



Когда появляется на свет человек, то родители хотят видеть своего сына или дочь сильными, красивыми, воспитанными, а также именно родители дают своим детям имена. Наверное, каждый из нас, задумывался, почему его назвали так, а не иначе.

Исторически сложилось мнение, что через определенное имя можно передать человеку качества характера и судьбу. Ведь имя дается при рождении и сопутствует человеку всю жизнь, являясь своеобразной визитной карточкой его носителя. Каждому человеку хочется знать историю возникновения и значение своего имени.

### **Выявление проблемы.**

- У большинства детей недостаточно сформированы:
  - понятия о возникновении имен человеческих;
  - знания о значении их имени;
  - технические приемы работы разными предметами и материалами изодетельности;
  - познавательные процессы и функции: речь, восприятие, воображение, представление, усидчивость и аккуратность.

## **Цель проекта.**

- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей детей в процессе ознакомления с историей и значением своего имени .

## **Задачи проекта**

### Образовательная

- • Расширить и углубить представление детей об именах человеческих.
- • Познакомить детей с историей возникновения имен.
- • Закрепить знания детей об особенностях произношения имен в разных странах.
- • Учить составлять свое имя используя разные материалы (пластилин, бумага, картон, пуговицы, нитки и т.п.)
- • Совершенствовать навыки работы с разнообразными приемами изобразительности.

### Воспитательная

- • Воспитывать уважение к людям с любыми именами.

### Развивающая

- • Развивать такие качества как усидчивость, внимание, аккуратность.
- Дать возможность детям почувствовать себя исследователями.
- • Развивать творческие способности и сценическую речь.
-

- **Гипотеза образовательного проекта.**

В результате целенаправленной и системной работы с детьми дошкольного возраста по теме «Мое имя» возможно, у детей будут сформированы простейшие представления об истории возникновения их имени и ее предназначении для человека, разовьется моторика, речь, творческое воображение, раскроются артистические данные.

### 3. ЭТАПЫ ПРОЕКТА

| Направление деятельности   | Содержание   |
|--|--|
| <b>I этап – подготовительный</b>   |  |
| <i>(информационно-аналитический)</i><br><b>Задача:</b> Сбор и анализ информации  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подбор и изучение литературы (периодических изданий) по вопросам проектной деятельности с составлением картотеки.</li><li>2. Сбор материала по теме проекта.</li><li>3. Изучение передового педагогического опыта работы по развитию представлений детей об именах.</li><li>4. Консультирование со старшим воспитателям по вопросам проектной деятельности.</li><li>5. Подбор методов педагогического мониторинга воспитанников, родителей (наблюдение за детьми, индивидуальные беседы с целью выяснения знаний по разделам программы).</li><li>6. Анализ результатов педагогического мониторинга.</li></ol> |
| <i>(методическое обеспечение проекта)</i><br><b>Задача:</b> Оптимизация проектирования воспитательно-образовательного процесса | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Составить перспективно-тематический план по теме проекта «Что в имени моем?»</li><li>2. Разработка цикла режимных моментов (выставок, досугов) в рамках проектной деятельности.</li><li>3. Подборка художественной литературы, демонстрационного материала по теме проекта.</li></ol>   |

## II этап – основной

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Работа с детьми</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у детей простейшие представления об истории имён и их значении.</li><li>2. Формировать у детей представления почему им дано родителями такое имя.</li><li>3. Развитие у детей речи, мелкой моторики, любознательности, творческого воображения и активности; снижение скованности через театрализованную деятельность.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение педагогического мониторинга через беседы, наблюдения, игру, с целью выяснения знаний по разделам программы.</li><li>2. Создание ситуации вовлечения детей в обсуждение.</li><li>3. Реализация цикла режимных моментов.</li><li>4. Создание условий для творческой деятельности детей, благоприятного настроения на самостоятельную работу (при необходимости оказание помощи).</li><li>5. Создание условий для самостоятельной работы детей в уголке «Семья».</li><li>6. Создание условий для развития творческих способностей, обогащения словарного запаса и сценической речи детей.</li></ol> |
| <p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b></p> <p><b>Задача:</b> Вовлечение родителей в проектную деятельность.</p>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка консультативного материала для родителей.</li><li>2. Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности (сбор материала об имени своего ребенка ).</li><li>3. Изготовление красочно оформленной страницы для альбома «Что в имени моем?»</li></ol>   |

