЗКР  - труд.  -Формирование культуры безопасности  Дид.игры по познавательному развитию. | Наблюдения за живой и неживой природой  Самостоятельная деятельность детей  Физкультурное занятие | Клубный час | Подвижные игры  Труд  Обучение спортивным играм и упражнениям  Повторение стихотворений |

**ЗКР - воспитание звуковой культуры речи посредством игры**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность ООД | 1-я младшая группа | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Длительность условного часа (в мин.) | 8-10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Допустимый объем недельной образовательной нагрузки | 10 | 11 | 12 | 15 | 17 |
| Общее астрономическое время в неделю (в часах) | 1 час 40 мин | 2 часа 45 мин | 4 часа | 6 часов 15 мин | 8 часов 30 мин |

Количество образовательной деятельности в неделю и продолжительность их по времени во всех возрастных группах спланировано с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психо-эмоционального состояния. На первом и втором году обучения продолжительность занятий не может превышать 7-10 минут. На третьем году обучения дети могут заниматься на протяжении 10 -15 минут. На четвертом – пятом году жизни дети активно взаимодействуют со взрослым от 15 до 20-25 минут. Старшие дошкольники с нарушением интеллекта при грамотной организации занятия с использования педагогического охранительного режима могут заниматься 25-30 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводится физминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В подготовительной к школе группе дети могут быть активны на протяжении 35 минут. Как правило, в первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят по подгруппам и в параллели. Половина детей занимается с учителем-дефектологом, половина – в то же самое время с воспитателем. Позже педагоги меняются подгруппами. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2 – 3 ребенка). К этому же процессу может подключаться и учитель – логопед.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место организованной образовательной деятельности (ООД) в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов (ООД) в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Занятия с нагрузкой 0,5 могут объединяться, но не должны превышать учебную нагрузку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на орагнизованную образовательную деятельность. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла проводится 3 раза в неделю во всех возрастных группах, из них 2 в спортивном зале, 1 на улице. В зимний период дл детей старших и подготовительных групп осуществляется обучение ходьбе на лыжах.

Музыкальная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю во всех группах.

Согласно п.12.2 действующего СанПиН, двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия во всех группах детского сада осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Проводятся разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, стэп-аэробика, фитобол-гимнастика, занятия на тренажерах. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивных уголков в группах и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. В С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 -3 раза в неделю, как в группе, так и в физкультурном зале.

В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, досуги, развлечения, экскурсии и др. В летний период осуществляется ООД только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность - 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора располагается на уровне глаз сидящего ребенка. Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении верхним светом. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна закрываются легкими светлыми шторами.

Переходный период к началу учебного года (первые 2 недели сентября) предусматривает наличие щадящего режима, направленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется с учетом ФГОС и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков. Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Для реализации образовательных задач воспитателями и специалистами ДОУ составлены рабочие программы на каждую возрастную группу, которые включают в себя комплексно-тематические планы работы по разделам программы «Успех».

