

Е.С. Будникова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина

**Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям
детей с ограниченными возможностями здоровья**



Челябинск-2010

УДК

ББК

В

Резникова Е.В., Хабибулина М.Б., Будникова Е.С.

Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации. – Челябинск: , 2010. – 105 с.

ISBN 5-98314-193-7

В рекомендациях представлены материалы, которые были отобраны, разработаны и подготовлены для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Материалы будут полезны учителям общеобразовательных учреждений, специалистам коррекционного образования, студентам педагогических вузов и колледжей, заинтересованным в решении вопросов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Е.С. Будникова – учитель дефектолог МОУ СОШ №73

Е.В. Резникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

М.Б. Хабибулина – руководитель внутришкольного психолого-медико-педагогического консилиума МОУ СОШ № 73

Рецензенты:

С.А. Демиденко – доцент кафедры СПП и ПМ факультета коррекционной педагогики Челябинского государственного педагогического университета

М.В. Найн – к.п.н., старший преподаватель кафедры СПП и ПМ факультета коррекционной педагогики Челябинского государственного педагогического университета

Содержание

Введение.....	4
§1. Особенности проведения консультаций для родителей.....	7
§2. Консультативный материал для родителей детей с задержкой психического развития.....	14
§3. Консультативный материал для родителей детей с нарушением интеллекта.....	58
§4. Логопедическая помощь детям в домашних условиях.....	77
Заключение	98
Литература	101

Введение

В 2005 году в Челябинской области стартовал национальный проект «Образование». В нашей области этот проект воспринят как мощный импульс для развития областной образовательной системы. Все больше людей понимают, что от качества образования сегодня зависит качество нашей жизни завтра.

Включение образовательных учреждений в реализацию данного проекта, который нацелен на повышение индивидуализации образовательного процесса, требует корректировки целей учебно-воспитательного процесса, конкретизации содержания образования и воспитания для всех учеников школы, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов, системной организации данной работы на муниципальном и областном уровнях.

Для осуществления данной цели нужно знать специфические индивидуальные особенности развития детей, особенно это важно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), такие как: нарушение динамики психических процессов, способность к усвоению учебного материала, возможность самореализации в коллективе сверстников, повышенная чувствительность детей к отношению окружающих людей и другие. Так как учителя общеобразовательных школ и родители данной категории детей демонстрируют недостаточную осведомленность по вопросам оказания специальных (коррекционных) услуг, то педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для родителей форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей в условиях домашнего воспитания и развития. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка.

Задачами реализации педагогического сопровождения для учителя – дефектолога в образовательном учреждении являются следующие:

1. Профилактика вторичных отклонений, третичных нарушений в развитии ребенка.

2. Профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию учащегося режима труда и отдыха в школе и дома.
3. Оказание профессиональной помощи родителям и семьям учащихся в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем.
4. Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.
5. Подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

Для проведения консультативной деятельности дефектологом с родителями используются такие организационные формы, как:

- систематические выступления на родительских собраниях;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей по обращениям;
- консультирование учителей и родителей по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся, получение «обратной связи»).

В зависимости от цели, которую ставит перед собой специалист, консультирование может проводиться в форме беседы, беседы с использованием результатов анкетирования, обучения приемам коррекционной работы, оформления рекомендаций. Индивидуальная работа учителя-дефектолога с родителями заключается в индивидуальных беседах, консультациях, рекомендациях, в процессе которых родители получают ответы на интересующие их во-

просы развития, обучения и воспитания собственного ребенка. Это способствует установлению тесной связи, постоянного контакта школы и семьи.

Вовремя и правильно найденное слово, желание и умение помочь родителям поверить в свои силы, поддержать в трудную минуту, дать дельный совет, сближают учителя-дефектолога с семьей и укрепляют его авторитет.

Работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна. Индивидуальное общение не только дает возможность оказать влияние на родителей, но и в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям.

В данном пособии мы предлагаем читателю подборку консультативного материала для родителей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития. Выражаем надежду на то, что материалы пособия будут полезны для принятия, понимания детей с ограниченными возможностями и оказания им педагогической помощи домашних условиях. Отзывы о предложенных материалах можно направить ?????

§1. Особенности проведения консультаций для родителей

Обычно консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включает не только советы и рекомендации дефектолога, но и процедуру ее изучения. Выделяют несколько этапов консультирования семьи.

Первый этап: Знакомство. Установление контакта. Формы достижения необходимого уровня доверия и взаимопонимания.

От первого впечатления о специалисте зависит как результат консультации, так и весь дальнейший ход исследования. Тональность первой фразы, выразительность мимики, движений, открытость улыбки — это невербальные средства, необходимые дефектологу для установления контакта с ребенком и его семьей, для получения возможности войти в мир их проблем. Родители и ребенок с первой минуты общения могут находиться в некотором напряжении. Об этом будут свидетельствовать выражения лиц, позы, повышенные или пониженные тона голосов. Не стоит забывать, что для членов семьи ребенка эта консультация — еще одно испытание в череде попыток найти истину, исцеление и покой. Поэтому позитивная тональность беседы, которую организует специалист, его бодрое приветствие («Добрый день! Как добрались? Долго ли ждали? Как приятно видеть всю семью вместе! Я вас внимательно слушаю» и др.), позволят снять напряженность и приступить к изучению проблем этой семьи.

Второй этап: Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их заменяющих.

Сначала дефектолог беседует со всеми членами семьи, пришедшими на консультацию, выясняя проблемы, которые их волнуют. Он внимательно слушает родителей ребенка и лишь изредка задает вопросы для уточнения деталей. Затем беседа может продолжаться отдельно без ребенка с каждым взрослым, по их желанию. Но беседа с матерью и отцом проводится обязательно.

Чаще всего родителей детей с ограниченными возможностями здоровья волнуют следующие проблемы:

1) трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания ребенка (например: ребенок не справляется с образовательной программой);

2) неадекватные поведенческие реакции ребенка (негативизм, агрессия, странности, страхи, непослушание, агрессивное отношение к родителям);

3) негармоничные отношения со сверстниками (дети «тяготятся», стесняются ребенка с особенностями развития, подвергают насмешкам и унижениям; в школе, на улице, дети показывают на ребенка пальцем или пристально, с повышенным интересом рассматривают его, обижают, отказываются с ним дружить и др.);

4) неадекватные межличностные отношения ребенка с близкими родственниками (в одних случаях родственники жалеют «такого» ребенка, гиперопекают и «заласкивают», в других — кто-то из членов семьи не желает поддерживать с ним отношения; ребенок, в свою очередь, может проявлять грубость или агрессию по отношению к близким);

5) несоответствие между оценкой возможностей ребенка специалистами образовательного учреждения и родителями: последние жалуются, что воспитатель (учитель) недооценивает их ребенка.

6) нарушенные супружеские отношения между матерью и отцом ребенка

7) эмоциональное отвержение ребенка кем-либо из родителей; отказ ему даже в материальном обеспечении;

8) неадекватное отношение одного из супругов к «особенному» ребенку или к другому своему ребенку с нормальным развитием (проявление чувств ревности, гнева, агрессии).

В индивидуальной беседе с родителями дефектолог собирает о семье информацию социологического характера. Он знакомится с историей семьи, уточняет ее состав, выясняет анамнестические данные ребенка, историю его рождения и развития, изучает принесенную родителями на консультацию документа-

цию (результаты клинических и психолого-педагогических исследований, характеристики из образовательных учреждений, творческие и контрольные работы ребенка). На этом этапе у специалиста формируется первичное обобщенное представление о проблемах ребенка и его семьи (ребенок плохо учится; плохо ведет себя; у педагогов накопилось к нему много претензий, родители не знают, что делать дальше с ребенком, и др.)

Третий этап: Диагностика состояния ребенка.

На этом этапе осуществляется диагностика интеллектуально-личностных особенностей ребенка и прогнозируются его возможности в обучении. В том случае, если у ребенка резко снижены познавательные способности и психофизические недостатки развития имеют выраженную степень, диагностика проводится в присутствии или даже с помощью кого-нибудь из близких (чаще всего матери или бабушки).

Содержание вопросов и заданий ребенку зависит от той интуитивно-эмпирической оценки, которую дает ему дефектолог при первичном наблюдении и учитывает результаты анализа представленной документации.

В процессе диагностики специалист выявляет как уровень сформированности высших психических процессов (их соответствие возрастным нормативам), так и личностные характеристики ребенка. Основная цель обследования — комплексная психолого - педагогическая диагностика. Она включает: определение характера и степени нарушений у ребенка (совпадает ли она с имеющимися у родителей заключениями специалистов или нет); выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка; оценку адекватности его поведения, характера взаимоотношений с окружающими, уровня критичности ребенка к замечаниям психолога или близких, контакта родителей с ребенком. Родители могут быть ознакомлены с результатами психологического изучения ребенка, основная часть которого была проведена заранее в рамках коррекционно-диагностических мероприятий.

Четвертый этап: Определение реальных проблем семьи.

Этот этап продолжает процедуру диагностики и консультирования семьи. Он посвящен обсуждению с родителями реальных проблем, которые были выявлены дефектологом в процессе психолого - педагогического изучения ребенка и его семьи. Дефектолог уточняет проблему, а при необходимости и переформулирует ее. Его задача на этом этапе заключается в том, чтобы обратить внимание родителей на действительно существенные и значимые стороны проблемы. Он подсказывает родителям возможный выход, а в случае неверной постановки ими проблемы стремится убедить в неправильности их собственной позиции.

В каждом отдельном случае специалист выбирает тактику «малых шагов» и, используя в качестве доказательства объективности своей позиции результаты психолого - педагогического изучения ребенка, полученные в ходе диагностики, постепенно пытается изменить взгляд родителей на постановку проблемы. Это самая сложная и энергоемкая часть консультирования. Переубедить родителя и изменить его позицию не всегда удается сразу (а иногда и совсем не удается). Поэтому разумнее выбирать компромиссное решение и давать возможность родителям оценить предлагаемый способ решения проблемы не сразу, а обдумывая его в течение определенного времени.

Пятый этап: Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены.

Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, могут быть разрешены в результате осуществления следующих мер:

- правильного выбора для ребенка программы обучения и коррекционно - образовательного маршрута;
- организации коррекционной работы с ребенком в домашних условиях;
- обучения родителей навыкам воспитания ребенка с особенностями в развитии;
- формирования у ребенка адекватных отношений со всеми членами семьи и другими лицами (родственниками, учителями);

— изменения мнения родителей о «бесперспективности» развития их ребенка;

— установления адекватных взаимоотношений между всеми членами семьи и формирования на этой основе благоприятного психологического климата.

Дефектолог дает родителям подробные рекомендации по каждому из перечисленных выше направлений. Следует их предупредить об отдаленных результатах предлагаемых мер. Дефектолог должен убедить родителей в том, что существующие проблемы могут быть сняты или сглажены, а если не следовать по предложенному пути, ситуация может усугубиться. Необходимо продемонстрировать уверенность в том, что кропотливый и тяжелый труд родителей будет увенчан успехом: их ребенок адаптируется к самостоятельной жизни полностью или частично, будет полезным, нужным и любимым в семье. Если же родители не разделяют позицию специалиста или сомневаются в том, что способны осуществить намеченный план, необходимо рекомендовать их ребенку посещение коррекционно - развивающих занятий. На этих занятиях смогут присутствовать и они сами в качестве участников.

Шестой этап: Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания родителями проблем, сформулированных дефектологом.

В конце беседы дефектолог заново формулирует проблемы семьи, интерпретирует существующие трудности и указывает способы их решения. Для осознания родителями семейных проблем в формулировке и интерпретации специалиста необходимо какое-то время. Новый взгляд на проблемы у них формируется постепенно. У родителей может даже сначала возникнуть неудовлетворенность от результатов консультирования (особенно если их позиция подвергалась сомнению). В таком случае целесообразно пригласить семью или родительско - детскую пару на дополнительное консультирование и предложить коррекционные мероприятия.

При проведении психолого – педагогического исследования важное значение имеет тактика дефектолога - совокупность средств и приемов для достижения намеченной цели, которая определяется тремя взаимосвязанными задачами:

- установление контакта на уровне «обратной связи»;
- коррекция понимания родителем проблемы ребенка;
- коррекция межличностных (родитель - ребенок) и внутрисемейных (мать и отец ребенка) отношений,

Особенности консультирования отцов и матерей

Учитывая сложность и многоаспектность проблемы принятия отцами ребенка с ограниченными возможностями здоровья, консультирование должно обеспечивать:

— щадящее отношение к отцам, переживающим за настоящее и будущее своего ребенка; снижение уровня психотравмирующих влияний стресса, обусловленного проблемой «особенности» его ребенка;

— развитие потребности помогает матери ребенка, оказывать ей психологическую поддержку, стремления понимать ее трудности;

— привлечение отца к общению с ребенком (воскресные прогулки, возложение ответственности за физическое развитие ребенка, совместный отдых, семейные праздники и др.);

— поддержку и развитие у отца потребности к сохранению семьи или, если развод неизбежен, формирование ответственности за материальное обеспечение ребенка и его матери.

Чрезвычайно актуальная для отцов проблема наследования должна решаться на основе международных правовых нормативных актов в отношении прав детей-инвалидов.

Главное отличие материнской позиции от отцовской в том, что дефект ребенка воспринимается матерью как данность, с которой нужно научиться жить. Мать принимает проблему ребенка качественно иначе, чем его отец. Активный или пассивный протест матери всегда связан с неприятием самого дефекта, но

ОНА НЕ МОЖЕТ НЕ ПРИНЯТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА. В этом проявляется основное свойство материнского инстинкта — сохранить зародившуюся жизнь, а затем постоянно оберегать, защищать и растить свое дитя, каким бы оно ни было. В связи с этим работа дефектолога с матерью ребенка с особенностями развития заключается в следующем:

- снятии напряженности в контактах с ребенком и социумом;
- обсуждении проблем конкретной семьи как проблем типичных для многих подобных семей, а также и семей, имеющих здоровых детей.

Консультирование дефектологом матери решает следующие задачи:

- формирование у нее продуктивных форм взаимоотношений с ребенком, с другими членами семьи и с социумом;
- коррекцию материнской позиции, исключающей наличие у ее ребенка проблем («Мой ребенок такой, как все, у него нет проблем. Вот подрастет и все само собой пройдет»);
- коррекцию позиции, направленной на гиперболизацию проблем ребенка, демонстрирующей уверенность в бесперспективности его развития («Из него никогда ничего не получится!»);
- коррекцию позиции матери, ожидающей чуда, которое внезапно сделает ребенка совершенно здоровым.

