Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №15

 УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий МБДОУ

 Курагинский детский сад№15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.М. Зельч

Приказ №\_\_\_54 п.2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 От « 02»\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_2021г

Программа реализаций культурной практики «Развитие мелкой моторики детей в средней группе»

 Воспитатель: Казанцева Л.Д.

Курагино 2021

**«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»**

**В. А. Сухомлинский**

**Введение:**

Разнообразие действия руками стимулирует процесс речевого и умственного развития ребёнка. Мелкая моторика взаимодействует с такими свойствами сознания, как внимание, мышление, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Отсюда следует, что уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребёнка.

Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Развитие ручной умелости и мелкой моторики рук важно и для личностного развития самого ребёнка. Владея рукой, ребёнок в процессе своего развития становится более самостоятельным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Одной из важнейших проблем детской возрастной и педагогической психологии является связь  развития мелкой моторики и речевого развития ребёнка.

Работа по развитию мелкой моторики рук позволяет улучшить и ускорить речевое развитие детей дошкольного возраста, улучшает качество речи, чёткость звуков, расширяет словарный запас, вызывает у детей интерес к познанию нового и интересного. Тонкая моторика - основа развития, своего рода "локомотив" всех психических процессов. Поэтому развитые, усовершенствованные движения пальцев рук способствует более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит такое развитие.

Проблема развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста на протяжении не одного десятилетия занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. Она актуальна и в настоящее время в связи с усилением требований, предъявляемых школой к готовности детей к обучению. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, внимание, мышление, связная речь. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Сегодня уровень развития цивилизации прямо пропорционален снижению уровня развития моторики. В результате того, что взрослому облегчает жизнь и экономит время, лишает ребёнка возможности больше работать руками. Родителям проще купить вместо ботинок со шнурками – ботинки на липучках, вместо рубашки – футболку, а вместо куртки на пуговицах – куртку на молнии. В результате из жизни ребёнка максимально исключаются мелкие движения пальцев.

Большинство родителей, думая о том, как лучше подготовить малыша к школе, обращают внимание на чтение и счёт. Взрослые даже не представляют, насколько важно тренировать у ребёнка движение пальцев и кистей рук, т. к. развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения речью и письмом.

При поступлении ребёнка в школу недостаточное развитие мелкой моторики, трудности в овладении письмом могут привести к возникновению негативного отношения ребёнка к школе, снижению учебной мотивации.

Таким образом можно сделать вывод, что вопрос развития мелкой моторики детей дошкольного возраста довольно актуален.

Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Поэтому недаром одной из социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО, является следующая:

«У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими».

**Актуальность:**

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие ,координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи.

 Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому,что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные

положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

**Цель:**

Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей среднего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

**Задачи:**

**Образовательные:** формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином. Научить родителей проводить с детьми пальчиковую гимнастику в домашних условиях, пропагандировать педагогические знания среди родителей.

**Развивающие:** развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей.

**Воспитательные:** воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) воспитывать и развивать художественный вкус; воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Сроки и этапы реализации: Проект рассчитан на 1 год и включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап.

* Изучение учебно- методической литературы.
* Разработка плана работы по развитию мелкой моторики рук.
* Разработка консультаций и наглядного материала для родителей.
* Обогащение развивающей предметно пространственной среды.
* Разработка дидактических игр и пособий.

2. Основной этап.

* Реализация идеи, цели, задач, плана.

3.Заключительный этап

* Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта

Для развития моторики рук на занятиях используются следующие приемы, игра и упражнения:

• Самомассаж кистей рук;

• Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

• Выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)

• Рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, оригами, кинезиологические упражнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовительный этап. | Изучение научно-практических и методических источников по заявленной проблеме | Методы и приемы работы: | Взаимодействие с родителями |
|  | Анищенкова Е. С. «Пальчиковая гимнастика»,изд. АСТ, 2007г.Светлова И. "Развиваем мелкую моторику"ЭКСМО-Пресс, 2001г.Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И."Пальчиковые шаги" С-Пб, «Корона», 2007гЯнушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Москва, 2009.Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. Санкт-Петербург, 2014.Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.Бардышева Т. Ю. Расскажи стихи руками. Москва, 2014.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013. | Пальчиковая гимнастика физкультминуткиПальчиковые игры со стихами, со скороговоркамиПальчиковый театрРабота с конструктором ЛЕГОРисование по трафаретамДидактические игрыШнуровкаИгры с мелкими предметамиПазлы, мозаика. | КонсультацииБеседыПапки-передвижкиБуклеты |