**Учебный план МБДОУ «Курагинский детский сад №15» на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть** | | | 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая группа | Старшая компенсирующая | Подготовительная группа | | Подг.  компенсирующая |
| Образовательные области | | ООД |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Познавательное развитие** | | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | | **4** |
|  | Познание | ФЦКМ | 8 мин/1 | 15мин/1 | 20мин/1 | 25 мин/1 | 25 мин/1 | 30 мин/1 | | 30 мин/1 |
| ФЭМП | - | 15 мин/1 | 20 мин/1 | 25 мин/1 | 25 мин/1 | 30 мин/2 | | 30 мин/2 |
| (конструктивная) деятельности | 8 мин/ 1 | 15 мин/1 | 20 мин/1 | 25 мин/1 | 25 мин/1 | 30 мин/1 | | 30 мин/1 |
|  |  | | | | | | | | | |
| **2.** | **Речевое развитие** | | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **3** | | **1** |
|  | Коммуникация  (чтение художественной литературы) | Развитие речи | 8 мин/2 | 15 мин/1 | 20 мин/1 | 25 мин/1 | -- | 30 мин/1 | | - |
| подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 25 мин/1 | - | 30 мин/1 | | - |
| Чтение художественной литературы | Осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, режимных моментах, перед сном | | 20 мин/1 | 25 мин/1 | 25 мин/1 | 30 мин/1 | | 30 мин/1 |
| **3.** | **Социально-коммуникативное развитие**  **(Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, Формирование основ безопасности, социализация)** | | Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | | **5** |
|  | Музыка | Музыкальное | 10 мин/2 | 15 мин/2 | 20 мин/2 | 25 мин/2 | 25мин/2 | 30мин/2 | | 30мин/2 |
| Художественное творчество | Рисование | 8 мин/1 | 15 мин/1 | 20 мин/1 | 25 мин/2 | 25мин/2 | 30мин/2 | | 30мин/2 |
| Лепка / | 10мин/1 | 15 мин/0,5 | 20 мин/0,5 | 25мин/0,5 | 25мин/0,5 | 30мин/0,5 | | 30мин/0,5 |
| Аппликация | - | 15 мин/0,5 | 20 мин/0,5 | 25мин/0,5 | 25мин/0,5 | 30мин/0,5 | | 30мин/0,5 |
|  |  | | | | | | | | | |
| **5.** | **Физическое развитие** | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | |
|  |  | Здоровье | Ежедневно в ходе режимных моментов | | | | | | | |
|  | Физическая культура | 10 мин/3 | 15 мин/3 | 20 мин/3 | 25мин/3 | 25мин/3 | 30 мин/3 | | 30 мин/3 |
|  | **Итого в неделю:** | | **10** | **11** | **12** | **14** | **12** | **15** | | **13** |
|  | **Объем недельной нагрузки:** | | **1ч 40 мин** | **2часа 45 мин** | **4 часа** | **5 часов 50 мин** | **4 часа 35 мин часов** | **7 часов 30 мин** | | **6 часов 30 мин** |
|  | | | | | | | | | | |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | - | **-** | **1** | **1** | **3** | **1** | | **4** |
| 1 | Хореография | |  | - | - | 25мин /1 | 25 мин /1 | 30мин /1 | | 30 мин /1 |
| 2 | Фронтальные логопедические занятия | | - | - | - | - | 25 мин/2 | - | | 30 мин/3 |
|  | **Общее количество ОД в неделю** | | **10** | **11** | **12** | **15** | **15** | **16** | | **17** |
|  | **Объем недельной нагрузки** | | **1ч 40 мин** | **2 ч 45 мин** | **4 часа** | **6ч 15 мин** | **6ч 15 мин** | **8 часов 00 мин** | | **8 ч.30 мин** |
|  |  | | | | | | | | | |
|  | **ВСЕГО максимальная нагрузка по СанПиН:** | | **10 занятий/**  **1час**  **40 мин** | **11 занятий/**  **2часа**  **45 мин** | **12 занятий/**  **4 часа** | **15 занятий/**  **6 часов**  **15 мин** | **15 занятий/**  **6часов**  **15мин** | **17 занятий/**  **8 часов**  **30 мин** | | **17 занятий/**  **8 часов**  **30 мин** |

**Примечание:**

1 физкультурное занятие проводится во время прогулки в форме подвижных игр и эстафет. Для детей старших и подготовительных групп в зимний период обучение ходьбе на лыжах.

**3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями); часть  
праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями.

Фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу. Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностям. Формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники** | «День знаний», «Осенние праздники», «День Матери», «Новый год», «8 марта», «День Защитников Отечества», «День Победы», «Выпускной», |
| **Развлечения** | «Широкая Масленица», «День защиты семьи», «День Нептуна».  «Колядки» |
| **Спортивные мероприятия** | «Веселые страты», «День здоровья», «Пожарные на учениях», « В стране дорожных знаков». |
| **Конкурсы** | «Осенние фантазии», «У мамы руки золотые», «День победы», «Дорожки здоровья».  Участие в районных конкурсах «Островок безопасности», «Безопасность дорога в будущее», «Помню, горжусь!» |
| **Акции** | «Птичья столовая», «Дари добро», «Новогодний серпантин» |

**Каждая группа имеет свои традиции:**

* + **«Утро радостных встреч».** Особенность данной традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
  + **«День рождения».** Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в старших группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**- «Мастерская деда Мороза» -** Ежегоднов первых числах декабря все группы детского сада посещает Снегурочка или Дед Мороз. Они приветствуют ребят и приглашают начать подготовку к Новому году. Снегурочка оставляет ребятам волшебный конверт. Каждый день ребята находят в нем задания от Дед Мороза. За каждое выполненное задание он присылает украшение на новогоднюю елочку.