Роль матери, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья трудно переоценить. Она прилагает массу усилий для развития своего ребёнка. Часто ей не хватает знаний и умений, иногда мешают представления окружающих об ее ребенке. Бывает, что мать стесняется своего больного ребенка. Это усугубляется тем, что в нашем государстве долгое время игнорировались личные потребности каждого человека, превыше всего ставился коллектив, не было индивидуально - дифференцированного подхода, который необходим такому ребенку.

**§2. Консультативный материал для родителей детей
с задержкой психического развития
Рекомендации по вопросам организации обучения детей
с задержкой психического развития (ЗПР)**

В последние годы наблюдается очень высокая распространенность такого нарушения психической деятельности как задержки психического развития. Это связано с успехами в профилактике и терапии тех заболеваний раннего детского возраста, которые в недавнем прошлом заканчивались гибелью ребенка, либо приводили к умственной отсталости. Более совершенными стали методы диагностики детей с отклонениями в развитии на ранних этапах развития (от рождения до 3-х лет).

Задержка психического развития — это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Данная категория была выделена в связи с резким повышением числа стойко неуспевающих детей, вызванным переходом школы на новые, усложненные программы обучения. Комплексное и системное изучение задержки психического развития началось в отечественной дефектологии в 60-е годы XX века и продолжается до сих пор. В отечественной литературе психофизический инфантилизм был описан в работах В.А. Гиляровского, М.О. Гуревича, Е.Н. Крыловой, В.П. Кудрявцевой, А.Ф. Мельниковой, М.С. Певзнер, М.Я. Серейского, Т.П. Симсон.

Причины возникновения ЗПР можно разделить на две большие группы: 1. причины биологического характера; 2. причины социально-психологического характера.

К причинам **биологического характера** относят: 1) различные варианты патологии беременности (тяжелые интоксикации, резус-конфликт и т.д.); 2) недоношенность ребенка; 3) родовые травмы; 4) различные соматические заболевания (тяжелые формы гриппа, рахит, хронические болезни пороки внутренних органов, туберкулез, синдром нарушенного желудочно-кишечного всасывания и т.д.) 5) нетяжелые мозговые травмы.

Среди причин **социально-психологического характера** выделяют следующие: 1) ранний отрыв ребенка от матери и воспитание в полной изоляции в условиях социальной депривации; 2) дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности: предметной, игровой, общение со взрослыми и т.д. 3) искаженные условия воспитания ребенка в семье (гипоопека, гиперопека) или же авторитарный тип воспитания.

Таким образом, основными причинами возникновения задержки психического развития детей в большинстве случаев являются:

- минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы, длительные хронические соматические заболевания, перенесенные детьми в раннем детстве;
- длительная социально-культурная депривация (в частности, пребывание с момента рождения в условиях «дома ребенка» и дошкольного детского дома);
- церебрастенические состояния, а также осложненный (то есть с признаками органической недостаточности) психофизический и психический инфантилизм.

В основе ЗПР лежит взаимодействие биологических и социальных причин. В клинической и психолого-педагогической литературе представлено несколько классификаций задержки психического развития у детей.

Обобщая имеющиеся научные данные (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.В. Ковалев, К.С. Лебединская, Ю.Г. Демьянов и др.) выделяют основные формы ЗПР: конституционального происхождения, соматогенного, психогенного и це-

ребрально-органического. Каждой из этих форм присущи свои особенности, динамика, прогноз в развитии ребенка. Наиболее часто встречающиеся из них в процессе школьного обучения и вызывающие трудности у педагогов – это соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза.

Задержка психического развития - это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории. В психолого-педагогической, а также в медицинской литературе используются другие подходы к рассматриваемой категории учащихся: «дети с пониженной обучаемостью» (У.В. Ульенкова), «отстающие в учении» (Н.А. Менчинская), «нервные дети» (А.И. Захаров). Однако критерии, на основании которых выделяются названные группы, не противоречат пониманию природы задержки психического развития. В соответствии с еще одним социально - педагогическим подходом таких детей называют «дети группы риска» (Г.Ф.Кумарина).

Рассмотрим особенности развития детей с ЗПР, на которые следует обращать внимание при организации учебно-воспитательного процесса.

Внимание. В психолого-педагогических исследованиях С. А. Домишкевич, Г. И. Жаренковой, Л.И. Переслени, В. А. Пермяковой, и др. отмечаются следующие особенности внимания у детей с ЗПР:

- неустойчивость (колебания) внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы. Ребенок продуктивно работает в течение 5 — 15 мин, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3 — 7 мин, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок как бы выпадает из деятельности, занимаясь

посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности и т.д.;

- сниженная концентрация выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости.

- снижение объема внимания. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом;

- сниженная избирательность внимания. Ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей;

- сниженное распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения;

Таким образом, у детей с задержкой психического развития, внимание имеет ряд своих особенностей, которые влияют на развитие в целом.

Ощущение и восприятие. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений. Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий, что описано в работах З.М. Дунаевой, З. Матейчик, Н.А.Никашиной, С. К. Сиволапова, С.Г.Шевченко, А. Н. Цымбалюк и др.

Для детей с ЗПР характерны, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире.

Это нельзя отнести только за счет бедности опыта ребенка (собственно и сама эта бедность опыта в значительной мере обусловлена тем, что восприятие детей неполноценно и не поставляет достаточной информации), при ЗПР нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Проявля-

ется это в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе.

Существенным недостатком восприятия у этих детей является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Ребенок с задержкой психического развития воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник.

Различия между детьми с задержкой психического развития и их нормально развивающимися сверстниками становятся все более выраженными по мере усложнения объектов и ухудшения условий восприятия.

Память. У детей с ЗПР отмечаются определенные недостатки в развитии произвольной памяти. В частности, ввиду сниженной познавательной активности страдает произвольное запечатление информации (Т. В. Егорова, Н.Г. Поддубная и др.).

Наглядно предъявляемый материал запоминается лучше, чем вербальный, при этом возможность манипулировать им создает более благоприятные условия для запоминания.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

Мышление. Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления (М.М. Мамедов, О.П. Монкявичене, К. Новакова и др.). Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в специальных школах или специальных классах, к IV классу начи-

нают решать задачи наглядно-действенного характера на уровне их нормально развивающихся сверстников. Что касается заданий, связанных с использованием словесно-логического мышления, то они решаются детьми рассматриваемой группы на гораздо более низком уровне.

Речь. Дети с ЗПР отличаются своеобразием речевого развития. Эти проявляется как в задержке темпа развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речевого развития (Ю.Г. Демьянов, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.А. Логинова, Е.В. Мальцева и др.).

По степени выраженности можно выделить три группы речевых нарушений, наблюдающихся у детей с ЗПР.

Изолированный фонетический дефект (неправильное произношение лишь одной группы звуков). Причина, как правило, в недостаточности артикуляционного аппарата и недостаточности речевой моторики.

Комбинированный дефект: дефекты произношения сочетаются с нарушениями фонематического слуха. Имеются дефекты в овладении двумя-тремя фонематическими группами.

Системное недоразвитие речи — нарушения лексико-грамматической стороны речи на фоне крайне бедного словарного запаса, примитивной структуры высказываний.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

У школьников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные

трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Дети шумные и подвижные: на переменах и прогулках забираются на деревья, катаются на перилах, громко кричат, пытаются участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорятся, мешают другим. Со взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них не глубоки и кратковременны.

Симбиотическая привязанность к родителям приводит к трудностям привыкания к школе. Такие дети часто плачут, скучают по дому, избегают подвижных игр, теряются у доски и часто не отвечают, даже зная правильный ответ. Низкие оценки и замечания могут вызвать у них слезы.

Для всех младших школьников с задержкой психического развития характерны частые проявления беспокойства и тревоги, в школе наблюдается состояние напряженности, скованности, пассивность, неуверенность в себе (О.В.Фролова, 2001).

При значительных отличиях в проявлениях эмоций существенной разницы в понимании эмоциональных состояний по выражению лица другого человека у школьников с задержкой психического развития и нормально развивающихся не обнаружено. Затруднения при выполнении такого рода заданий отмечались только у детей с задержкой развития с выраженными эмоциональными нарушениями (эмоциональной скудностью, снижением потребности в общении). Эти данные были установлены Е.З.Стерниной (1988), которая вместе с тем показала, что младшие школьники с задержкой психического развития хуже нормально развивающихся сверстников определяют эмоциональные состояния персонажей сюжетных картин.

Определяя более или менее успешно по внешнему выражению эмоции других людей, дети с задержкой психического развития часто затрудняются охарактеризовать собственное эмоциональное состояние в той или иной ситуа-

ции. Это свидетельствует об определенном недоразвитии эмоциональной сферы, которое оказывается довольно стойким.

Особенности личности. Давая характеристику школьников с ЗПР, следует выделить эмоциональную лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, личностную незрелость в целом (Л.В. Кузнецова, И.Ф. Марковская, О.В. Фролова и др.).

Эмоциональная лабильность проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения или плача, иногда — немотивированных проявлений аффекта. Нередко у детей возникает состояние беспокойства.

Неадекватная веселость и жизнерадостность выступают, скорее как проявление возбудимости, неумения оценить ситуацию и настроение окружающих.

Для школьников с задержкой психического развития характерны частые проявления беспокойства и тревоги. В школе наблюдается состояние напряженности, скованности, пассивность, неуверенность в себе (О.В.Фролова).

Определяя более или менее успешно по внешнему выражению эмоции других людей, дети с задержкой психического развития часто затрудняются охарактеризовать собственное эмоциональное состояние в той или иной ситуации. Это свидетельствует об определенном недоразвитии эмоциональной сферы, которое оказывается довольно стойким.

Школьники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников по сформированности произвольного поведения. Гораздо чаще, чем у нормально развивающихся сверстников, у них наблюдается импульсивное поведение.

По данным Л.В. Кузнецовой, уровень произвольной регуляции поведения зависит у них от сложности деятельности, особенно от сложности звена программирования и наличия конфликтной ситуации (например, при необходимости действовать в соответствии с мысленным планом, вопреки внешним условиям деятельности).

Для них характерна низкая самооценка, неуверенность в себе (особенно у школьников, которые какое-то время до специальной школы обучались в школе общего назначения).

В благополучной ситуации, в частности в условиях специальной школы, подростки с задержкой психического развития достаточно послушны, управляемы и подчиняются общим правилам поведения. В наибольшей мере это относится к подросткам, с самого начала обучавшимся в специальной школе. Это объясняется их удовлетворенностью своим положением.

Особенности деятельности. Трудности контроля выступают не только в поведении, но и в деятельности, в частности учебной. Проведенные Г.В. Грибановой исследования познавательной деятельности показывают, что низкий уровень успеваемости, наряду с другими существенными причинами, связан с отсутствием целенаправленности, недостаточностью произвольного внимания, незаинтересованностью в результатах деятельности. Внутренние критерии саморегуляции оказываются несформированными и не соответствуют возрастным требованиям. Именно поэтому относительная успешность деятельности и бесконфликтность поведения возможны лишь при строгом контроле извне (со стороны родителей и педагогов и др.).

Одним из проявлений недостатков саморегуляции становятся трудности планирования. В то время как для нормально развивающихся подростков характерны дифференцированные интересы и вычленение среди них наиболее актуальных, подростки с ЗПР отличаются неопределенностью интересов и планов на будущее. Их направленность характеризуется «взглядом в прошлое», она наполнена инфантильными интересами предыдущего возрастного этапа. Поэтому нередко имеет место парадоксальная реализация некоторых подростковых или даже взрослых тенденций в игровых формах поведения, или, напротив, игровые интересы облачаются во взрослые формы поведения. Эгоцентрическое желание обратить на себя внимание реализуется в «шутовстве», вызывающих поступках, например употреблении спиртных напитков, курении и т. п.

В процессе онтогенеза с рождения до 18 лет успешное развитие ребенка обеспечивается своевременным прохождением им этапов вхождения во все более усложняющиеся социальные отношения, на фоне прогрессивного интеллектуального развития и роста самосознания и саморегуляции.

В разные возрастные периоды приоритетным направлением развития (ведущей деятельностью) становится именно то направление, которое, помогая разрешить актуальный кризис развития, обеспечивает поступательное психическое и социальное развитие ребенка в будущем.

В младшем школьном возрасте у школьников с ЗПР обнаруживается ряд особенностей личности, общих с наблюдаемыми у нормально развивающихся школьников. Это слабость, уязвимость личности, высокая экстрапунитивность реакций с агрессией на окружение, ведущая к конфликтности; некорректность в отношениях с окружающими; выраженность самозащитных реакций; наличие признаков акцентуации характера. Но в отличие от нормально развивающихся сверстников у них слабо выражены реакции самоутверждения, самоопределения, характерные для этого возраста.

Рекомендации для родителей детей с ЗПР с ослабленным здоровьем

Соматическая ослабленность – состояние здоровья ребенка, характеризующееся ослаблением адаптационных процессов, возникающих в результате хронических и острых частых заболеваний. Для детей с соматической ослабленностью характерны астенические состояния.

Астеническое состояние – это состояние нервно - психической слабости, выражающееся преимущественно в нарушениях тонусов нервных процессов и характеризующееся большой их истощаемостью. Это сказывается в быстром наступлении утомления от любой деятельности, неспособности к длительному нервному напряжению и в снижении форм психической активности. Ухудшаются внимание и запоминание. Появляются нетерпеливость, эмоциональная неу-

тойчивость, повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям (шум, свет, яркие звуки). Нарушается сон, появляются головные боли. Одних детей характеризует повышенная тормозимость. На уроках эти дети быстро устают, выключаются из общей работы, затормаживаются, становятся вялыми. Другие дети проявляют расторможенность. Быстро утомляясь, они не в состоянии удерживать внимание во время урока, отвлекаются на любой внешний повод, разговаривают, вертят в руках посторонние предметы, т. е. испытывают потребность в моторной разрядке. Причины неуспеваемости при астеническом состоянии лежат в ослаблении умственной работоспособности (а не в интеллектуальной недостаточности). Ребенок неглуп, иногда считают учителя и родители. Из-за общей ослабленности организма темп деятельности. Скорость усвоения материала, память снижены. На первый план выступают быстрое снижение работоспособности, сужение объема воспринимаемого материала, трудности распределения и переключения внимания.

1. Стремитесь к организации щадящего режима вашего ребенка. Предоставляйте ему возможность полноценного сна, отдыха на воздухе, чередуйте интеллектуальные нагрузки с активным отдыхом.

