Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 15

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  педагогическим советом МБДОУ  Курагинский детский сад № 15  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г | Утверждаю:  Заведующим МБДОУ  Курагинский детский сад № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Я. М. Зельч  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г |

# **Рабочая программа**

**культурной практики по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста**

**«Белая ладья»**

Воспитатель: Мельников А.Н.

Пгт. Курагино, 2020г

## Пояснительная записка

В детском саду происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать еѐ и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Обучение игры в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлѐнность, терпение и характер.

Введение шахматного кружка в ДОУ позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом обучения игры в шахматы становится деятельность ребят, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, различных дидактических игр и заданий, шахматных дидактических игрушек создание игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, использование приема обыгрывания учебных заданий.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с дошкольного возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Кроме этого, начальное обучение игре в шахматы максимально просто и доступно дошкольникам.

**Цель** культурной практики - создание условий для развития интеллектуально- творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи.**

**-** Познакомить с историей шахмат;

**-** обучение основам шашечной игры;

**-** обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры

**-** Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

**-** сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания.

**-** Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

**-** прививать навыки самодисциплины; способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

## К концу учебного года дети должны знать:

иметь представление о истории и происхождении шахмат; правила игры в шахматы; права и обязанности игрока; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые,

черные, ход; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**К концу учебного года дети должны уметь:** применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием; ориентироваться на шахматной доске; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Недельная нагрузка 20-30 мин, 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Состав кружка - 10 детей. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость.

**Средства реализации программы:** перспективный план работы культурной практики среди детей подготовительных групп на 2019 – 2020 учебный год; шахматная литература, наборы шахмат, шахматная доска – полотно на стену.

## Материально - техническое обеспечение.

На занятиях по реализации программы используются: комплекты шахматных фигур с досками; простые карандаши, фломастеры, бумага, дидактические игры: «Угадай фигуру», «Да- нет», «Что лишнее?» и другие, развивающие игры с математическим содержанием на ориентировку чисел в пределах до 20-ти.

## Календарно – тематическое планирование:

|  |  |
| --- | --- |
| *Сроки* | *Занятия* |
| *Октябрь* | |
| 1 | *«*Чтение сказки о шахматах».  Знакомство с историей появления шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре. |
| 2 | Рисуем шахматные фигуры.  Развитие логического мышления, развитие изобретательности, внимания. |
| 3 | «Удивительные клетки».  Познакомить детей с шахматной доской. Закрепить знания  квадрата и количественного счета в пределах. Развивать интерес к занятиям шахматами. |
| 4 | «Нарисуем доску».  Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая. Учить штриховать косыми линиями черные поля. Развивать мелкую моторику руки. |
| *Ноябрь* | |
| 1 | «Продолжаем знакомство».  Сравнить косые и прямые линии: каждая прямая линия состоит из 8-ми полей, у косых – от 2-х до 8-и полей. Развивать внимание |
| 2 | «Что мы видим на доске».  Познакомить детей с горизонтальными линиями и их обозначением. Закрепить цифры от 1 до 8. Развивать память, речь. |
| 3 | «Обозначения на доске».  Познакомить детей с вертикальными линиями и их буквенным обозначением. 2. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш) |
| 4 | «Поиграем».  Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии, зарисовка их на шахматной доске карандашами разных цветов. Закрепить их обозначение. |
| *Декабрь* | |
| 1 | «Шахматные игры».  Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры: «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле». Развивать внимание, память. |
| 2 | «Пешка».  Познакомить детей с пешкой - она не является фигурой. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-ой. Прививать интерес к шахматам. |
| 3 | «Куда бегут пешки».  Продолжать знакомить детей с пешками, на каких полях они стоят, называть их. Игра «Кто в домике живет». Объяснить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед). Воспитывать терпеливость. |
| 4 | «Пешечная дорожка».  Учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля. Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой  горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы)). Развивать мышление, внимание. |
| *Январь* | |
| 1 | «Ход пешкой».  Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. Разучить игру  «Кто больше побьет пешек противника». Воспитывать самостоятельность. |
| 2 | «Правила пешки».  Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «E», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали, выручай  «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали. Воспитывать усидчивость, терпеливость. |
| 3 | «Правила пешки».  Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка? Развивать находчивость, речь, сообразительность. |
| 4 | «В стране шахматных чудес».  Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске. Закрепить правила хода пешки. Развивать внимание, память. |
| *Февраль* | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «Ладья».  Познакомить детей с новой фигурой – ладьей. Показать, что при  записи она обозначается большой буквой «Л». Развивать внимание, интерес к игре в шахматы. |
| 2 | «Правила ладьи».  Познакомить с шахматной фигурой – ладья, с еѐ правилами ходьбы. Воспитывать усидчивость, терпеливость. |
| 3 | Ход пешки против ладьи».  Предложить детям решить позицию. Учить детей решать шахматные позиции. Развивать память, внимание, мышление. |
| 4 | «Загадки шахматной шкатулки».  Вопросы: где стоит ладья на доске до начала игры, чем отличается ее ход от хода пешки? Что у них общего? Как ладья осуществляет  взятие пешек и ладей противника? Воспитывать усидчивость, терпеливость. |
| *Март* | |
| 1 | «Слон».  Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположением. Развивать память, дисциплинированность у детей. |
| 2 | «Правила игры со слоном».  Закрепить место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Игра на уничтожение. Слон против слона. Два слона против двух. Развивать способность самостоятельно принимать решения. |
| 3 | «Какие бывают фигуры (слоны)?»  Закрепить с детьми понятия: чернопольные и белопольные слоны. Сосчитать, сколько полей может контролировать слон, находясь на  начальной позиции. Закрепить порядковый и количественный счет. |
| 4 | Игра «Шахматный мешочек».  Закрепить знания детей о шахматных фигурах, их правилах ходьбы. Развивать логическое мышление, память, речь. |
| *Апрель* | |
| 1 | «Шахматная арифметика».  Повторить правила ходьбы пешки, ладьи и слона, на правильную и быструю их расстановку на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся. Закрепить полученные знания, развивать целеустремленность, внимание. |
| 2 | «Найди фигуре место».  Продолжать учить правильно и быстро расставлять шахматы на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся. Закрепить полученные знания, развивать целеустремленность, внимание. |
| 3 | «Новые правила игры».  Объяснить детям, как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью – тяжелой? Развитие внимания, памяти, речи. |
| 4 | «Шахматная фигура - ферзь».  Познакомить детей с фигурой - ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры.  Практически закрепить передвижение ферзя по полю. Воспитывать сосредоточенность, выдержку. |
| *Май* | |
| 1 | «Правила ферзя».  Расширить знания детей о ферзе: правила его поведения на шахматной доске. Развивать сообразительность, находчивость. |
| 2 | «Правила шахматного поведения».  Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач. Развитие внимания,  усидчивости. |
| 3 | Вопросы из «Шахматной коробки».  Назвать (по - шахматному) адрес дома, где «живет» фигура. Развивать умственные способности детей, сосредоточенность, внимание, речь. |
| 4 | «Угадай, назови».  Овладевать шахматной игрой. Отгадывать загадки о шахматных фигурах. Воспитывать любовь детей к шахматам, уверенность в своих силах. |

**Используемая литература:**

1. И. Г. Сухин «Шахматы для маленьких» (книга – сказка для совместного чтения родителей и детей), Москва, издательство АСТ, 2016г.
2. А. Трофимова «Учебник юного шахматиста», издание пятое, Ростов – на – Дону, Феникс, 2016г.
3. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей», серия «Шахматы», Ростов

–на- Дону, Феникс, 2016г.