- **«Колядки».** Традиционно педагоги и воспитанники групп ДОУ совершают «колядование» в детском саду. В результате дети знакомятся с обрядовыми праздниками, поддерживается интерес детей к истокам русской национальной культуры.

- **Совместные творческие выставки по различным тематикам**: «Пасхальная выставка», «Осенние фантазии», «У мамы руки золотые», «Помню и горжусь!» и др. организуются совместно работниками детского сада, воспитанниками, родителями.

- **акция «Новогодний серпантин» -** каждая группа совместно с детьми и родителями готовит поздравительную открытку или новогодний шар. Далее всеми поделками украшается забор перед входом на территорию ДОУ.

- **Концерт для сотрудников МЧС Курагинского отделения пожарной части № 56»** - ежегодно 30 апреля педагогами и воспитанниками ДОУ организуется праздничный концерт для сотрудников МЧС, ребята готовят открытки, поздравительными плакатами «Пожарный – звучит гордо!» оформляется территория Курагинского отделения пожарной части № 56.

**- «Битва хоров».** Новой и приятной традицией стало проведение праздничного концерта-соревнования «Битва хоров» по понравившейся теме (песни о зиме, патриотические песни и тд.). В первой части -соревнуются вторые младшие и средние группы, во второй – старшие и подготовительные группы. Выступление сотрудников ДОУ является обязательным на каждой части. Они открывают «Битву хоров».

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с интеллектуальными нарушениями и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах Учреждения для организации самостоятельной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ №15: обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей. обеспечивает полноценное, эстетическое, физическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

При работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, ДОУ ориентируется на следующие принципы построения развивающей среды:

* Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.
* Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это достигается наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, созданием реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т.д.)
* Принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности. В ДОУ имеется мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.
* Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду построено таким образом, что оно дает возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный музыкальные залы).
* Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия: достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т.д.).
* Принцип открытости и закрытости: Открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных). Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда дошкольной образовательной организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом. Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т.д.).
* Принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ванные комнаты и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, разнообразные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с явлениями природы и общества, различные формы эстетической деятельности).

В каждой возрастной группе РППС имеет отличительные признаки:

**от 1.5 до 3-х лет** большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

**4-года** - это насыщенный центр−года жизни сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;

**5-лет** - реализация потребности−года жизни в игре со сверстниками и желание уединиться;

**6-7-лет** создание условий для жизни, игровой деятельности, развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие, память.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

***Насыщенность среды***соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства в здании и на участке обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

***Трансформируемость пространства***предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (перемещение игрового оборудование в групповом пространстве).

***Полифункциональность материалов***обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность среды***обеспечивает наличие в группе различных пространств (уголков для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность среды***обеспечивается доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность предметно-пространственной среды***обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, единения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах разной направленности дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно- пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Использованы светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – уголков и центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями Учреждения.