2. Если ваш ребенок в процессе домашней работы проявляет двигательное беспокойство, зевает, допускает большое количество ошибок, не может сосредоточиться – это свидетельствует о наступлении утомления. Не стоит ругать его за ошибки. Наоборот, дайте ему время отдохнуть, переключите его на другую деятельность (например, расслабиться).

3. Необходимо учитывать, что рациональная организация домашних учебных заданий составляет 15 - 20 минут работы, затем должен последовать небольшой перерыв. Не требуйте от ребенка выполнения заданий в «один присест».

4. Попробуйте адекватно оценить возможности ребенка и не требовать от него более того, что он может.

Рекомендации для родителей

«Пятнадцать шагов уверенности в себе»

1. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и соответственно сформулируйте свои цели.

2. Решите, что для вас ценно, во что вы верите, какой вы хотели бы видеть свою жизнь. Проанализируйте свои планы и оцените их с точки зрения сегодняшнего дня так, чтобы воспользоваться этим, когда наметится прогресс.

3. Докопайтесь до корней. Проанализировав свое прошлое, разберитесь в том, что привело вас к вашему нынешнему положению. Постарайтесь понять и простить тех, кто заставил вас страдать или не оказал помощи, хоть и мог бы. Простите себе самому(ой) прошлые ошибки, заблуждения и грехи. После того как вы извлекли из тяжких воспоминаний хоть какую-нибудь пользу, похороните их, и не возвращайтесь к ним. Дурное прошлое живет в вашей памяти лишь до той поры, пока вы его не изгоните. Освободите лучше место для воспоминаний о былых успехах, пусть и небольших.

4. Чувства вины и стыда не помогут вам добиться успеха. Не позволяйте себе предаваться им.

5. Ищите причину своего поведения в социальных, экономических и политических аспектах нынешней ситуации, а не в недостатках собственной личности.

6. Не забывайте, что каждое событие можно оценить по-разному. Реальность – это не то, что каждый по отдельности видит, это не более чем результат соглашения между людьми называть вещи определенными именами. Такой взгляд позволит вам терпимее относиться к людям и более великодушно сносить то, что может показаться унижением.

7. Никогда не говорите о себе плохо: особенно избегайте приписывать отрицательные черты – «глупый», «уродливый», «неспособный», «невезучий», «неисправимый».

8. Ваши действия могут подлежать любой оценке; если они подвергаются конструктивной критике – воспользуйтесь этим для своего блага, но не позволяйте другим критиковать вас как личность.

9. Помните, что иное поражение – это удача; из него вы можете заключить, что преследовали ложные цели, которые не стоили усилий, а возможных последующих неприятностей удалось избежать.

10. Не миритесь с людьми, с занятиями и обстоятельствами, которые заставляют вас чувствовать свою неполноценность. Если вам не удастся изменить их или себя настолько, чтобы почувствовать уверенность, лучше просто отвернуться от них. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на уныние.

11. Позволяйте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе, наедине с самим(ой) собой. Также вы сможете лучше понять себя.

12. Практикуйтесь в общении. Наслаждайтесь ощущением той энергии, которой обмениваются люди – такие непохожие и своеобразные, ваши братья и сестры. Представьте себе, что и они могут испытывать страх и неуверенность, и постарайтесь им помочь. Решите, чего вы хотите от них и что можете им дать. Пусть они почувствуют, что вы готовы для такого обмена.

13. Перестаньте чрезмерно охранять свое Я – оно гораздо крепче и пластичнее, чем кажется. Пусть лучше оно испытает кратковременный эмоциональный удар, чем будет пребывать в бездействии и изоляции.

14. Выберите себе несколько серьезных отдаленных целей, на пути к которым необходимо достижение целей более мелких, промежуточных. Трезво взвесьте, какие средства необходимы для того, чтобы достичь этих промежуточных целей. Не оставляйте без внимания каждый свой успешный шаг и не забывайте похвалить и подбодрить себя, не бойтесь оказаться нескромным, ведь вас никто не услышит.

15. Вы не пассивный объект, на который валятся неприятности, не травинка, которая с трепетом ждет, что на нее наступят. Вы – вершина эволюционной

пирамиды. Вы – воплощение надежд ваших родителей. Вы – неповторимая личность. Если вы уверены в себе, то препятс Индивидуальная работа учителя-дефектолога с родителями заключается в индивидуальных беседах, консультациях, рекомендациях, в процессе которых родители получают ответы на интересующие вопросы. Это способствует установлению тесной связи, постоянного контакта школы и семьи.

Вовремя и правильно найденное слово, желание и умение помочь родителям поверить в свои силы, поддержать в трудную минуту, дать дельный совет, сближают учителя-дефектолога с семьей и укрепляют его авторитет.

Работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна. Индивидуальное общение не только дает возможность оказать влияние на родителей, но и в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям.

Рекомендации для родителей о том, как общаться с ребенком

Общение – это взаимодействие людей. В данном случае мы будем говорить о взаимодействии вас как родителей и ваших детей. При общении рекомендуем учитывать ряд правил.

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:

- стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
- контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
- избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой – завышенных требований к ребёнку;
- не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;

- помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
- выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;
- не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принёс извинения за поступок.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребёнку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьёй;
- не допускайте ссор в присутствии ребёнка.

3. Организация режима дня и места для занятий:

- установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
- избегайте по возможности больших скоплений людей;
- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

4. Специальная программа по выстраиванию позитивных отношений с ребёнком:

- не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;
- чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с особенностями развития не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;
- постепенно расширяйте обязанности, предварительно обсудив их с ребёнком;
- не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
- не давайте ребёнку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям;

– помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап;

– не давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое даётся аномальному ребёнку, не должно иметь сложной инструкции и состоять из нескольких звеньев.

Помните:

что для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»:

- лишение удовольствия, лакомства, привилегий;
- запрет на приятную деятельность, прогулки и т.д.;
- приём «выключенного времени» (досрочное отправление в постель).

что вслед за наказанием необходимо позитивное эмоциональное подкрепление, знаки «принятия». В коррекции поведения ребёнка большую роль играет методика «позитивной модели», заключающаяся в постоянном поощрении желательного поведения ребёнка и игнорировании нежелательного.

что у ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно добиться исчезновения гиперактивности, импульсивности и невнимательности за несколько месяцев и даже за несколько лет, так как это – патология, требующая своевременной диагностики и комплексной коррекции. Признаки гиперактивности исчезают по мере взросления, а импульсивность и дефицит внимания могут сохраняться и во взрослой жизни.

нужно дать понять вашему ребёнку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения: «Ты самый любимый», «Мы любим, понимаем, надеемся на тебя», «Я тебя люблю любого», «Какое счастье, что ты у нас есть».

что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребёнку сообщение о его самоценности. Стремитесь создать у вашего ребёнка

высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь».

что родители, которые говорят одно, а делают другое, со временем испытывают на себе неуважение со стороны детей.

прежде чем начать общаться с вашим ребёнком, нужно занять такое положение, чтобы видеть его глаза. В большинстве случаев вам придется садиться на корточки.

что, высказывать своё отношение к поведению ребёнка нужно без лишних объяснений и нравоучений. Выберите правильное, своевременное обращение к нему, например: «Саша, Сашенька, сын, сынок...».

что необходимо проявлять полную заинтересованность к ребёнку в процессе общения. Подчеркивайте это кивком, восклицаниями. Слушая его, не отвлекайтесь. Сконцентрируйте на нём всё внимание. Предоставляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это уже вам неинтересно.

что многие из тех установок, которые они получают от вас, в дальнейшем определяет их поведение. Не говорите своему ребёнку того, чего бы вы ему на самом деле не желали.

что в общении с детьми следует использовать разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности). Не забывайте утром приветствовать ребёнка, а вечером пожелать ему «спокойной ночи». Произносите эти слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребёнком, не забывайте поблагодарить его.

нужно адекватно реагировать на проступки детей:

– спросите ребенка о том, что произошло, попытайтесь проникнуть в его переживания, выяснить, что явилось побудительным мотивом для его действий, и понять его;

– не сравнивайте ребёнка с другими детьми, например: «Сынок, посмотри, какой Миша молодец».

Чтобы правильно организовать взаимоотношения детьми в процессе общения, необходимо преодолевать:

– барьер занятости (вы постоянно заняты работой, домашними делами);
– барьер взрослости (вы не чувствуете переживания ребёнка, не понимаете его потребности);

– барьер «воспитательных традиций» (вы не учитываете изменившиеся ситуации воспитания и уровень развития ребёнка, пытаетесь продублировать педагогические воздействия собственных родителей);

– барьер «дидактизма» (вы постоянно пытаетесь поучать детей).

Совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей:

– если ребёнок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то напомните ему об этом, например: «Сынок, поздоровайся с тётей» и т.д.;

– для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию;

– для развития умения понимать настроение и чувства другого предложите ребёнку понаблюдать за кем-либо из родственников, например: «Посмотри внимательно на маму. Как ты думаешь, какое у неё настроение? (Грустное.) Давай придумаем, как её можно развеселить»;

– для развития у детей чувства эмпатии используйте сюжеты сказок. Попробуйте узнать у детей: «Что хорошего в сказке? Есть ли хорошие герои? Назови. Есть ли плохие? Кто они? А почему они плохие? Что хорошего может произойти со сказочными героями?»

Старайтесь читать и всегда обсуждать сказки, опираясь на такие вопросы:

Кто из героев больше всего понравился?

На кого хочется быть похожим?

На кого из друзей похож персонаж?

Кого бы ты хотел похвалить в этой сказке?

Кто самый добрый? Почему?

Предложите детям самим сочинить сказку:

а) «сказка по-новому» – за основу берётся старая сказка, но детям предлагается наделить героев противоположными качествами (лиса становится послушной; заяц хитрым...);

б) «салат из сказок» – соединяются несколько сказок в одну (Кашей встречает зайчика и отправляется в избушку к Бабе Яге, где Иванушка играет с яблочками). Вариантов переплетений может быть множество, главное – не забывать о первых героях;

в) «сказка – калька» – главные герои сказки остаются, но попадают в другие обстоятельства – фантастические, невероятные («лиса и заяц обитают на летающей тарелке; Золушка живёт в девятиэтажном доме» и т.д.);

г) «продолжи сказку, придумай ей конец» (если бы петух не выгнал лису из избушки; если бы Иван-Царевич не победил Кашея; если бы Алёнушка не смогла спасти своего братца и т.п.).

Предложенные нами практические рекомендации были ориентированы на:

- снижение симбиотической зависимости ребенка с особенностями развития от матери с целью нормализации отношений с другими членами семьи;
- включение членов семьи в психолого-педагогический процесс.

Таким образом, разработанные практические рекомендации, направленные на формирование конструктивных отношений в системе «родители – ребенок» позитивно изменяют характер взаимодействия ребенка в семейном коллективе.

Также родители, не забывайте разговаривать со своими детьми! Вы удивлены? Как можно общаться с ребенком, не разговаривая? А, тем не менее, большинство наших детей не умеют разговаривать. Несмотря на достаточно высокий словарный запас и правильную артикуляцию, дети не умеют выражать свои

мысли, участвовать в беседе. Статистика показывает, что в школе ребенок говорит 2 минуты в день.

Разговаривайте со своими детьми! Это может быть обычный разговор о том, что интересного было в школе. Приучайте ребенка ежедневно делиться с Вами – это поможет вам стать друзьями. Разговаривайте с ним постоянно обо всех событиях, спрашивайте его обо всем: о школе, какие были уроки, чем занимались, кто и что получил. Не расстраивайтесь, если ребенок ничего не помнит. Через два года он будет помнить все и в деталях. Главное, постоянно спрашивать. А иногда, шагая по улице, отвлекитесь от своих мыслей, прислушайтесь к его «болтовне». А потом и сами спросите: «Как ты думаешь, о чем рассказывает нам эта сосулька?», «Интересно, о чем размышляет этот нахохлившийся воробей?», «Давай сочиним сказку про мороз!».

Разговаривать с ребенком можно о чем угодно, надо только оглянуться по сторонам.

Дома возьмите легкую для понимания книгу, можно сказку. Прочитайте одно предложение и попросите ребенка повторить (можно своими словами). Когда одно предложение он будет пересказывать свободно, прочитайте ему абзац, затем страницу и попросите пересказать. Попросите ребенка прочитать предложение и прочитать. Далее – абзац, страницу... Покажите ребенку, как надо давать название абзацу, странице, отрывку текста, рассказу. «Представь, что ты написал этот рассказ из одного абзаца, как бы ты назвал его?» Так развивается мыслительная деятельность, навык общения.

Каждый день делитесь даже с самым маленьким ребенком своими впечатлениями о музыке, о погоде, о просмотренном фильме, о поступках героев, об интересной книге, о людях, обо всем, что волнует Вас. А в ответ на это раскроется навстречу Вам его душа, и, поначалу, поражая, а потом, становясь все самостоятельнее в суждениях, он будет отвечать Вам тем же.

Рекомендации родителям по обучению, воспитанию, развитию подвижного ребенка

К сожалению, многие родители не хотят обращаться к помощи врачей, даже когда педагоги рекомендуют проконсультировать «нестандартного» ребенка. Боязнь диагноза, «ярлыка» лишает детей необходимой помощи. Страхи подогреваются и слухами о том, что всем подобным детям врачи прописывают психотропные препараты. На самом деле лекарства назначают лишь части детей с таким заключением. Это, как правило, препараты, улучшающие мозговое кровообращение, противосудорожные, седативные (успокоительные) лекарства, витамины и т. п. Существуют также компьютерные методы коррекции мозга.

Уважаемые родители:

- хвалите «такого» ребенка каждый раз, когда заслужил, подчеркивайте его успехи;
- избегайте повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить вообще следует сдержанно, спокойно, мягко;
- поощряйте все виды деятельности, требующие концентрации внимания. Пусть ребенок больше раскрашивает, играет с кубиками, мозаикой, читает. Если хоть какое – то из этих полезных и спокойных занятий его привлекает – радуйтесь и всеми силами поддерживайте его интерес.

Система поощрений и наказаний должна быть достаточно гибкой, но обязательно последовательной. И тут приходится учитывать особенности подвижного ребенка: он не умеет долго ждать, поэтому и поощрения должны носить моментальный характер и повторяться примерно через 15 – 20 минут. Один из вариантов поощрения – выдача жетонов, в которые в течение дня можно обменять на награды.