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | 1.Изучить литературу и опыты работ по данной теме.2.Создание картотеки пальчиковых игр по теме «Осень».3.Создание мнемотехнических таблиц для заучивания стихов об осени. | Повышение своего уровня знаний, профессионального.Обогащение развивающей среды. |
| Октябрь | 1.Д/и.: «Прищепки»2.Заучивание пальчиковых игр: «Замок», «Солим капусту»,"Пальчики, здравствуйте!"3.Д/и. «Шнуровка». | Цель: Учить детей пользоваться прищепками «дождик для тучки», «иголочки для ёжика». Побуждать детей к дополнению изображения предмета характерными деталями.  Совершенствовать умение прикреплять прищепки по периметру фигуры.Цель: Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;Учить детей соприкасаться поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.Развитие сенсомоторной координации, мелкой моторики рук; развитие пространственного ориентирование, способствование усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева" ,развитие усидчивости терпения. |
| Ноябрь   | 1.Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»2.Создание разнообразного «Пальчикового театра»3.Заучивание пальчиковых игр: «Осень-осень, листопад», «Дождик»«Деревья»4.Заучивание стихов об осени по мнемотехнике. | Цель: Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста;Цель: Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес; Воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения.Создание игровой среды для самостоятельной театрализованной деятельности детей, развитие мелкой моторики рук с использование пальчикового театра.Продолжать учить детей выполнять действия рук в соответствии словам; развитие мелкой моторики. |
| Декабрь | 1.Д/и «Веселые упражнения с карандашами»2.Создание картотеки пальчиковых игр по теме «Зима».3.Заучивание пальчиковых игр : "Новогодние игрушки"., Снежок, «Дедушка Мороз» | Цель: Учить раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, активизировать речевые центры мозга. движения пальцев рук.Цель: Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой и правой рукой вместе. Развивать переключаемость общих и мелких движений. |
| Январь | 1.Консультация для родителей  «Игры на развитие мелкой моторики рук»2.Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками»3.Настольная игра «Мозаика».4.Заучивание пальчиковых игр: «Елка», «Сосульки», «Как под горкой снег». | Цель: Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.Цель: Развитие координации движений пальцев ведущей руки;Цель:Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.Продолжать учить детей выполнять действия рук в соответствии словам. |
| Февраль | 1."Бусы для мамы" нанизывание крупных бусин на шнурок2.Заучивание пальчиковых игр: «Снеговик», «Киска», «Машина»,3.Заучивание стихов о зиме. | Цель: Развитие моторики, зрительного восприятия, внимание, памяти, усидчивости, интуиции, знакомство со свойствами разных предметов и поверхностей.Цель: Развитие действия, координации действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.Цель: Развитие моторики рук, при выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста. |
| Март | 1.Консультация для родителей «Мнемотехника-это…»2.Пальчиковые шаги.( Упражнения на развитие мелкой моторики.)3.Заучивание пальчиковых игр: «Наши мамы», «тесто»,«компот»4.Создание картотеки пальчиковых игр по теме «Весна». | Цель: Повысить компетентность родителей по мнемотехнике.Цель: Развитие и совершенствование движения кистей и пальцев рук.развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста |
| Апрель | 1.Сообщение на родительском собрании «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста»;2.Работа с конструктором Лего.3.Заучивание пальчиковых игр: «Большая стирка», «Рыбка» | Выставка для родителей и педагогов дидактических игр  и пособий на развитие мелкой моторики дошкольников.Цель: Развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении.Цель: Развивать мелкую моторику ребенка, воображение. |
| Май | 1.Рисование по трафаретам.(собрать картотеку трафаретов).2.Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей.3. Анализ работы по теме самообразования. Проведение контрольного диагностического исследования. | Цель: Развивать фантазию и воображение.Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми пальчиковыми играми. |