***Организационные условия создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:***

* наполнение развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития», т.е. в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям соответствующего возраста включается приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст, т.е. создаются условия для «актуального развития» ребенка;
* педагогами учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности;
* в группах для детей старшего дошкольного возраста, развивается проявление «самости», оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
* все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
* представлено ребенку возможность видоизменять окружающую среду, созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
* каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулируя активность ребенка;
* свободная ориентация ребенка в пространстве (символы, стрелки, мнемотаблицы);
* учет половой дифференциации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Кабинет заведующей | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:  -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей;  -развитие профессионального уровня педагогов;  -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей | Библиотека периодических изданий и литературы.  Документация согласно номенклатуре ДОУ.  Личные дела сотрудников ДОУ.  Компьютер, ноутбук, принтеры 3 шт, интернет,  стационарный телефон  Столы и стулья для работы секретаря  и заведующей Учреждения.  Шкафы для документации |
| Методический кабинет | -библиотека для педагогов и родителей;  - методический, дидактический и демонстрационный материал для работы с детьми;  -повышение профессионального уровня педагогов: консультации, семинары, практикумы, «круглые столы», педсоветы и т.п.  -контроль и анализ воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы;  -планирование воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы.  Доступ к электронным ресурсам, официальному сайту ДОУ,  Выход в Интернет. | Библиотека педагогической и  методической литературы для педагогов  и родителей.  Библиотека периодических изданий.  Пособия для непосредственно  образовательной деятельности.  Опыт работы педагогов.  Материалы консультаций, семинаров,  семинаров-практикумов.  Демонстрационный, раздаточный материал  для занятий с детьми.  Перспективные планы воспитательно-  образовательной работы.  Иллюстративный материал.  Изделия народных промыслов:  Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки.  Скульптуры малых форм (глина, дерево, стекло)  Игрушки, муляжи, гербарии.  Репродукции картин  Столы и стулья для работы заместителя  заведующего по ВР и воспитателей,  узких специалистов  Шкафы для методической литературы,  пособий и документации  Мультимедийное оборудование, ноутбук,  2 компьютера, принтер, видеокамера,  жк телевизор, музыкальный центр.  Интернет, стационарный телефон |
| Кабинет психолога, сенсорная комната | -психолого-педагогический мониторинг;  -коррекционные занятия с детьми;  -индивидуальная работа с детьми и взрослыми;  -развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей;  -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей;  -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. | Детские столы, стульчики, мягкий диван, сухой бассейн, кресло-мешок для релаксации детей, ковер, планшеты для песочной терапии, телевизор, музыкальный центр, оборудованное рабочее место педагога (стол, стул, стеллаж для документов, стеллаж для дидактических игр и игрового оборудования, наглядный, раздаточный, игровой материал, зеркало, компьютер с выходом в Интернет, принтер. Шкафы для методической литературы и наглядных и дидактических пособий. Игры и пособия для развития психических процессов и развития речи  Документация специалистов |
| Кабинет учителя-логопеда | мониторинг;  -коррекционные занятия с детьми;  -индивидуальная работа с детьми;  --просветительская, разъяснительная работа с родителями по коррекции речевого развития детей. | Оборудование имеющееся в каждом кабинете: детские столы, стульчики, телевизор, музыкальный центр, диктофон, оборудованное рабочее место педагога (стол, стул, стеллаж для документов, стеллаж для дидактических игр и игрового оборудования, наглядный, раздаточный, игровой материал, зеркало, ноутбук, принтер. |
| Физкультурный зал | Планирование работы по физическому развитию детей  Занятия по хореографии  Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна  Занятия по фитобол-гимнастике  Занятия по стэп-аэробики  Проведение клубных часов  Занятия по физ.воспитанию  Индивидуальные занятия  Спортивные досуги | Методическая литература для специалистов,  планы воспитательно-образовательной работы  мягкие модули «Фантазер», «Паровозик», спортивные маты, скамья гимнастическая, фитобол-мячи, стэпы детские, стэп взрослый, качалка-мостик, дуги для пролезания, сухой бассейн, доска комбинированная ребристая для пресс и спины – 2 шт, массажные дорожки-4 шт, туннели, щит для метания в цель-2шт, стойка для прыжков в высоту, батут с держателем – 4 шт, мини-степпер, велотренажер, гребной тренажер, шведская стенка, тренажер «Бегущая по волнам-ходики», тренажер «Беговая дорожка», обручи детские, мячи футбольные, мячи пластиковые (маленького и среднего размера), скакалки, конусы светоотражающие-8шт, кегли, мешочки для метания в цель, спортивная полоса «Веселые ребята», канат гладкий, канат с узлами, стеллажи для спортивного инвентаря, комплекты детских пар лыж-30шт. |
| Музыкальный зал | -консультации для педагогов и родителей;  -оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей;  -планирование работы по музыкальному воспитанию детей.  Занятия по музыкальному воспитанию  Занятия по хореографии  Утренняя гимнастика  Занятия по стэп-аэробики  Проведение клубных часов  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  Просмотр мультфильмов, познавательных фильмов | Методическая литература для специалистов,  планы воспитательно-образовательной работы  Пособия и демонстрационные материалы  для непосредственно-образовательной  деятельности  Библиотека методической литературы, сборники нот  Подсобное помещение для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.  Музыкальное оборудование: цифровое пианино, микрофоны обычные – 2 шт, беспроводные микрофоны – 2 шт, музыкальный центр, диктофон, колонки, аппаратура для настройки звука, ноутбук, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, видеокамера, штатив для камеры, фотоаппарат, телевизор, проектор, зеркала, табурет для пианино, барабанная установка, стульчики на 90 детей, стулья взрослые полумягкие, ковер-2шт, детские столы – 2шт, |