Поскольку подвижный ребенок может быть очень импульсивным, его неожиданное действие, которое иногда носит даже провокационный характер, может вызвать слишком эмоциональную реакцию взрослого. В любой ситуации оставайтесь спокойными. Помните: нет хладнокровия – нет преимущества!

Прежде чем реагировать на неприятную ситуацию, остановитесь на несколько секунд (например, сосчитайте до 10). И тогда, избежав эмоциональной вспышки, вы избежите чувства вины за проявление своей слабости, сможете лучше понять ребенка, который так нуждается в вашей поддержке.

Старайтесь соблюдать четкий распорядок дня. Следует ограничить общение ребенка во время игры одним партнером. Избегайте шумных, беспокойных приятелей, мест большого скопления людей.

Вы должны оберегать ребенка от переутомления – оно усиливает двигательную активность.

Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Обязательны ежедневные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом.

Возможно, ваш ребенок действительно обладает какими –нибудь исключительными способностями. Понаблюдайте за ним, возможно, какое –то из занятий способно целиком захватить его неустойчивое внимание.

Таким образом, если вы подозреваете, что «нестандартное» поведение вашего ребенка – результат плохого воспитания или дурного характера, советуем присмотреться к нему внимательнее. Стоит проанализировать причины нежелательного поведения в этом поможет вам учитель – дефектолог.

Помощь детям с трудностями освоения навыка письма

Значительная часть трудностей письма связана с недостатками фонетико-фонематического восприятия, которые очень осложняют и замедляют процесс звукобуквенного анализа, а значит, осложняют и замедляют процесс формирования навыка письма. Эти нарушения не имеют ярко выраженных специфических проявлений на начальном этапе (особенно в первые полгода в первом классе). В то же время отсутствие своевременной помощи приводит к непроходящим трудностям освоения навыка письма. Выделить причину трудностей может специалист-логопед, а занятия по специфической коррекции этих трудностей — необходимое условие успешного формирования навыка письма. Однако не всегда

родители могут получить квалифицированную помощь специалиста по этим вопросам, особенно в маленьких городах и в далеких сельских школах. Поэтому мы предлагаем комплекс занятий и ряд рекомендаций, которые помогут в организации необходимой помощи ребенку с нарушениями фонетико-фонематического восприятия дома.

Начиня самостоятельные занятия с ребенком, необходимо учесть следующее:

- работа потребует от вас напряжения и выдержки: ведь положительные результаты проявятся не сразу, и радость небольших успехов довольно долго будет чередоваться с новыми огорчениями. Даже то, что получалось уже хорошо, вдруг может серьезно осложниться.

ВНИМАНИЕ! Неожиданное ухудшение может быть для вас своеобразным сигналом ухудшения состояния ребенка. Это может быть преддверием болезни, показателем сильного утомления, результатом стресса и значительного эмоционального напряжения;

- занятия должны быть систематическими, лучше ежедневными, но их продолжительность не должна превышать 15-20 минут;

- во время занятий сохраняйте ровный и спокойный тон;

- не забывайте похвалить ребенка если не за успех, то хотя бы за старание;

- успокойте и подбодрите в случае неудачи, важно, чтобы ребенок был уверен в вашей поддержке;

- никогда не занимайтесь с ребенком, если он устал; плохо себя чувствует;

- будьте внимательны не только к его поведению, но и к его жалобам.

Что необходимо для занятий?

тетрадь, чистые листы бумаги (3х4 см);

ручка, карандаш, фломастеры;

разрезная азбука;

алфавит;

картинки с изображением хорошо знакомых предметов.

Лучше наклеить их на картон – тогда ими удобно будет пользоваться.

Занятия лучше всего начинать с повторения отдельных букв алфавита, закрепляя те буквы, которые ребенок помнит нетвердо. Вы называете звук (фонему) – ребенок пишет букву.

Необходимо создать условия, при которых, производя звукобуквенный анализ, ребенок имеет возможность сравнивать сходные звуки, сопоставлять их, различать по звучанию. Поэтому большее количество упражнений необходимо направить на дифференциацию сходных звуков (звонких, глухих; шипящих, свистящих, твердых и мягких). Одним из условий развития письменной речи является сознательный анализ составляющих ее звуков, без которого процесс письма является невозможным.

Первый шаг. Прежде всего ребенка нужно научить слышать и выделять отдельный звук из ряда гласных *у, о, ы, а*. Ребенку называется ряд, а когда он услышит нужный звук, то должен хлопнуть в ладоши или поднять карточку с буквой *а*.

На первых порах звуки должны быть в ударной позиции, например: *коот, маак* (какой звук – [а] или [о]?).

Если ребенок не понимает задания или не различает звуки в слове, то следует подсказать, какие это звуки. Нужно повторять задания. Постепенно в процессе упражнений он научится различать гласные.

Второй шаг. Теперь можно переходить к различению и выделению согласных звуков. Ребенок должен научиться различать согласные звуки в словах, должен узнавать слова, начинающиеся на определенный звук.

Например, из слов *мама, каша, мука, рука, мост, мак, маяк, чашка, мыло, кот, мышь* и т.д. ребенок должен выделить те, которые начинаются на звук [м]. Произносить слова нужно четко, не торопясь, лучше подкреплять слово рисунком, который выбирает и кладет перед собой ребенок.

Если ученик справляется с заданием на различение звуков, то можно перейти к следующему этапу – выделению звуков из слов.

Ребенку предлагается узнать, какой первый звук в словах: *Аня; Оля, Ася, Алик* и т.д. Затем попросите его выделить гласный звук в середине слова: *суп, мак, дым* и т.д. Выделенный звук должен находиться в ударной позиции.

После того как это усвоено, можно переходить к выделению согласного звука, который находится в конце слова.

Проводя такую работу, можно использовать следующие варианты.

Показать ребенку рисунок и попросить назвать первый или последний звук (*кот; дом, пар...*).

Можно подобрать рисунки на заданный звук.

Затем дать слова для сравнения по звуковому составу. При этом надо спросить: чем отличаются эти пары слов, и составить эти слова из разрезной азбуки (кассы).ь

ВНИМАНИЕ! Каждое занятие должно иметь лишь одну задачу. Не торопитесь, не приступайте к следующему заданию, пока не закреплено предыдущее.

После этого можно перейти к дописыванию недостающих букв или слов по рисункам.

Гласные звуки обозначаем черточкой (-), согласные — точкой (·).

Третий шаг. Дети, имеющие несформированность фонетико-фонематического восприятия (фонематического слуха) часто пропускают гласные звуки. Для концентрирования внимания на гласных звуках используется деление слов на слоги. При этом необходимо на практике показать, что без гласных нет слога, и отработать на упражнениях правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Усвоив это, можно провести анализ слов различной слоговой структуры (один слог, два, три и т.д.).

Попросите ребенка:

записать название предмета по признакам, изображающим его; дописав в каждом слове слог:

шко —

руч —

кни —

пар —

дос —

пап —

назвать слова с данным количеством слогов и составить эти слова из букв разрезной азбуки; посмотреть на рисунки и прочитать слова парами; составить имена из слогов верхней и нижней строчек:

Фе, Ле, Та, То, Во, Ве,

дя, ва, ля, ня, ма, ва, ра..

Очень полезно провести с ребенком игру «Буквы разбежались, помоги собрать их». (Используйте разрезную азбуку или магнитные буквы.)

Четвертый шаг. Большую роль в процессе формирования фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза играет работа над предложением (с теми детьми, которые сливают предлоги, не разделяют слова и т.п.).

В начале коррекционной работы следует разбирать предложения по вопросам, устанавливая связь слов по смыслу. При этом используются:

- договаривание предложений по рисункам;
- составление схемы целого предложения, где длинной чертой обозначается все предложение, чертой покороче — слова, еще короче — слоги в словах, точками — звук. Предложение анализируется по схеме: слова — слоги — звуки. Все это называется по порядку.

Мама мыла Машу.

все предложение

слова

слоги

звуки (гласные — красными точками, согласные — черными).

Пятый шаг. Дети со сниженным фонематическим восприятием очень часто путают звонкие и глухие согласные, заменяют звонкие согласные глухими:

гусь — кусь

булка — пулка

барабан — барапан

кошка — коска

заяц — саяц

При этом ребенок может написать: «В сату росли яблоки» («В саду росли яблоки»). Для того чтобы исправить данный дефект, надо прежде всего сравнить оппозиционные звуки.

Шестой шаг. Очень часто дети с несформированным фонематическим восприятием с трудом усваивают правописание гласных после шипящих: *жи — ши, ча — ща, чу — шу.*

Поэтому ребенку сразу необходимо объяснить: люди договорились о том, что после шипящих *ж, ш* будут писать букву *и*, а после *ч* и *щ*—*у* или *а*: *жи — ши, чу — шу, ча — ща.*

Начинать работу надо с одной пары шипящих звуков. Например, *жи — ши*. Положим перед учащимся буквы *ж, и, ш, у, ы*. Называем слог *жи*, при этом ребенок должен составить данный слог. Первое время он может брать букву *ы*. В этих случаях вы терпеливо каждый раз напоминаете ему о правиле. После того как малыш начал ориентироваться в этой работе, ему можно дать следующее упражнение.

Называете предметы: *кувшин, машина, ужи, уши.*

Первое задание. Какую гласную ты напишешь после *ш* (даны буквы *и, ы, а, о, у*).

Второе задание. Подпиши предложенные рисунки.

Третье задание. Допиши слово, слогом *жи, ши* подчеркни: МАЛЫ__, КА-
МЫ__, СТРИ__

Закрепив данное правило в слове, мы переходим к предложению.

Предлагаем несколько советов, без которых нельзя получить положительные результаты

1. начиная каждое занятие, возвращайтесь к уже пройденному;
2. упорно добивайтесь того, чтобы ребенок усвоил материал;
3. не переходите к новому материалу, пока не усвоено предыдущее правило;
4. ведите строгий контроль за тем, что ребенок уже усвоил и какие трудности испытывает;
5. помимо работы над формированием фонематического восприятия, проведите параллельно работу по развитию речи. Несколько советов о том, как снизить страх ребенка перед непреодолимыми (на его взгляд) трудностями, как помочь ему поверить в себя, как научить работать, не боясь неудач.

Не сравнивайте своего ребенка с товарищами, знакомыми, братьями и сестрами, подчеркивая его неудачи или успехи других детей. Оценка (оценивание) ребенка взрослым и особенно учителем оказывает серьезное влияние не только на самооощение и самооценку. Известно, что от этой оценки во многом зависит отношение к ребенку одноклассников («Я с ним сидеть не хочу: Галина Васильевна ему все время замечания делает») и взрослых, своих и чужих. Представьте, как неуютно, одиноко и страшно малышу, который не только не может сам справиться с трудностями, но и ощущает вокруг себя неприязнь, чувствует негативное отношение к себе

Если есть хоть малейший прогресс, похвалите, подбодрите, подчеркните старание ребенка.

Если не за что похвалить, не ставьте оценку, но обязательно подбодрите. Похвала, одобрение дают уверенность и способны разорвать «заколдованный круг» неудач. Иная мама скажет: «За похвалу он и гору готов свернуть», но как-то с укором, осуждением и добавит: «Но хвалить-то не за что». Да и дети часто не могут вспомнить, за что мама хвалила и когда.

Не встречайте ребенка сакраментальным вопросом: «Что ты сегодня получил?» Даже если вы не будете его ругать за неудачу, даже если вы найдете в себе силы подбодрить, посочувствовать (увы, такое бывает очень и очень редко), вы все равно иногда не сможете скрыть своего огорчения. На вопрос: «Из-за чего ты больше переживаешь — из-за плохих отметок или из-за того, что мама (папа, бабушка) нервничает?» — дети, как правило, отвечают: «От того, что взрослые переживают». Больше того, многих мам первоклассников возмущает «безразличие» ребенка к оценке, и они всеми способами стараются заставить его волноваться, а потом удивляются, почему у него появился невроз.

Не надоедайте ребенку упреками по поводу домашних заданий. Не стоит переоценивать их значение, особенно на первых порах: ведь во второй половине дня работоспособность снижена, сказывается утомление, и непрерывная работа больше 15—20 минут порой ему не по силам. Если вы будете сидеть все время «над душой», следя за каждым его движением, то это еще один повод поверить в собственную беспомощность. Можно и нужно помочь ему разобраться в том, что непонятно, сложно, а дальше предоставить возможность работать самостоятельно. Во время приготовления уроков или во время занятий не дергайте ребенка, не делайте бесконечные замечания типа «опять не так сделал», «положи тетрадь на место», «не вертись», «если бы не отвлекался, давно бы закончил учить уроки» и т.д.

Не ограничивайте любимые занятия (в кружке, в секции) из-за неудач в школе, не лишайте любимого дела. Запреты типа «не будешь рисовать», «не пойдешь к компьютеру, пока не исправишь отметки» — не дадут желаемого результата, а, наоборот, могут вызвать реакцию протеста, достаточно резкую по форме (и грубость, и слезы, и даже угрозы).

Нельзя исключить и такую ситуацию, когда лишение любимого дела вызовет только желание забросить уроки, несмотря на давление родителей и всякого рода наказания.

Наоборот, при школьных неудачах нужно дать ребенку возможность реализоваться в чем-то другом, доказать (прежде всего себе самому, а потом окружающим), что есть дело, которое он может сделать хорошо. Если такого дела нет, его надо искать и обязательно найти.

Определите причину трудностей, не скрывайте ее от малыша, объясните, почему что-то не получается и что нужно сделать, чтобы исправить положение, пообещайте свою поддержку. Подчеркните при этом, что ваше отношение к ребенку не зависит от его неудач.

Как видите, проблема помощи ребенку при трудностях обучения совсем не проста, главное — знать, что почти все трудности преодолимы. Нужны только желание, доброта и терпение родителей и учителя и их совместная работа.

Развиваем речь ребенка на прогулке, на кухне, на даче

Обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители, воспитывающие детей с умственным недоразвитием могут и обязаны решать ежедневно. А если речь ребёнка развивается без видимых проблем и соответствует возрастным нормам? И в этом случае родителям не стоит устраняться от процесса речевого воспитания. Ведь любому ростку легче расцвести на взрыхлённой и удобренной почве, нежели пробиваться на заброшенном и затоптанном пустыре.

Как проводить домашние занятия по развитию речи? Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них и телепередачи.

Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное). Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, яблоко. Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование «Подбери словечко» (Яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т.д.).

Игра пройдёт интереснее, если вы пригласите других членов своей семьи, друзей вашего ребёнка, их родителей. Тот, кто придумал следующее слово – откусывает кусочек яблока.

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития детской речи. Рассмотрим ещё несколько ситуаций, подходящих для речевых занятий.