### III этап – заключительный

**Подготовка фотоотчета,  
сформление альбома  
по проекту, развлечение «Это  
наши имена!»**

**Задача:** Демонстрация опыта  
работы.

Итоги образовательного проекта оформить в виде слайдовой презентации с фотоматериалами, материал представить в методический кабинет ДООУ. Оформить страницы об именах в общий альбом.

- **Ожидаемый результат Проекта:**

Для педагогов:

- освоение проектного метода;
  - повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост;
  - повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности в летний период.
- 

Для детей:

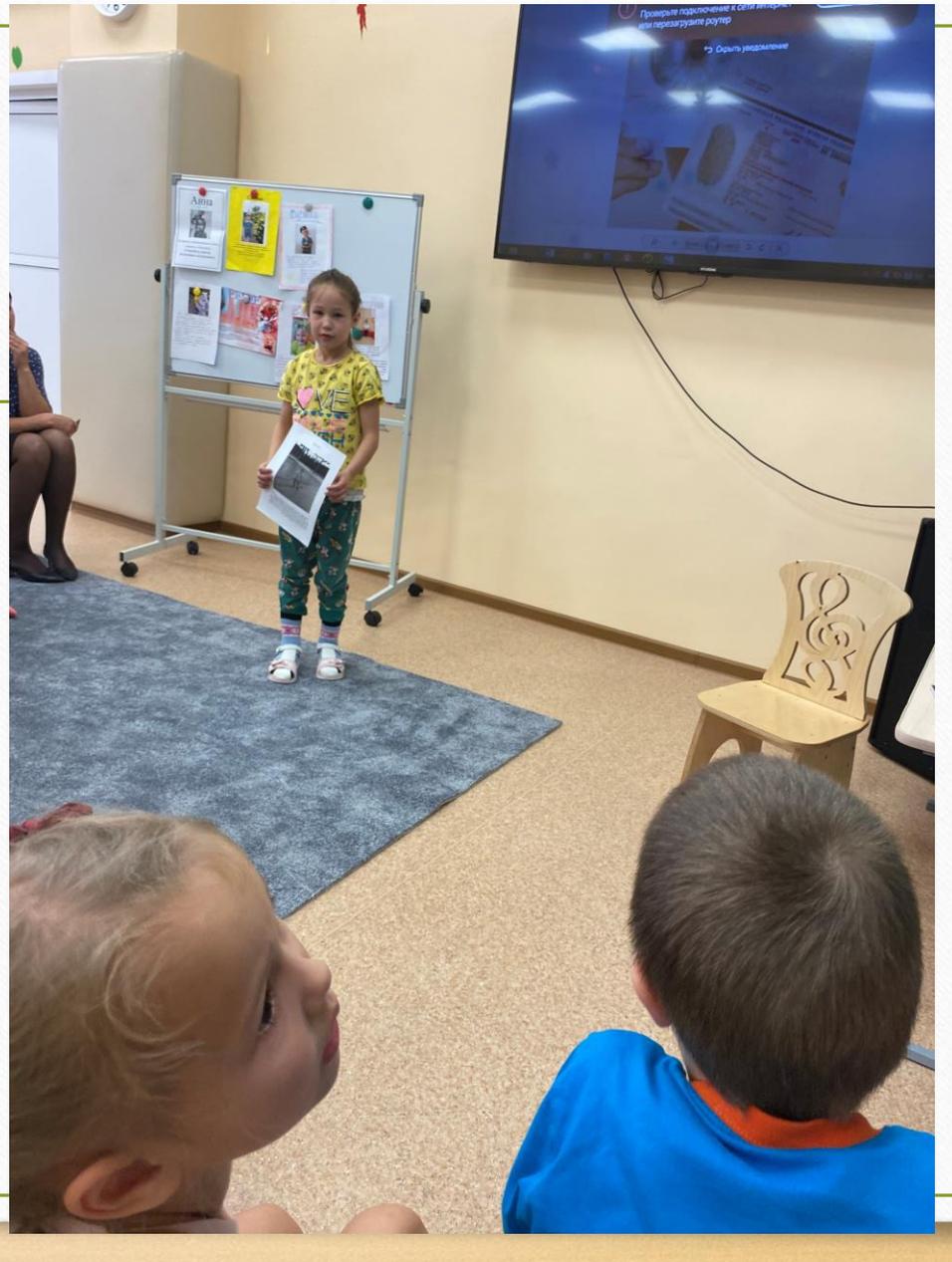
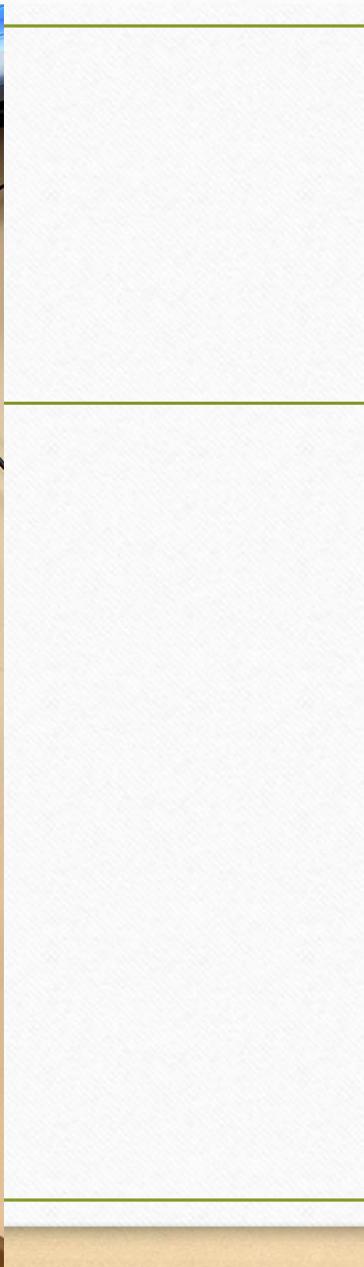
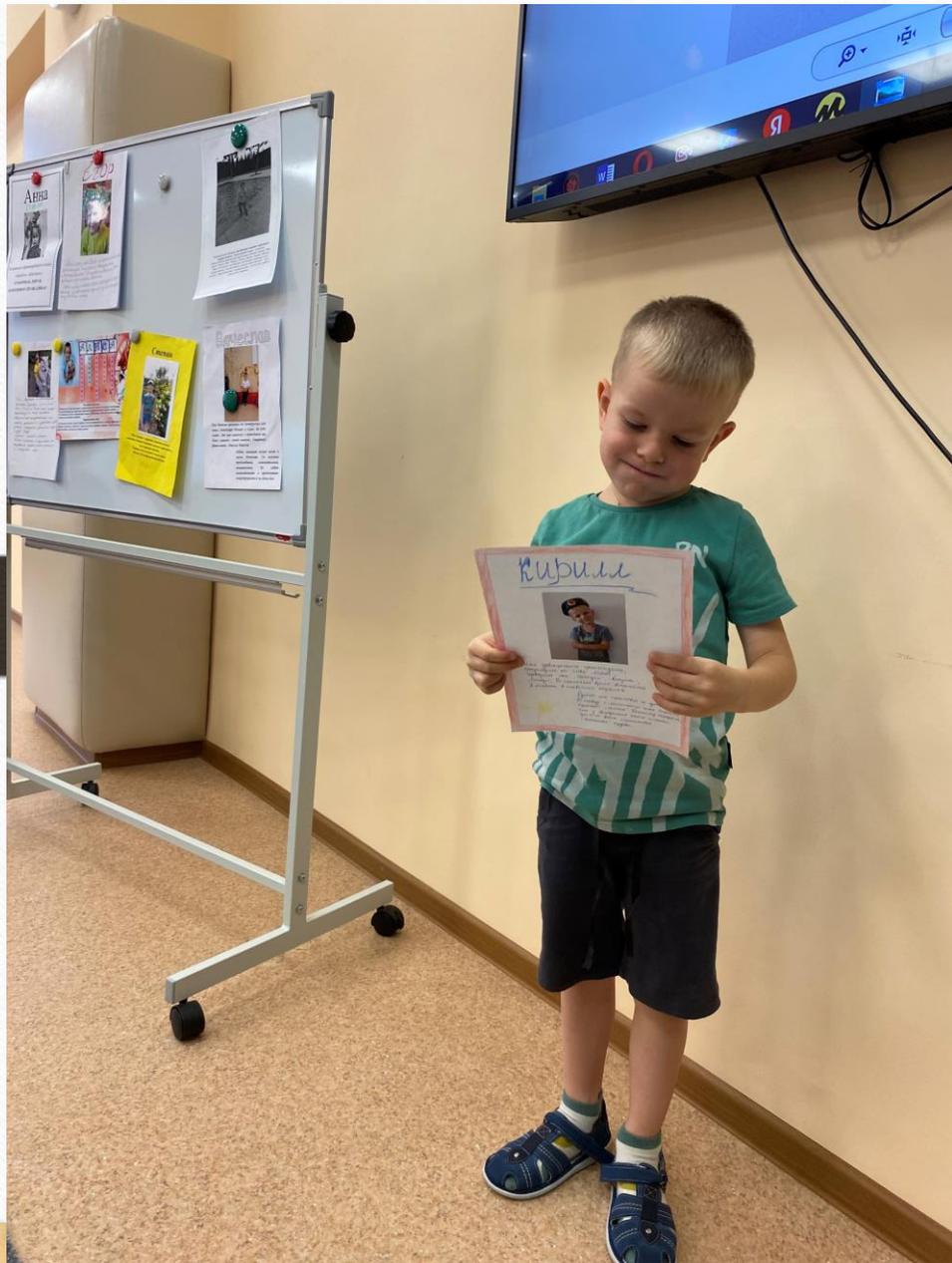
- - будут иметь представление о своем имени и уметь объяснить его значение другим;
- - приобретут практические умения в изображении заглавной буквы разными способами изодетальности;
- - сформированы простейшие представления об окружающем нас мире предметов, об истории возникновения имен у россиян.
- - повысится познавательный-исследовательский интерес.

