Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 15

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом МБДОУ Куагинский детский сад № 15Протокол № 1от 31.08. 2022г | УтверждаюЗаведующая МБДОУ Курагинский детский сад № 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.М. ЗельчПриказ № 34. п 5от 01.09.2022г |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «БУКВАРИК»**

 **для детей старшего дошкольного возраста**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель программы**:

Карсакова Валентина Сергеевна,

воспитатель МБДОУ

Курагинский д/с № 15

Пгт. Курагино, 2022г

**1. Пояснительная записка**

Умение читать сегодня становится одним из главных требований подготовки ребёнка к школе. Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.Таким образом, необходимость более раннего обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребёнка.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Задачи программы:**

**1. развивающие:**

- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;

- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

**2. образовательные:**

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- закрепление умения проводить звуковой анализ;

- определение количества слова в предложении и составление предложений;

**3. воспитательные:**

- формирование интереса и любви к чтению;

- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

За основу программы «Букварик» взята авторская методика Шумаевой Д.Г. и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. В основе обучения дошкольников чтению по данным методикам лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения. Задания даются от простого к сложному, от звука к букве - освоение грамоты путём формирования фонетического восприятия и слуха.

Программа «Букварик» предназначена для воспитанников подготовительной к школе группы – от 6 до 7 лет и разработана с учетом их возрастных, психологических особенностей.

Курс рассчитан на 1 год обучения. Занятия осуществляются 1 раз в неделю, продолжительность занятий  30 минут. Общее годовое количество часов – 32.  Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года.

**2. Планируемые результаты**

- Уметь чисто и правильно произносить звуки родного языка;

- Уметь различать понятия «звук», и «буква»;

- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;

- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);

- Определять место звука в слове;

- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком;

- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

- Понимать и использовать в речи термин «предложение» составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку;

**3. Содержание программы**

Содержание Программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования:

- знакомство с буквой и звуком;

- характеристика звука;

- изучение аккустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные);

- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;

- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);

- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;

- работа над лексическим значением слов;

- слушание стихотворений, сказок;

- выполнение заданий на классификацию;

- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, чтение слов в разных направлениях);

- составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте;

- пальчиковые игры;

- анализ и синтез графических букв;

- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты);

- работа с книгой.

Совершенствование навыков чтения происходит в играх различной сложности и направленности. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;

- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;

- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;

- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;

-доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;

- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры.

Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. На занятиях используются элементы лепки, рисования и аппликации.

**Принципы построения программного содержания:**

-От простого – к сложному.

-Доступность содержания программного материала.

-Систематичность и последовательность программного материала.

-Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

-Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

**Форма организации занятий:**групповая

**Общее количество:**32 занятия

**Режим занятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество детей****в подгруппе** | **Количество занятий****в неделю** | **Количество занятий****в год** | **Продолжительность одного занятия** |
| Подготовительная группа | 10 человек | 1 | 32 | 30 минут |

**Расписание занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| Четверг | 15.30 – 16.00 |

**Структура занятий:**

1.Артикуляционная гимнастика или разминка.

2.Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого
формата и магнитной азбукой.

3.Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.

4.Физкультминутка.

5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.).

6. Всевозможные игры и упражнения.

7. Итоги.

*Примечания: 1.* Структуру занятий можно изменять в зависимости от материала.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **дата** | **Тема** | **Количество минут** |
| 1. | 06.10 | Гласные звуки [А, У, О]. | 30 |
| 2. | 13.10. | Согласный звук [М ,М'], буква М. Закрепление. | 30 |
| 3. | 20.10 | Согласные звуки[С, С']. Буква С. | 30 |
| 4. | 27.10 | Согласные X (X').  | 30 |
| 5. | 03.11. | Закрепление звуков [А, У, О, М, С, X]. | 30 |
| 6. | 10.11. | Звук [Ш], буква Ш.Сопоставление звуков С - Ш. Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО,СУ. | 30 |
| 7. | 17.11. | Согласные звуки[Л, Л'], буква Л. Обобщение предыдущего. | 30 |
| 8. | 24.11 | Гласный звук [Ы]. | 30 |
| 9. | 01.12. | Согласные звуки [Н, Н'], Буква Н. | 30 |
| 10. | 08.12. | Согласные звуки [Р, Р']. Буква Р. Сопоставление звуков Р- Л.Обобщение. | 30 |
| 11. | 15.12. | Согласные звуки [К, К']. Буква К.  | 30 |
| 12. | 22.12. | Согласные звуки [П,П']. Буква П. | 30 |
| 13. | 29.12. | Согласные звуки [Т, Т']. Буква Т. Сопоставление звуков Т - Д. | 30 |
| 14. | 12.01. | Согласные звуки [ К, К'], [П, П'], [Т, Т']. Закрепление. | 30 |
| 15. | 19.01. | Гласный звук [И]. | 30 |
| 16. | 26.01 | Согласные звуки[В, В'], буква В. | 30 |
| 17. | 02.02. | Согласные звуки[3, 3']- Сопоставление 3 и С. |  |
| 18. | 09.02. |  Согласный звук [Ж ]. Буква Ж. Сопоставление звуков Ж- Ш. | 30 |
| 19. | 16.02. | Согласные звуки [Б, Б'],буква Б. Сопоставление звуков Б - П. | 30 |
| 20. | 02.03. | Согласные звуки [Г, Г'], буква Г. | 30 |
| 21. | 09.03. | Согласные звуки [Д, Д], буква Д. Сопоставление звуков Д - Т. | 30 |
| 22. | 16.03. | Звук [Й]. Буква Й. Сопоставление звуков Й и И. | 30 |
| 23. | 23.03. | Ь — показатель мягкости. | 30 |
| 24. | 30.03. | Гласные Я, Ю, Ё. | 30 |
| 25. | 06.04 | Согласный звук [Ц], буква Ц. | 30 |
| 26. | 13.04. | Согласный звук [Ч],буква Ч. | 30 |
| 27. | 20.04 | Согласный звук [Щ], буква Щ. | 30 |
| 28. | 27.04 | Согласные звуки [Ф,Ф']. Буква Ф. Сопоставление звуковВ-Ф. | 30 |
| 29. | 04.05. | Гласный звук [Э]. Буква Э. | 30 |
| 30. | 11.05. | Ъ, Ь — разделительные знаки. | 30 |
| 31. | 18.05. | Удвоенные согласные. | 30 |
| 32. | 25.05. | Закрепление пройденного. | 30 |
| **ИТОГО:**  | **32 занятия.****(960 мин.)** |

**4. Материально- техническое обеспечение:**

1. Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для
тридцати трех букв.

2. Фланелеграф.

3. Индивидуальные разрезные азбуки. Можно использовать

4. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображенного — с другой.

5. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядность.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.

2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».

3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.

4. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.

5. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.

6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.

7. Федиенко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.

8. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.

9. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.

10. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.