На прогулке. В это время ребёнку вы можете прививать ребёнку знания и закреплять у него речевые навыки по темам «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Игрушки», «Город», «Транспорт», «Птицы» и другие.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребёнка понятно выговаривать их.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т.д. Это развивает слуховое внимание. Ребёнку будут интересны игры «О чём рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что услышал», «Внимательные ушки», «Кто позвал?».

Рассматривание сезонной одежды людей поможет обогатить и активизировать словарь по темам «Одежда» и «Обувь».

Участие в сезонных играх и забавах с другими детьми сформирует представление об особенностях данного времени года, поможет развить диалогическую речь. Экспериментальные опыты, изучающие свойства снега, воды, песка, травы, росы расширят кругозор ребёнка, а вместе с ним словарь существительных, прилагательных, глаголов.

Подвижные игры с предметами (с массажным мячом, скакалками, обручем, другим сезонным спортивным инвентарём) соревнования, эстафеты будут способствовать развитию двигательной сферы ребёнка, а именно объёма, силы, переключаемости движений, хорошей координации и моторной реакции.

Сюжетно-ролевые игры с другими детьми «Автобус», «Найдём клад», «Магазин», «Строительство песочного городка» помогут лучше овладеть фразовой речью и навыками речевой коммуникации. Ваша задача помочь детям организовать такую игру, подсказать сюжет, показать игровые действия.

На кухне. У вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребёнка по следующим темам «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника» и др.

Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами.

Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т.д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы ещё забыли положить в суп?», «Какую морковь выберем?») и др.). Называйте свои действия («нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю» и т.д.), показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова.

Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

Если ребёнок неловок, пусть занимается рядом с вами, копирует ваши слова и действия: «готовит» еду куклам и кормит их, моет посуду, вытирает со стола. И обязательно рассказывает вам о том, что он делает.

На даче. Перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Весна», «Лето», «Осень», «Растения сада», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Весенние (летние, осенние) работы в саду» и др.

Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Только здесь ребёнок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и многих других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты. Каким трудом даётся урожай.

Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся вам сложными для ребёнка, всё равно почаще называйте их вслух (нарцисс, примула, жимолость, гладиолус, патиссон и др.). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребёнка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление и существенно обогатят словарный запас ребёнка.

Практически на любом наглядном материале окружающем нас могут быть проведены такие речевые игры как «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Подбери 5 признаков», «Угадай, о чём я говорю», «Скажи наоборот» и т.д.

Развивайте в себе навыки воспитателя речи и через короткое время вы почувствуете вкус этой увлекательной работы, увидите её плоды.

Консультация для родителей.

Значение игры в коррекционной работе или «Играйте со своими детьми!»

«У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять»
(А.С.Макаренко).

Игры имеют большое значение в умственном, нравственном, физическом и эстетическом воспитании детей.

Что даёт игра детям?

Игра дает свободу. Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно.

Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре.

Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству.

Игра дает увлеченность. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности.

Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

Игра дает компенсацию, нейтрализацию недостатков

Игра дает физическое совершенствование, поскольку в активных своих формах она предполагает обучение.

Игра дает возможность проявить или совершенствовать свои творческие навыки.

Игра дает развитие воображения.

Игра дает возможность развить свой ум.

Игра дает радость общения.

Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, дает психологическую устойчивость. Снимает уровень тревожности, который так высок сейчас у родителей и передается детям. Вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

У детей с неосложненными умственными нарушениями в большинстве случаев, потребности в игре у них такие же, как и у их сверстников. Но, при обследовании этих детей, отмечается, что у большинства из них нарушены память, внимание и фонематический слух. Они неправильно понимают обращенную к ним речь, не делают выводов. В играх они нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками из-за неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешными, хотя правила и содержание игры им доступны.

У таких детей нарушение общей и речевой моторики вызывает быстрое утомление. Неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость в поведении, речевая утомляемость затрудняют включение в коллективную игру.

Поведение в игре у них действия с игрушками не носят развернутого игрового характера, не имеют замысла и целенаправленных действий. Игра у них носит однообразный, подражательный характер. Также наблюдается робость, затрудненное включение в игру из-за страха за свою неправильную речь. Они чаще выступают зрителями или берут на себя подчиненные роли. А иногда и просто отказываются от игры.

Дети очень часто не понимают инструкций, отвлекаются. У них нередко наблюдается немотивированное упрямство, вспыльчивость, отсутствие логики в действиях, не критичность.

Таким образом, можно сформулировать основные задачи, стоящие перед дефектологом и родителями:

Необходимо широко использовать игры в коррекционной работе, как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Игра должна увеличивать потребность ребенка в общении, стимулировать накопление и развитие у него речевых умений и навыков.

При проведении игры необходимо учитывать возраст и возможные особенности поведения детей.

Каждое домашнее занятие должно носить характер учебно-игровой деятельности для ребенка, оно должно быть эмоционально окрашено, должно привлекать ребенка, вызывать у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий.

Приведем пример игр, используемых для формирования лексико-грамматических представлений:

«Викторина»

Цель: развивать речевое внимание и память детей, учить подбирать к предмету или объекту точное определение, строить полные и четкие предложения при ответе на вопрос.

«Домашние птицы»:

Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже?

Индюк толще утки. Кто тоньше? Кто толще?

Сколько ног у двух кур?

Сколько голов у трех уток?

Утята идут за уткой. Кто идет первый? Кто идет последний? Кто за кем идет?

У кого ног больше – у курицы или петуха?

У кого больше крыльев – у двух гусей или у двух петухов?

«Дикие животные»

Слон выше бегемота, но ниже жирафа. Кто самый высокий? Кто самый низкий?

А кто ниже жирафа?

Чего больше – медведей или медвежьих ушей?

У кого больше лап – у зайца или у волка?

Волк догоняет зайца. Кто впереди? Кто сзади? Кто за кем?

Кто больше – лиса или заяц? А у кого больше ушей?

Нора справа от дерева. Что слева?

Сколько ушей у двух зайцев? А ног?

«Загадки – добавлялки»

Цель: активизировать словарь, развивать внимание, мышление. Автоматизация звуков.

«Мебель»

Если ты захочешь спать дома ждет тебя ... (кровать).

Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на ... (стуле).

С пирогами чай попьем за обеденным ... (столом).

Вам сидеть не тесно, детки, вчетвером на ... (табуретке).

Как приятно нашей Тане поваляться на ... (диване).

У чистюли Любочки всегда порядок в ... (тумбочке).

Свитер, кофту толстый шарф аккуратно сложим в ... (шкаф).

Смастерил вчера Николка для своих игрушек ... (полку).

«Продукты питания»

Скушай, Ванечка – дружок, очень вкусный ... (пирожок).

Леша и Маша едят манную ... (кашу).

Черпаха, не скучая, час сидит за чашкой ... (чая).

Любим пить по воскресеньям чай с малиновым ... (вареньем).

Хороши в дорожку пирожки с ... (горошком).

Петушок с ладошки ест зернышки и ... (крошки).

Звук Ж.

Лежебока рыжий кот отлежал себе ... (живот).

И бежит Айболит к бегемотикам, и хлопает их по ... (животикам).

Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожек

еж – отец, ежиха – мать и ребенок ... (ежик).

С неба падают зимою и кружатся над землею

мягкие пушинки, белые ... (снежинки).

Улитка ползет по дорожке, то спрячет, то выпустит ... (рожки).

Он ходит, голову задрал, не потому, что важный граф, не потому, что гордый нрав, а потому, что он ... (жираф)

Звук З.

Пестрой лентой притворяясь, в зелени травы скользя,

Извиваясь, изгибаясь по земле ползет ... (змея).

Ой! Запутался шнурочек. Развяжи-ка ... (узелочек).

Парит над океаном чайка, в лесу бежит от волка ... (зайка).

Лиза пробовала суп. Заболел у Лизы ... (зуб).

Звук Д. Родственные слова.

Жил да был веселый гном.

Он в лесу построил ... ДОМ.

Рядом жил поменьше гномик.

Под кустом он сделал ... ДОМИК.

Самый маленький гномишко

Под цветком сложил ... ДОМИШКО.

Старый, мудрый гном – гномище

Выстроил большой ... ДОМИЩЕ.

Был он стар и был он сед

И большой был ... ДОМОСЕД.

А за печкой, за трубой

Жил у гнома ... ДОМОВОЙ.

Он калину, зверобой –

Все из леса нес ... ДОМОЙ.

Есть любил он суп вчерашний,

Пил он только квас ... ДОМАШНИЙ.

Каждый день соседи – гномы
Навещали деда ...ДОМА,
Всех встречал радушно гном,
Все любили этот ...ДОМ.

«Скажи наоборот»

Цель: практическое употребление предлогов К и ОТ

Мама подошла к столу. (Мама отошла от стола)

Заяц прибежал к лисе.

Собака подбежала к хозяину.

К Маше пришли гости.

Ласточка подлетела к дереву.

Больной пришел к врачу.

Лошадь привязали к столбу.

Папа подошел к машине.

Муравей ползет к муравейнику.

Миша поехал к бабушке.

Поезд подошел к станции.

Козленок прибежал к Марине.

«Я, ты, он, она»

Цель. Изменение глаголов по лицам.

Я пью сок. Ты пьешь сок. Они пьют сок. Вы пьете сок. Он пьет сок.

Я люблю молоко.

Я ем суп.

Я наливаю чай.

Я режу хлеб.

Я почистил картошку.

Я варю компот.

Я жарил котлеты.

Я пеку пироги.

Речь с движениями.

Цель. Накопление словаря, развитие координации и темпа движений, ориентация в пространстве

1. Это правая рука, это правая нога,

Ухо правое у нас, а вот это правый глаз.

Это левая рука, это левая нога,

Ухо левое у нас, а вот это левый глаз.

Мы руками – хлоп, хлоп, хлоп.

Мы ногами – топ, топ, топ.

Кулаками постучим,

Повернемся и молчим (рот закрыть рукой).

2. У детей на столах колючие мячи. Дети катают мяч между ладонями, проговаривая:

У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Нас уколёт можжевельник.

3. Слон сильнее двух коров (руки согнуты в локтях)

Толще бегемот трех львов (Руки в стороны)

Лошадь быстрее пяти лягушат (бег на месте)

Выше жираф четырех медвежат (руки вверх)

4. Слоговой анализ слов: отпрыгать или отхлопать количество слогов в словах по картинкам, в названии которых есть заданный звук.

Мы попрыгаем немножко,
 Пусть слова разделят ножки!
 Мы с картинками играем,
 По слогам их называем.
 Покажи свои ладошки,
 Мы похлопаем немножко.

5. Звук У.

Мы со звуком У играем:
 «У – у – у, мы повторяем, -
 Ухо, усик (показываем части тела), умница (гладим голову),
 Утка(пальцы сложить в «клюв»), утро(руки наверху), улица(руки в сторону).

6. Со словами мы играем,

И слова мы удлиняем:
 Стре – ко – за, за – за – за (6 хлопков)
 Му - ра – вей, вей – вей – вей (6 прыжков)
 Свер – чок, чок – чок (4 хлопка)
 Ба – боч – ка, ка –ка – ка . И т.д.

«Наведи порядок»

Цель. Уточнение и формирование словарного запаса.

Вода бежит в прохладной ...ПЕЧКЕ.

Поленья полыхают в ...РЕЧКЕ.

Все уселись мы на ...ПЕСЕНКУ

И поем мы хором ...ЛЕСЕНКУ.

На пляже тепленький ...ЛЕСОК.

Вдали – березовый ...ПЕСОК.

Далеко идти мне ...ПЕНЬ,

Лучше сяду я на ...ЛЕНЬ.
 Собирают сено ...ПИЛАМИ.
 А деревья пилят ...ВИЛАМИ.
 Чтоб увидеть новый ...ПУЛЬТИК
 Мы в ладошке держим ...МУЛЬТИК.
 Крикнул Коля: - ...БАБОЧКА!
 Смотри, летает ...ПАПОЧКА.
 Полил я куст водой из ...ПОЧКИ,
 Чтоб раньше распустились ... БОЧКИ.

«Объясни словечко»

Цель. Уточнение и формирование словарного запаса. Уточнение значения сложных слов:

мясорубка, самовар, овощерезка, холодильник, хлеборезка, соковыжималка, сладкоежка, кофемолка, кофеварка, пароварка;

косолапый, длинноухий, длинношей, травоядный, земноводный, водоплавающий, насекомоядный, красногрудый, черноголовый, быстроногий;

двуногий, широкоплечий, длинноволосый, сероглазый, пятипалый, беззубый;

вездеход, молоковоз, бетономешалка, трубоукладчик, самолет, подземный, внедорожник.

Рассказы – шутки.

Предлагаем детям послушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать и затем придумать свою историю.

1. Шуточный рассказ «Голова».

«Жила – поживала голова. Вверху у нее было темя, сзади – затылок, по бокам были уши, а впереди было лицо. У головы был трон – шея. Голова важно сидела на шее. А шея с туловищем дружила. У туловища были руки и ноги. У рук были локти и ладошки, а у ног – колени и пятки. Но голова была самой главной. Она

сидела на своем троне выше всех и командовала всеми частями тела. Но однажды руки и ноги решили не слушаться приказаний головы и жить сами по себе. Но ничего у них не получилось. Все части тела важны, все человеку нужны».

2. «Что вкуснее?»

Во время обеда продукты поспорили:

кто из них вкуснее. Котлета сказала:

- Я вкуснее всех, потому что я из мяса.

Суп сказал:

- Я вкуснее всех, потому что я из курицы.

А салат им в ответ:

- Я вкуснее всех, потому что я из овощей.

- Я вкуснее всех, потому что я из фруктов, - возразил компот.

- Я вкуснее всех, потому что я из творога, - вмешался в спор пирог.

- Я вкуснее всех, потому что я из рыбы, - крикнула запеканка.

Пюре сказало:

- Я вкуснее всех, потому что я из картошки.

Квас закричал:

- Я вкуснее всех, потому что я хлебный.

Кисель не согласился:

- Нет! Я вкуснее всех, потому что я из малины.

А каша ему:

- Я вкуснее всех, потому что я молочная.

Таня услышала спор продуктов и сказала:

- Не спорьте, вы все очень вкусные. Я вас всех скушаю с удовольствием.

3. «Сказка о чайнике».

Предлагаем детям разыграть сказку.

Жил – был чайник. У него была семья – посуда. Чайник был пузатый – препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили, и чай из него пили.

4. Шуточный рассказ «Петя и крокодил». Манипуляции с буквами.