Для родителей (законных представителей):

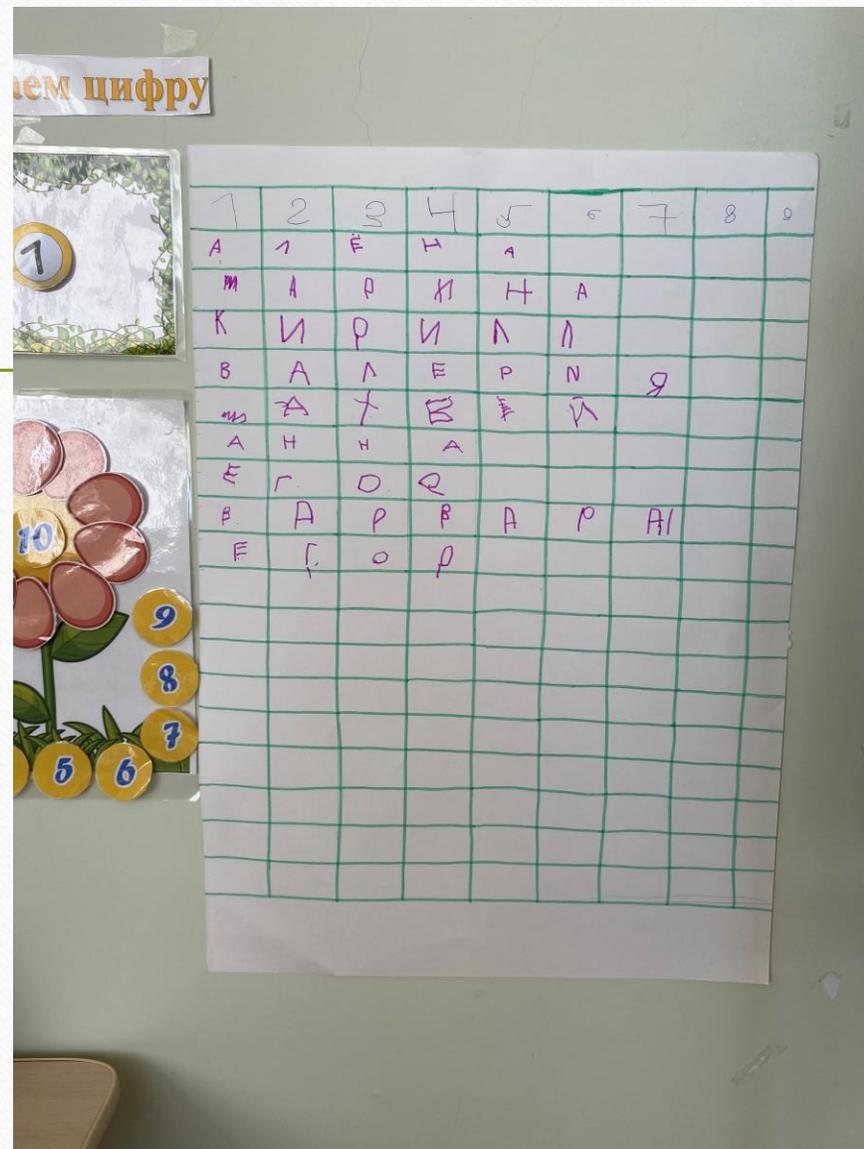
- 
- Партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

## Перспективно-тематический план реализации проекта «Мое имя»

| Общая тема | Срок реализации          | Вид деятельности   |  |  | Продукт детской деятельности  |
|------------|--------------------------|--|--|--|---|
|            |                          | с детьми   | с родителями   | Изготовление пособий (наглядного материала...)   |   |
| «Мое имя?» | 13 – 17 ноября 2024 года | <p><b>Используемая литература:</b><br/>И.Шмаева, «Рассказы об именах», Т.Шорыгина «Стихи и сказки об именах», С.Лайне «Ты и твоё имя»</p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/>- «Буквы из твоего имени»,<br/>- «Чудесный мешочек»,<br/>- «Словообразования»</p>  | <p><b>Провести:</b><br/>Анкетирование по выявлению знаний об именах своей семьи.</p>   | <p>Подготовить презентацию для детей «Знаменитые имена».</p>   | «Моя заглавная буква» (пластилинография)  |
|            |                          | <p><b>НОД:</b><br/>- «Моя заглавная буква» (лепка)<br/>- «Это наши имена!» (музыкальная деятельность)</p> <p><b>Режимные моменты:</b><br/>- Рассматривание иллюстраций, альбома, сувениров детьми<br/>- Индивидуальная работа с детьми «Составь имя»<br/>- заучивание стихов об именах<br/>- п/и «Узнай по голосу», «Измени имя»</p> | <p><b>Подготовить:</b><br/>Папку – передвижку на тему: «Всё, всё про имена»</p> <p><b>Сделать:</b><br/>Красочную страницу «Имя моего ребенка» для альбома «Что значит мое имя??»</p> | <p>Подобрать иллюстративный материал по теме проекта.</p> <p>Изготовить настольно-плоскостную игру - пазл «Имена»</p> <p>Изготовление книги «Что значит мое имя»</p> | <p>«Я люблю свое имя!» (вышивание по картону + аппликация)</p> <p>«У кого в группе длиннее имя? У кого короче?»</p> |







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

---