| Медицинский кабинет | -осмотр детей;  -профилактические мероприятия;  -консультативно-просветительская работа с воспитателями, родителями и работниками ДОУ | Шкаф для хранения медикаментов,  медикаменты  Шкаф для хранения мед. документов.  Весы, ростомер, УФ-облучатель переносной.  Термометры, фонендоскоп и др.  необходимое оборудование  Изолятор с кроваткой  ноутбук, принтер |
| Групповые помещения | -воспитательно-образовательная работа с детьми;  -предметная среда строится с учетом деятельности детей:  в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;  для совместной деятельности воспитателя с детьми;  для самостоятельной деятельности детей.  -предметно-развивающая среда создается на принципах комплексирования, зонирования и подвижности (зоны игр и игрушек, науки, детского творчества, конструирования, природные зоны, уголки речевой и театрализованной деятельности, сенсорного и умственного развития, уголки ОБЖ, выставки детских работ). | УФ-облучатель, Детские столы, регулируемые, детские стульчики регулируемые, детские кровати, кабинки по количеству детей, ковер-2 шт, детская мебель - 2 кресла, диван, кухня, детское трюмо с зеркалом, детская стенка для игр и пособий, мобильная учебная доска, стеллажи и полки под детское оборудование, короб под спорт инвентарь, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, шкаф для педагога, стол для педагога, стул взрослый полумягкий – 2 шт, шкаф для верхней одежды персонала, шкаф для сушки одежды детей, банкетки-4шт. В группах имеется дополнительная комната для хранения учебного, наглядного, игрового оборудования и материала.  Во всех группах пространство группового помещения разделено на три зоны: рабочая,  активная, спокойная. В рабочей зоне осуществляется организованная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей (по интересам). Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха детей и уединения. Все пространство группы распределено по 5 образовательным областям.    *Социально-коммуникативное развитие включает следующие центры:*  - центр игры для девочек (салон красоты), центр игры для мальчиков (гараж- большие и маленькие машинки), центр сюжетно-ролевой игры (магазин, кухня-кафе, больница), патриотический центр (наглядная информация о символах государства, подборка материала по изучению малой родины, дидактические игры), уголок дежурного, игровой центр с крупными мягкими конструкциями, кубиками, лего-конструктором, зона уединения, центр ПДД (наборы дорожных знаков, дидактические игры по пдд, обучающие карточки, набор деревянных игрушек «Машины в городе») .  - *Физическое развитие*: центр двигательной активности (мячи, кегли, скакалки, кольцеброс, обучающие карточки дартц)  -*Познавательный центр*: природный центр природы (энциклопедии, фигурки домашних и диких животных, насекомых, обучающие карточки, карточки по временам года, пособия, картотеки, календарь природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, коллекции семян, муляжи овощей и фруктов, подборки бросового материала, атрибуты по уходу за комнатными растениями- лейки, грабельки, лопатки, кисточки салфетки, палочки для рыхления), центр экспериментирования (лупы, центр сенсорного развития, центр конструктивной деятельности, центр дидактических игр (настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы, шашки), центр математики (счетные палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, линейки, счетный материал, наборы геометрических фигур, Танграм, счетные палочки, мозаика, игры-головоломки, лабиринты, .  *- Художественно-эстетическое развитие*: центр детского творчества (краски, карандаши, палитры, салфетки из ткани для кистей, подставки для кистей, кисти, мелки, пластилин, доски для лепки, стаканчики –непроливайки, трафареты, раскраски, бумага, стеки, ножницы, губки, клей), театральный (маски, магнитный, пальчиковый театр, наручные куклы би-ба-бо, театральная ширма), музыкальный центры (наглядные пособия, детские музыкальные инструменты- бубен, дудки, колокольчик, маракасы) , выставка (детского рисунка, детского творчества);  *- Речевое развитие:* книжный центр (хрестоматии, энциклопедии, журналы, детская художественная литература, «книжника больница»), библиотека для детей и их родителей.  . |
| **Спальное помещение** | Дневной сон  Гимнастика после дневного сна | Спальная мебель  Письменный стол для педагога  Шкаф для постельного белья |
| **Приемная** | Информационно – просветительская работа с родителями | кабинки по числу детей, зеркало, короб под выносной инвентарь, шкаф для персонала, шкаф для сушки одежды  Информационный уголок для родителей  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| Коридоры ДОУ | -выставки детских работ; совместных работ детей и родителей;  -визитная карточка ДОУ, знакомящая с работой детского сада;  «Советы Доктора Айболита» для родителей воспитанников;  -советы психолога, логопеда для родителей | Оформлены уголки:  «Визитная карточка ДОУ»  «Советы психолога и логопеда»,  «Советы Доктора Айболита»  «Охрана труда»,  «Пожарная безопасность»,  «Дорожная безопасность»,  «Действия при ЧС»  Выставка детских работ  Развивающее оформление лестничных пролетов по разделам (космос, учим буквы и цифры, ориентировка в пространстве, ПДД)  выставки детских рисунков и фото-отчетов о жизни групп |
| Участки для прогулок детей | -прогулки: игровая деятельность, развитие познавательной и трудовой деятельности, организованная и самостоятельная двигательная деятельность;  -праздники и досуги | Малые архитектурные формы на участках:  качели, паровоз, домики, песочницы, столы,  скамейки.  Спортивное оборудование.  Цветники  Разметка «зебра» для изучения ПДД  с выносными дорожными знаками |
| Спортивная площадка на улице | -физкультурные занятия, праздники и досуги;  -отработка основных видов движений с использованием спортивного оборудования;  -утренняя гимнастика (в теплый период года) | Спортивное оборудование: (лесенки, турники,  цели для метания, скамейки, яма для прыжков,  ворота для спортивных игр)  Имеется выносное оборудование в т.ч. лыжи. |
| Цветники | -развитие познавательной и трудовой деятельности детей;  -воспитание экологической культуры детей;  -создание эстетической и комфортной среды для всех участников педагогического процесса. | Клумбы с многолетними и однолетними  растениями.  На территории ДОУ имеются различные  деревья (береза¸ ель, кустарники) |