Однажды Петя пошел на рыбалку и поймал рыбку. Вдруг из речки вылез крокодил и сказал: «Петя, я тебя съем». Петя испугался и хотел закричать: «Мама!», но от испуга все перепутал и закричал: «Ам – ам». Крокодил услышал и тоже испугался. Сначала он хотел крикнуть: «Ам – ам», но от испуга тоже все перепутал, и у него получилось: «Мама». Так они стояли и разговаривали. Петя говорил: «Ам – ам», а крокодил -«Мама».

§3. Консультативный материал для родителей детей с нарушением интеллекта

Лекция для родителей.

Причины умственной отсталости.

Медицинская помощь детям и их родителям

Признаками умственной отсталости являются недоразвитие и поражение головного мозга, нарушение эмоционально-волевой сферы и всей личности ребенка. Она возникает при поражении формирующегося мозга, т. е. во внутриутробном периоде, при родах, в раннем и младшем возрасте (до 3 лет). Ведущая роль в происхождении умственной отсталости принадлежит генетическим факторам. К ним относятся патологическая наследственность, нарушения хромосомного набора, эндокринной системы и т.д.

Помимо генетических причиной умственной отсталости могут являться и внешние (экзогенные) факторы: вирусные заболевания матери в первые месяцы беременности, главным образом краснухой, свинкой, гриппом; природовые осложнения (родовые травмы и асфиксия, или кислородная недостаточность). Однако родовые травмы и асфиксии не всегда приводят к умственной отсталости.

Далее рассмотрим особенности детей с нарушением интеллекта или с умственной отсталостью.

Таких детей, как правило, выявляют рано, обычно до года или в первые годы жизни. Такие малыши значительно позже, чем нормально развивающиеся, начинают держать голову, самостоятельно садиться, ползать, стоять, ходить, реагировать на игрушки, узнавать близких. Они существенно отстают от нормальных детей в понимании и овладении речью. С ними можно проводить специальную работу и в домашних условиях. Не стоит опускать руки, если что-то не получается сразу. Будьте терпеливыми, настойчивыми, внимательными и, несомненно, педагогически изобретательными. Ваша ежедневная кропотливая работа с ребенком через определенное время обязательно принесет плоды. Кроме того, большую помощь вам окажут врач, педагог-дефектолог, логопед.

Любая медицинская помощь начинается с постановки диагноза. В нем по поводу интеллектуальной недостаточности указываются форма и степень умственной отсталости, причины заболевания и осложняющие расстройства. Для выяснения этих вопросов врач подробно изучает историю жизни и болезни ребенка (часто они совпадают), проводит обследование общего физического состояния, внутренних органов, нервной системы, учитывает результаты обследования ребенка другими специалистами и данные лабораторных анализов. В оценке состояния ребенка исключительное значение имеют наблюдения родителей.

Постоянно общайтесь с ребенком, проводите с ним коррекционные занятия, выполняйте рекомендации педагога, логопеда и назначения врачей, чтобы вам ничего не упустить из виду, ведите дневниковые записи, в которых фиксируйте и достижения, и новые проблемы. По возможности, регулярно советуйтесь с лечащим врачом, педагогом-дефектологом, логопедом, не стесняйтесь лишний раз обратиться за помощью к специалистам.

↖ Полученные от них сведения — основа всесторонней оценки состояния здоровья и психических особенностей ребенка. При этом важно не переоценить отдельные его достижения, так как иногда при относительно хорошем словарном запасе ребенка страдают другие его интеллектуальные функции. Например, подросток с выраженной умственной отсталостью научился у младшей сестры механическому счету на английском языке, но число не соотносил с количеством предметов, т. е. даже в подростковом возрасте у него не было сформировано истинное представление о числе. Вместе с тем он очень хорошо говорил, любил общаться с взрослыми.

В коррекционной работе с такими детьми немаловажную роль играет точное соблюдение предписаний медика. Как правило, врач назначает медикаментозное лечение, состоящее из двух групп препаратов: общеукрепляющих и так называемых ноотропов. В первую группу входят витаминные препараты и биостимуляторы, т. е. медикаменты, улучшающие обмен веществ. Ноотропы влияют на обменные процессы непосредственно в нервных клетках и, как следствие,

на психическое развитие ребенка. Стимулирующие препараты иногда комбинируются с успокаивающими, благодаря чему ребенок становится более уравновешенным, у него улучшаются внимание, память, что положительно сказывается на его обучении. Однако не следует переоценивать значение медикаментозного лечения и делать неоправданно оптимистические прогнозы. Кроме медикаментов используются физиотерапевтические процедуры и водолечение, оказывающие успокаивающее действие.

Понятно ваше стремление поддерживать здоровье ребенка, которое во многом зависит от четко организованного режима дня, называемого охранительным. Старайтесь, чтобы ваш малыш отдыхал зимой в проветренной просторной комнате, а летом на воздухе, ибо все это восстанавливает работу нервной системы, улучшает состояние внутренних органов и в итоге укрепляет здоровье ребенка. Определенно спланированный распорядок дня — это и основа выработки стереотипов, т. е. привычек и навыков уравновешенного поведения.

Психическое развитие ускоряется под влиянием ощущений, идущих с кожи, мышц. Привлекайте ребенка к посильному труду. Так, вместе с ним пересадите цветок, полейте грядку, если вы находитесь на даче, переставьте легкие предметы в комнате, попросите малыша принести нужную вам вещь. Ребенок должен чувствовать вашу уверенность в нем и его силах, знать, что вы доверяете ему. Попробуйте организовать и поиграть с ним в простейшие спортивные игры, занимайтесь с малышом лечебной физкультурой. Попросите, чтобы в кабинете ЛФК вас обучили приемам успокаивающего, расслабляющего и стимулирующего массажа. Делайте его периодически вашему сыну или дочке. Стимулирующий массаж поможет регулировать поведение и эмоциональное состояние ребенка.

Среди детей с проблемами обучения особую тревогу вызывают малыши с комбинированными нарушениями развития. Например, у ребенка наряду с умственной отсталостью тяжело поражен опорно-двигательный аппарат, нарушены слух или зрение. В каждом отдельном случае необходимо систематическое на-

блюдение специалистов: невропатолога, ортопеда, отоларинголога, офтальмолога. Врачи назначат необходимое лечение, порекомендуют ортопедическую обувь, слуховой аппарат или очки.

Внимательно относитесь к результатам ежегодных диспансерных осмотров детей. Это даст вам возможность проследить динамику физического развития, состояния слуха, зрения, а также наметить ряд мер для улучшения состояния ребенка. Врачи-специалисты оценивают данные лабораторных исследований. Результаты анализов крови и мочи могут своевременно выявить возможные отклонения в здоровье сына или дочери.

Прежде чем сделать обязательные для каждого ребенка предохранительные прививки, посоветуйтесь с врачами, не игнорируйте рекомендации специалистов, ибо прививки могут вызвать ухудшение состояния ребенка, особенно маленького, иногда обостряют течение судорожных припадков. По этим причинам дети с нарушениями развития нередко освобождаются от профилактических прививок на один год или более.

Таким образом, ваш постоянный контакт с медицинскими работниками, педагогом, логопедом, наблюдения за физическим и психическим развитием ребенка помогут избежать возможных осложнений состояния сына или дочери.

Помните, что состояние родителей сказывается на поведении ребенка. В ряде случаев врач вынужден оказывать медикаментозную помощь взрослым, чтобы снять невротические проявления, обусловленные постоянными тревогами и переживаниями за судьбу больного сына или дочери. Вы можете получить от врача советы по вопросам социальной защиты ребенка, он выдаст документы для оформления пенсии по инвалидности

Особенности детей с недостатками умственного развития (на примере легкой умственной отсталости).

У детей с ограниченными возможностями очень часто наблюдаются грубые нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы.

Внимание у таких детей всегда в той или иной степени нарушено: оно недостаточно устойчиво. Дети легко отвлекаются, им свойственна крайняя слабость произвольного внимания, необходимого для выполнения различных игровых и бытовых заданий. Однако, как подтверждает практика, развить внимание у них можно. Если вы проявите терпение и умелый подход к вашему малышу, то со временем научите его активно играть с яркими картинками и движущимися предметами, с радостью выполнять ваши задания, переключаться с одного вида деятельности на другой.

С **памятью** у таких детей также бывают проблемы. Они не в состоянии запомнить названия реальных или изображенных на картинках предметов, коротких стихотворений. Но вы не отчаивайтесь и по нескольку раз возвращайтесь к пройденному. Среди таких больных встречаются дети, которые с легкостью усваивают различные события и числа.

У детей с недостатками умственного развития особенно глубоко нарушено **мышление**. Ребенок затрудняется делать элементарные обобщения, очень узко воспринимает то, о чем вы ему рассказываете. В младшем возрасте ребенок практически не в состоянии самостоятельно объединить в группы игрушки, относящиеся, например, к одежде, мебели, посуде и пр. Он не осознает, что платье и брюки — это одежда, а стул и стол — мебель. Поэтому малыш беспорядочно и бессистемно хватается все, что попадает ему под руку.

Если вы предложите ребенку рассказать содержание простой сюжетной картинки, то в лучшем случае он назовет некоторые изображенные на ней предметы. Ребенок не сможет правильно расположить картинки в последовательно-

сти происходящих событий. Не справится он и с составлением рассказа по нескольким сюжетным картинкам.

С возрастом и в результате обучения дети усваивают элементарные понятия, которые, однако, остаются недифференцированными и малосвязанными между собой. Словарный запас у детей очень бедный, они не самостоятельны в своих суждениях и часто механически повторяют то, что слышали от взрослых.

Нарушение мышления у ребенка непосредственно сказывается на овладении речью. В младшем возрасте он с большим трудом понимает чужую речь, в лучшем случае улавливает тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, относящиеся к его потребностям. Со временем ребенок станет лучше понимать обращенную к нему речь, однако очень долго он воспринимает только то, что связано с его личным опытом.

Как правило, **движения** детей неуклюжи, некоординированы, их точность и темп нарушены. Чаще всего ребенок бывает медлителен и неловок. Особенно плохо удаются малышу движения рук и пальцев: ребенок с трудом учится шнуровать ботинки, застегивать пуговицы. Он не может бросить и поймать мячик, надеть кольца на стержень, чтобы собрать пирамидку.

Из-за нарушений координации движений дети с трудом себя обслуживают, они требуют постоянной помощи. Уделяйте побольше внимания коррекции их движений. Если вы будете систематически заниматься с сыном или дочкой физической культурой, то со временем движения ребенка станут более точными и координированными.

Итак, теперь вы знаете отличительные особенности различных сторон психической деятельности большинства детей с ограниченными умственными возможностями. Вместе с тем поведение детей различно. Один ребенок более спокойный, он сравнительно легко подчиняется требованиям взрослого. Другой крайне возбудим, неуправляем, вскакивает с места, хватается все, что попадает под руку, ломает или бросает игрушки, толкает рядом сидящих. Некоторые дети беспрестанно разговаривают сами с собой, задают окружающим стереотипные

вопросы, не ожидая и не выслушивая ответа на них. Но многие из них любят разглядывать книжки с большими яркими картинками, слушать когда им читают, слушать музыку, смотреть детские телепередачи совместно с родителями. Учитывайте любые наклонности ребенка, это поможет вам организовать его досуг или провести различные занятия.

Некоторые дети отличаются заторможенностью, вялостью, медлительностью. Обычно они замкнуты, пассивны, негативно реагируют на происходящее вокруг. Старайтесь привлечь внимание такого ребенка красочными предметами и картинками. Занимаясь с ним, будьте сами более эмоциональными, время от времени разыгрывайте небольшие сценки, беря на себя какую-нибудь роль, а затем предложите ребенку изобразить, например, лисичку, медвежонка.

Что касается сексуальных наклонностей детей, то они, так же как и психофизические, остаются крайне неразвитыми. Не опасайтесь резкого их скачка в пубертатном периоде (12—13 лет). Скорее оберегайте ребенка от всякого рода насилия над ним, ибо эти дети чаще всего не критичны, легко поддаются внушению, что иногда используют аморальные люди.

Развитие речи у детей с умственной отсталостью.

Речь у детей с ограниченными умственными возможностями формируется с большим запозданием, многие из них начинают произносить отдельные слова в 5—6 лет. Как правило, эти дети понимают речь других людей, но сами затрудняются говорить, словарный запас их беден, наблюдается дефект в произношении по причине недоразвития языка или голосовых связок, неправильного расположения зубов и пр. Чаще всего уровень психического недоразвития ребенка отражается на развитии его речи.

У некоторых детей, казалось бы, богатый словарный запас, но речь их бессмысленна, состоит из штампованных фраз, в этих случаях принято говорить о пустой, эхололичной речи.

Если ваш ребенок плохо говорит, то исправить и поставить звуки нужно с логопедом, но и вы можете предпринять самостоятельные усилия. Занятия лучше проводить перед большим зеркалом. У таких детей речевой выдох резко укорочен, поэтому прежде всего тренируйте дыхание: научите ребенка сдувать ватку с книги; дуть на кораблик в тазу с водой, чтобы привести его в движение; играть на дудочке; надувать шары. Протяжное произношение гласных с разведением рук в стороны также стимулирует развитие голоса и выдоха. Вы произносите звук и объясняете его артикуляцию: «Смотри, я широко открываю рот и пою песенку — а-а. Теперь я делаю губы колесом и пою песенку — у-у. Я улыбаюсь, показываю зубы и пою песенку — и-и. А теперь давай вместе со мной споем эти песенки».

Прежде чем перейти к отработке артикуляции согласных, перед зеркалом сделайте с ребенком упражнения для развития подвижности языка и губ: смыкайте и размыкайте зубы (открывайте и закрывайте «домик»); смыкайте и размыкайте губы, произнося при этом звуки [п] и [м]; языком проделывайте движения, подобные тем, которые делает кошка, когда пьет («полакаешь, как кошка»); приподнимайте язык ложечкой.

Тренировку в произнесении согласных свяжите с определенными образами: с-с-с — так льется вода, з-з-з — пищит комар, ж-ж-ж — это жужжит жук, ш-ш-ш — шипит гусь, ф-ф-ф — фырчит ежик, в-в-в — звук далеко летящего самолета и т. п. Конкретное воплощение звуков дает возможность связать каждый из них с соответствующей картинкой.

Работа над звукопроизношением предполагает, что у ребенка уже есть устойчивое внимание. Иными словами, заниматься этим следует начинать только после того, как ребенок стал относительно организованным, усидчивым и оказался способным к целенаправленной деятельности. Для того чтобы ребенок научился понимать обращенную к нему речь, как можно чаще называйте интересующие его предметы, движущиеся машины и связанные с ними действия, имена окружающих. Если вы заметили, что ребенок внимательно смотрит на ка-

кой-либо предмет, не упустите возможность, пообщайтесь с ребенком, расскажите об интересующем его предмете, задайте ему простые вопросы, попытайтесь получить от него ответ. Чем интереснее для него предмет, чем ближе и всестороннее он сможет познакомиться с ним, тем скорее он соотнесет словесное обозначение с реальной вещью или действием. Поэтому приучайте ребенка не только смотреть на игрушку или какую-либо вещь, но и рассказывать о ней, спрашивать и отвечать на вопросы. Произносите слова и фразы только в том случае, если ребенок акцентирует внимание на данном предмете или производит с ним какие-то действия. Неправильно поступает мать, когда делает одно (помогает ребенку одеться), а говорит о другом (о том, куда они пойдут гулять). В этом случае у малыша не возникает устойчивой связи между словом и предметом, словом и действием.

Иногда случается так, что вы не понимаете ребенка. Что бы он ни говорил, с вашей стороны малыш должен встречать только поддержку и поощрение. Не упустите возможность похвалить его, постоянно стимулируйте его речевую активность.

Пассивность, крайне сниженная потребность к высказываниям, чрезвычайно узкий круг знаний, отсутствие интереса к окружающему — все это замедляет развитие речи. Поэтому организуйте занятия с ребенком так, чтобы он был вынужден попросить или сказать что-либо, задать вопрос и т. п. Например, создайте такую ситуацию, когда для выполнения аппликации не хватает клея или цветной бумаги. Ребенок будет должен попросить недостающий предмет. Вы совершаете большую ошибку, если стараетесь предупредить любую попытку ребенка к самостоятельным действиям. Тем самым вы лишаете его общения с окружающими.

Если вы вышли вместе с ребенком на прогулку, старайтесь все время разговаривать с ним. У ребенка появляются разнообразные впечатления от увиденного, объясните ребенку то, что вызывает его интерес. Такие дети очень редко задают вопросы, поэтому сами расскажите малышу о происходящем вокруг. При

этом постоянно возвращайтесь к опыту ребенка, к тому, что он уже видел, чему он радовался.

Также вы можете строить занятия с использованием картинок. Для занятий вам потребуются различные наборы картинок с изображением предметов посуды, мебели, овощей, животных. Научите ребенка называть нарисованный предмет и соотносить его с реальным объектом. Со временем ваш ребенок должен уметь классифицировать картинки и пользоваться обобщающими словами. Например, вы просите ребенка одеть куклу на прогулку. Он выбирает картинки с изображением предметов одежды, называет каждый из них и определяет отобранное одним словом «одежда». Вашего ребенка может заинтересовать игра «В огороде». Попросите собрать в корзинку картинки с изображением того, что растет в огороде, и назвать группу предметов одним словом («овощи»). Старайтесь вводить в речь ребенка обобщающие слова и следите за правильным их употреблением.

Когда вы приступаете к работе с простыми сюжетными картинками. Вопросы по картинке должны быть короткие и ясные. Такие занятия развивают у ребенка понимание обиходной речи.

Вы научили ребенка рассматривать отдельную картинку и называть изображенное на ней. Далее переходите к работе с серией картинок, связанных простым содержанием. Для этого дайте ребенку 3—4 картинки, которые сначала надо разложить в порядке развертывания сюжета, а потом составить рассказ. Это задание сложное. Помогите ребенку рассматривать картинки, определите вместе с ним последовательность их расположения. Однако заключительная часть задания — рассказ, — как правило, не под силу ребенку. В лучшем случае он перечислит отдельные предметы или действия, не связав их между собой. Не огорчайтесь. Если ваши занятия будут систематическими, то с каждым разом связных высказываний становится больше, и со временем ребенок без особого труда будет справляться с подобными заданиями.

Помните, что вы можете развивать память, речь, мышление ребенка, развивая стихотворения, считалки и даже просто разговаривая с ним в домашних условиях.

Консультация для родителей.

Проблемы родителей, воспитывающих детей с нарушением умственного развития

У родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии существуют определенные проблемы, о которых они говорить иногда не хотят. Практика показывает, что обсуждение некоторых из них со специалистом помогает найти решение некоторых из них.

1. ПРОБЛЕМА ПРИМИРЕНИЯ С РЕАЛЬНОСТЬЮ

Ни один отец не хочет иметь ребенка-инвалида. Поэтому очень часто в последние недели перед рождением ребенка молодые семьи бывают обеспокоены, каким он появится на свет. Их горю нет предела, если ребенок рождается дефективным или больным.

Страдания родителей нередко трудно описать. Вначале чувство вины, стыда, безнадежности и жалости к себе бывает настолько тягостным, что возникает стремление любым способом избавиться от невыносимых переживаний. В отдельных случаях родители готовы пожелать смерти себе или ребенку. Если отчаяние трудно преодолеть, родители могут совершенно отказаться от ребенка или отказаться воспринимать его больным, или думать, что это не их ребенок.

Матери задают себе мучительные вопросы: "Что плохого я сделала? Почему это случилось именно со мной? В чем моя вина?" И сами же отвечают на них: «Наверное, я не способна родить нормального ребенка. Поражение мозга моего ребенка произошло из-за того, что у меня узкий таз, меня же предупреждали. Лучше бы мне никогда не выходить замуж! Как я ненавижу матерей, у которых нормальные дети!» Но могут возникнуть и другие вопросы, например: "Ах, откуда у меня эти ужасные мысли? Что же я за человек в самом деле? Ребенку нужна любящая мать, а я уже подумывала оставить его".

Поначалу могут появиться глубокая печаль, чувство опустошенности и одиночества, тоска по здоровому ребенку как по чему-то безвозвратно утраченному. Пока продолжаются переживания родителей и пока они начинают малопомалу свыкаться с тем, что не смогли иметь здорового ребенка, которого они так ждали, - их ребенок, больной ребенок, находится рядом, в своей постельке, и требует к себе постоянного внимания.

То, каким образом родители сумеют адаптироваться к такой тяжелой ситуации, является очень важным для благополучного будущего не только больного ребенка, но и всей семьи. Неудивительно, что у многих родителей возникают порой противоречивые чувства по отношению к своему ребенку, то есть иногда они любят его так, как если бы он был здоровым, а потом вновь начинают ощущать всю тяжесть обрушившегося на них горя. Так происходит потому, что в действительности они любят ребенка, но не принимают его болезни и от этого страдают. Возможно, что родители попытаются решить проблему, посещая одного врача за другим и переходя из одной больницы в другую в поисках специалиста, который предложил бы их ребенку чудесное исцеление. Родители, испытывающие огромное чувство вины, пытаются вернуть себе душевное равновесие и компенсировать болезнь ребенка двумя путями: начинают самоотверженно ухаживать за ним или же с горячностью обвиняют врачей, социальных работников и учителей в невнимании и безответственности. Часто у родителей прослеживаются обе эти тенденции.

Главная причина того, что родителям необходимо быстро прийти к обоюдному согласию, состоит в том, что в противном случае проблемы у больного ребенка будут возрастать с каждым днем, а счастье и социальные взаимоотношения семьи разрушатся полностью или станут возможными лишь отчасти.

Без правильной психологической поддержки большинство удрученных родителей пробует достичь хоть какого-то согласия, которое бы облегчило их страдания, но нередко это происходит путем нарушения отношений, как с больным ребенком, так и с остальными членами семьи. Наилучшим вариантом будет

сохранение добрых нормальных отношений в семье, однако родителям потребуется развить у себя дополнительные качества для того, чтобы помогать ребенку, преодолевать его проблемы.

Это значит, что ребенку нужно, чтобы его любили и относились к нему, как к здоровому, воспринимая его таким, каков он есть, независимо от его трудностей. Подобное отношение, способствующее установлению взаимного контакта между больным ребенком и остальными членами семьи, позволит ему развивать свои личностные качества в наиболее благоприятной среде. Не имеет значения, что в будущем он не станет физически полноценным, но сумеет без особых конфликтов и разногласий войти в мир, стать добрым, отзывчивым и полезным для окружающих, - что, собственно, и делает человека человеком. Как здоровый, так и больной от рождения ребенок, став взрослым, гораздо легче сможет достигнуть своего благополучия и сыграть положительную роль в жизни общества, если растет в радостной, дружной и сплоченной семье. Даже учеба легче дается тому ребенку, который в раннем детстве чувствовал себя в семье спокойно и уверенно.

РЕШЕНИЕ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ

Первое потрясение, которое получают родители, узнав о врожденной болезни ребенка, может быть во многом смягчено информацией, предоставляемой врачом в этот трудный для семьи период в осторожной и доступной форме. Многие семьи не имеют такой информации, а их трудности неуклонно возрастают. Если родители испытывают потребность в большей помощи, чем та, что им предоставляется врачом, они должны будут войти в контакт с какой-нибудь ассоциацией, которая могла бы предложить им помощь на соответствующем профессиональном уровне.

Когда родители станут обретать душевное равновесие, им нужно готовиться к тому, чтобы создать необходимые условия для ребенка-инвалида. Наверное, самым важным качеством, которым должна обладать семья, является единство и согласие. Крайне важно, чтобы оба родителя в полной мере разделя-

ли ответственность по воспитанию и уходу за своим ребенком. Любая тенденция к взаимным обвинениям или к меньшему участию в воспитании ребенка, или же, напротив, к взятию на себя одним из родителей всей ответственности может стать разрушительной. Матери склонны брать повышенную ответственность по уходу за больным ребенком. Отцы же считают это в порядке вещей. Матери девять месяцев носят ребенка под сердцем, потому им в первую очередь адресованы советы, что нужно делать для того, чтобы он родился здоровым, и как избежать различных вредностей. Нет ничего удивительного в том, что чаще всего именно женщины испытывают чувство вины, если ребенок рождается неполноценным. Они считают себя несостоятельными как жены и матери и думают, что теперь они одни должны заниматься воспитанием ребенка. К сожалению, врачи зачастую усиливают эту тенденцию, сообщая новости о состоянии малыша только его отцу, чтобы он как можно лучше передал их своей жене, как будто в действительности ее эта проблема несколько не касается.

Лучше всего, чтобы оба родителя еще теснее сплотились и начали помогать друг другу, полностью разделяя между собой и радости и огорчения. Муж должен осознать, каким огромным утешением для жены является возможность открыто поговорить о ребенке, о них самих, почувствовать себя понятой. Родители с самого начала должны также отдавать себе отчет в том, что потребности есть не только у ребенка, но и у них, и нужно жить дальше. Родители еще нуждаются в том, чтобы побыть друг с другом наедине; им нужны развлечения, друзья, походы в кино, в театр; им нужно получать сексуальное удовлетворение и нужно общаться с другими детьми в семье. Любое ущемление нормальной семейной жизни пойдет во вред как больному ребенку, так и его братьям и сестрам и самим родителям. Не следует думать, что нужно пожертвовать всем на свете ради больного ребенка, который является тяжким бременем для чересчур заботливых родителей, ведь сам постоянно страдая, такой ребенок заставляет страдать и остальных членов семьи. И в конце концов семья от этого может разрушиться. Муж, лишенный внимания жены, может почувствовать ненависть к ре-

бенку, на котором оно сконцентрировалось, - и даже может покинуть дом, чтобы найти утешение на стороне. Братья и сестры могут искать выход вне домашнего очага, в котором все подчинено удовлетворению воображаемых потребностей братишки-инвалида. Не нужно впадать в это заблуждение. Больной ребенок испытывает такие же потребности в дружбе и понимании, как и здоровый. Ему необходима любовь, а не избалованность; внимание, а не сострадание, - и прежде всего, возможности для развития, чтобы стать самостоятельным членом общества и со временем суметь достичь в нем определенного положения.

2. СТЫД, СМЯТЕНИЕ И ИЗОЛИРОВАННОСТЬ ОТ ОБЩЕСТВА

Одной из проблем, с которой сталкиваются родители, узнав о неполноценности своего ребенка, является непонимание того, что они должны сказать родственникам, друзьям и соседям. Безусловно, нужно сказать правду. Вы ведь надеетесь, что ваш врач вас не обманет. Вы также не должны никого обманывать. Случается, что некоторые врачи совершают ошибку, скрывая от родителей правду о ребенке из страха повергнуть их в отчаяние. А родители, в свою очередь, скрывают ее от близких и знакомых, чтобы избежать неприятностей. Возможно, что друзья и соседи спросят о ребенке, как только мать возвратится с ним из роддома, и если не сказать им о том, что у малыша есть проблемы - это приведет в будущем к еще большим трудностям. Кто бы ни спросил вас о ребенке, даже если это его братья, скажите попросту и без утайки, что врачи считают, что у него слабые ручки и ножки, или, что есть некоторые задержки физического и умственного развития, или, что у малыша бывают приступы, и что его лечат. Вам не следует стыдиться, и тогда многие постараются оказать вам помощь и поддержку. Если же вы, напротив, скажете, что с малышом все в порядке, то заставите себя лгать и возводить стену отчуждения между собой и своими друзьями. Со временем вам станет все трудней и трудней встречаться с ними. И они, заподозрив неладное, будут задаваться вопросами, отдаете ли вы себе отчет в том, что ваш ребенок страдает дефектами развития или вам просто стыдно признаться в этом. Если вы, действительно, не замечаете либо не хотите заме-

чать дефектов ребенка, подумают они, то лучше оставить все, как есть, и поменьше общаться с вами. Постепенно вы будете все больше изолированы в социальном плане, а сложность ситуации заставит вас в свою очередь избегать ваших друзей.

Разумеется, не у всех окажется достаточно такта, чтобы суметь правильно поддержать вас. Кое-кто будет пытаться убедить вас в том, что диагноз мог быть неверен. Вам скажут, например: "Ну что можно определить в таком раннем возрасте?" или "Когда малыш подрастет, все нормализуется". Вы должны относиться к подобным высказываниям как к проявлениям участия, но при случае постараться дать понять, что желание видеть ситуацию в розовом цвете не сможет помочь изменить ее к лучшему.