.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация программы**

**Основная образовательная Программа** МБДОУ Курагинский детский сад № 15 разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенными в действие приказом №1155 от 17.10.2013 г., Министерства образования и науки РФ, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), , с учетом особенностей расположения образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий развития ребенка дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 2 месяцев до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы представляет собой комплексный подход к содержанию образовательного процесса, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В обязательной части образовательный процесс осуществляется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента, и интеграции следующих парциальных программ, обеспечивающих реализацию приоритетного направления ДОУ – речевое и социально – личностное развитие детей.

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320.

- Л.В.Коломийченко Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра».. -М:ТЦ «Сфера», 2015

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272.

В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательная деятельность строится на использовании педагогических технологий позитивной социализации дошкольников и личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, имеющие интеллектуальные проблемы развития, их родители (законные представители), педагоги.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей с интеллектуальными нарушениями легкой степени в возрасте от 1.5 до 7 лет связанные с состоянием здоровья, уровнем психического и речевого развития, определяющие особые условия получения ими образования.

Программа ориентирована на категории детей по возрастным группам:

1 младшая группа (дети от 1,5 до 3 лет);

2 младшая группа (дети от 3 до 4 лет);

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет);

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет);

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка. Содержание работы с родителями воспитанников распределяется по следующим направлениям:

- Информационно – аналитический блок - Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности. (анкетирование, опрос, наблюдение. беседы, «Дни открытых дверей)

- Информационно - просветительский блок - Повышение уровня общей культуры и социальной активности родителей. Информация передается при непосредственном общении родителей, педагогов, детей в ходе бесед, консультаций, мастер-классов, собраний и опосредованно через буклеты, памятки, наглядная информация, выставки детских работ, «Родительская почта» Тематические выставки, «консультационный пункт», использование обратной связи на сайте ДОУ и социальных сетях, система Viber, презентации.

- Интегрированный блок (совместная деятельность) - Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, создание атмосферы совместного творчества, повышение культурного уровня. (Конкурсы, соревнования, праздники в детском саду, вечера вопросов и ответов, акции, совместные выезды на природу, посещение театра, музея детьми, педагогами).

Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения.

Таким образом, коллектив ДОУ использует различные формы работы с родителями воспитанников в зависимости от целей, задач и объема работы необходимой для их реализации.