Если вы станете говорить с людьми искренне, то очень скоро у вас появится широкий круг друзей, знакомых и соседей, чьи заинтересованность и деятельное участие послужат огромным подспорьем, как для вас, так и для вашей семьи. В противном случае ваше социальное общение будет с каждым разом все более затруднительным, вам будет трудно сталкиваться с внешним миром, а изолированность вашей семьи от общества, которая наступит вслед за этим, окажется вредна уже сама по себе. Если вы сумеете поддерживать, и даже расширять и укреплять ваши социальные контакты, то почувствуете себя достаточно уверенной для того, чтобы противостоять разного рода наветам и клевете со стороны несведущих людей. Пусть эти люди остаются при своих заблуждениях, а не вы. Не злитесь, когда они оскорбляют вас, постарайтесь помочь им понять вашу ситуацию. Естественное поведение родителей детей-инвалидов в обществе создает лучшие условия для информированности общества о нуждах этих детей и для преодоления существующих в нем предрассудков.

3. КАК ПРИНЯТЬ ИЛИ ПОЛУЧИТЬ ПОМОЩЬ?

Родители детей старшего возраста часто жалуются на то, что никто не хочет им помочь. Однако многие люди согласились бы делать это, если бы им пре-

доставили такую возможность. Нужно лишь попросить заранее. Отбросьте излишнюю гордость и не отказывайтесь просить помощь или принять таковую, если вам ее предлагают. Не откладывайте надолго очередную прогулку с мужем. Обратитесь к подруге, чтобы она побыла с ребенком, а сами тем временем сходите развлечься. Если же вы считаете, что никто не хочет вам помогать таким образом; что никто, кроме вас, не способен присмотреть за вашим ребенком; что никто не сможет оказать ему помощь в случае приступа, и что поэтому вы должны неотрывно находиться возле малыша, то вы сами создаете себе повод для беспокойства. Этим вы не только не принесете пользы ребенку, но дадите себе дополнительную нагрузку и поставите под сомнение благополучие всей семьи. Семья не может быть счастливой, если мать будет вечно усталой, измотанной и раздраженной (такие матери, как правило, обрекают себя на самоистязание). Разыщите кого-то, кто смог бы помогать вам ухаживать за ребенком, будь то медсестра из лечебного учреждения или соцработника. Вполне вероятно, что местные родительские организации смогут предоставить вам такую помощь. Объясните тому, кто станет ухаживать за ребенком, что нужно вашему малышу, что может произойти в ваше отсутствие и что нужно делать в том или ином случае. Мальчики-подростки также способны справиться с такой работой и охотно будут помогать вам, если вы попросите их об этом. Но общество никогда не поймет проблем детей-инвалидов и не научится любить этих детей и помогать им, если не давать людям возможность ухаживать за ними.

4. КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ - СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Когда пройдет время горькие переживаний и родители решат сделать все, что в их силах, чтобы помочь ребенку, - им придется основательно подумать над тем, что же именно они должны делать. Больной ребенок вырастает. Когда он станет взрослым, его благополучие будет зависеть от того, насколько полно он сможет интегрировать в общество. Если у него есть друзья, если он может жить и работать в коллективе, пользоваться досугом и участвовать в делах этого кол-

лектива - тогда он будет счастлив. Если же, напротив, у него нет друзей, а родные и близкие избегают его вследствие его агрессивности, инфантилизма, необычных черт поведения или просто из-за неумения себя держать в обществе - он будет несчастен. Поэтому самое важное для родителей - всегда помнить о том, что им нужно воспитать человека, умеющего и знающего, как себя вести с людьми в меру своих ограниченных возможностей, - и что это, вопреки существующему мнению, вполне выполнимо. Любая неправильная форма поведения, а также поведение неадекватное возрасту сделает трудной или невозможной полную интеграцию в общество.

Однако вы можете спросить: "Что делать, если интеллектуальные возможности ребенка не позволяют ему понять, как правильно себя вести?" Ответ один - это совсем не так. Чтобы научиться социально-приемлемым нормам поведения, не требуется слишком большого ума. Систематически воспитывая ребенка, нужно только представлять себе, что вы от него ждете.

5. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Обычно принято говорить о развитии ребенка, подчеркивая его важность, и лишь немногие понимают, что в равной степени важно развиваться родителям. Однако всем должно быть ясно, что нормальные отношения родителей с детьми со временем претерпевают изменения. То, что составляет основу родительского поведения с двухнедельным младенцем, не подходит для шестимесячного малыша и уж тем более для ребенка пяти лет. Избегайте говорить: "Это всего-навсего младенец" или "Ребенок не может понять" и т. п. Возможно, что эти фразы продиктованы желанием скрыть дефекты ребенка. В таком случае вскоре у вас появится стремление инфантилизировать ребенка, то есть всегда думать о нем как о грудном младенце (и соответственно вести себя с ним), чтобы оправдать его инвалидность. К сожалению, подобное поведение увеличивает беспомощность ребенка, задерживая развитие даже тех его сфер, в которых при достаточных усилиях может наступить улучшение.

У ребенка развиваются сохранные функции, и наряду с этим все заметнее становятся его дефекты. Ему нужны силы, чтобы постепенно входить в жизнь общества. С другой стороны, поддерживать в ребенке беспомощность, чтобы подольше скрывать его болезнь - означает лишать его возможности обрести большую независимость. Для того, чтобы помочь ребенку максимально развиваться, вам следует постепенно менять свое отношение к нему, с любовью поощряя всякое его стремление говорить, наблюдать и осваивать окружающее пространство. Месяц за месяцем, год за годом ребенок должен, таким образом, учиться делать то, чего раньше он делать не мог, под чутким и умелым руководством своих родителей. В этом, а не в постоянной зависимости ребенка от вас, заключается истинная родительская любовь. Наступит день, когда ребенку придется жить отдельно от родителей, и, даже при тяжелой инвалидности, он будет лучше подготовлен к разлуке с вами, если, по крайней мере, достиг той ступени социальной интеграции, когда испытывает потребность и удовольствие от общения с другими людьми и уже психологически независим от родителей.

Конечная цель, то есть максимальная независимость ребенка от старших, складывается, таким образом, из уверенности, основанной на нежном, душевном и вдохновляющем внимании родителей и постепенном достижении самореализации, благодаря собственным усилиям и старанию.

§4 Логопедическая помощь детям в домашних условиях.

Консультация для родителей.

Специфические логопедические ошибки

Ошибки, которые могут обнаруживаться в письменных работах учащихся младших классов с нарушением интеллекта.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:
 - Пропуски букв и слогов – «трва» – трава, «кродил» - крокодил.
 - Перестановки букв и слогов – «онко» - окон, «звял» - взял.
 - Нарращивание слов лишними буквами и слогами – «тарава» - трава.
 - Недописывание букв и слогов – «красны» - красный, «лопат» - лопата.
 - Искажение слова – «чуки» - щеки, «хабаб» - храбрый.
 - Слитное написание слов и их произвольное деление – «нас тупила» - наступила, «виситнастене» - висит на стене.
 - Неумение определять границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофер, Работа шофера трудна шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером».
 - Нарушения смягчения согласных – «василки» - васильки, «смали» - смяли.
 - Замена одной буквы на другую – «зуки» - жуки, «панка» - банка.
2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
 - Аграмматизмы – «Дети сидели на большими стулья».
 - Слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели».
3. Ошибки по акустико-артикуляционному сходству фонем:
 - Д-Т – «тавно», «дрещит», «медет вьюга», «втруг», «ситит», «деди».
 - З-С – «кослик», «вазилек», «звою сумку».

- Б-П – «попеда», «бодарил», «просают», «балатка», «польшие».
- Ж-Ш – «идет», «ужибла», «крушился снежок», «жишки», «ложать»
- Г-К – «долка», «клавный», «кокда», «груглый», «уколок», «собага»

4. Смешение букв по кинетическому сходству.

- о-а – «бонт», «куполся», «ураки», «глозки», «лондыш» «тетродь».
- и-у – «прурода», «села миха», «на береги», «кукишка», «криглый».
- л-я – «февраляь», «кяюч», «весеяо», «из серых ская».

Почему не каждому дается грамота? Дисграфия. Дислексия

С началом обучения в школе у детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Стойкое нарушение чтения называют ДИСЛЕКСИЕЙ, письма – ДИСГРАФИЕЙ. Нередко оба вида расстройства наблюдаются у одного и того же ребенка, с отставанием в умственном развитии.

ДИСЛЕКСИЯ встречается у мальчиков в 3–4 раза чаще, чем у девочек. Около 5–8 процентов умственно отсталых школьников страдают дислексией. Существует генетическая предрасположенность к наличию этого изъяна, так как это расстройство наблюдается у нескольких членов в отдельных семьях. Нарушение чтения чаще становится очевидным ко 2-му классу. Иногда дислексия со временем компенсируется, но в ряде случаев остается и в более старшем возрасте.

Дети с дислексией допускают ошибки при чтении: пропускают звуки, добавляют ненужные, искажают звучание слов, скорость чтения у них невысокая, ребята меняют буквы местами, иногда пропускают начальные слоги слов. Часто страдает способность четко воспринимать на слух определенные звуки и использовать их в собственной речи, при чтении и письме. Нарушается при этом возможность различения близких звуков: «Б–П», «Д–Т», «К–Г», «С–З», «Ж–Ш». Поэтому такие дети очень неохотно выполняют задания по русскому языку: пересказ, чтение, изложение – все эти виды работ им не даются.

При ДИСГРАФИИ дети младших классов коррекционной школы с трудом овладевают письмом: их диктанты, выполненные ими упражнения содержат множество грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, у них ужасный почерк. В средних и старших классах ребята стараются использовать при письме короткие фразы с ограниченным набором слов, но в написании этих слов они допускают грубые ошибки. Нередко дети отказываются посещать уроки русского языка или выполнять письменные задания. Взрослые с подобным дефектом не в состоянии сочинить поздравительную открытку или короткое письмо, они стараются найти работу, где не надо ничего писать.

У детей с дисграфией отдельные буквы неверно ориентированы в пространстве. Они путают похожие по начертанию буквы: “З” и “Э”, “Р” и “Ь” (мягкий знак).

Они могут не обратить внимания на лишнюю палочку в букве “Ш” или “крючок” в букве “Щ”. Пишут такие дети медленно, неровно; если они не в настроении, то почерк расстраивается окончательно.

Логопеды иногда обращают внимание на “зеркальный” характер письма детей. При этом буквы перевернуты в другую сторону – как при изображении в зеркале. Пример: “С” и “З” открываются влево; “Ч” и “Р” выдающейся частью написаны в другую сторону. Зеркальное письмо наблюдается при разных расстройствах, однако врач при подобном явлении ищет явное или скрытое левшество. Ищет и нередко находит: зеркальные перевороты букв – характерная особенность левшей.

Можно ли эффективно помочь детям с дислексией и дисграфией?

Да, таким ребятам вполне по силам овладеть чтением и письмом, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то – месяцы. Суть уроков – тренировка речевого слуха и буквенного зрения.

Кто способен научить ребенка читать и писать?

Маме и папе вряд ли это удастся, нужна помощь специалиста – квалифицированного логопеда.

Занятия проводятся по определенной системе: используются различные речевые игры, разрезная или магнитная азбука для складывания слов, выделение грамматических элементов слов. Ребенок должен усвоить, как произносятся определенные звуки и какой букве при письме этот звук соответствует. Обычно логопед прибегает к противопоставлениям, “отрабатывая”, чем отличается твердое произношение от мягкого, глухое – от звонкого... Тренировка ведется путем повторения слов, диктанта, подбора слов по заданным звукам, анализа звукобуквенного состава слов. Понятно, что используют наглядный материал, помогающий запомнить начертания букв: “О” напоминает обруч, “Ж” – жука, “С” – полумесяц. Стремиться наращивать скорость чтения и письма не следует – ребенок должен основательно “почувствовать” отдельные звуки (буквы). Техника чтения – следующий этап упорной работы.

Рекомендации родителям по проведению артикуляционной гимнастики

Для правильного произнесения различных звуков необходима хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо. Точность, сила и дифференцированность движений этих органов развиваются у ребенка постепенно, в процессе речевой деятельности.

Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата может проводиться дома в форме артикуляционной гимнастики. Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше ее делать 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям больше 2-3 упражнений за раз.

При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

Работа организуется следующим образом.

- взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы;
- показывает его выполнение;
- упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребенка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение неверно, - это может привести к отказу выполнять движение. Лучше покажите ребенку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким»), подбодрить («Ничего, твой язычок обязательно научится подниматься кверху»).

Если у ребенка при выполнении упражнений долго (около 1 месяца) не вырабатываются точность, устойчивость и плавность движений органов артикуляции, это может означать, что вы не совсем правильно выполняли упражнения или проблема вашего ребенка серьезнее, чем вы думали.

Приведем примеры артикуляционных упражнений в стихотворной форме.

Звук З.

Язычок широкий – ниже,
 Кончик – к нижним зубкам ближе!
 И со звонким ветерком
 Звонко Ззз.. произнесем.
 З залиvisto звенит,
 Звонко З в словах звучит.

Звук М.

М – нам губы звук смыкает!
 Звуку голос помогает.
 Если голос есть – мычанье,
 Если нет – тогда ... молчанье!

Звук П.

- П, п, п! – пускает пар полный чая самовар.

Каша на плите пыхтит, из-под крышки пар летит.

Паровоз пары пускает, путь по рельсам пробегает.

Плавно по реке плывет, паром пышет пароход.

- П! – мы губы сложим вместе.

- П! – мы выдохнем порезче!

- П! П! П! – пыхтим мы глухо:

Нету голоса у звука!

Звук Т.

Языком, передним краем,

В десны верхние ударим.

- Т! – и выдохнем сильнее,

Чтобы было всем слышнее:

Т – не звонкий, Т – глухой,

Т – короткий, Т – взрывной!

Звук О.

- О! – мы губы округляем.

- О! – мы плавно напеваем.

- О! – свободно голос льется.

- О! – так звонко раздается:

Обруч, орден, остров, омут,

Окунь, отмель, осы, овод!

Звук А.

Все со мною вместе пойте – А!

И пошире рот откройте – А!

- А! – споем мы высоко,

- А! – протянем низко.
- А ... - как будто далеко,
- А ... - мы слышим – близко.
- А, - шепнем,
- А! – крикнем звонко.
- А, - тихонько,
- А! – так громко!

Все теперь мы будем знать:

Практические задания для родителей.

Игры и упражнения

Для профилактики дисграфии и дислексии, в качестве развития фонематического восприятия, словарного запаса и всей системы языка можно проводить с ребенком следующие игры с использованием АЛФАВИТА:

1. Вспомните как можно больше ситуаций, в которых вам пригодилось бы знание алфавита. Встречались ли вам случаи, когда нетвердое знание алфавита затрудняло какую-либо работу?

2. Игра «Кто быстрее и правильнее перечислит все буквы алфавита?».

Вариант игры – «Продолжи алфавит» (с какой-нибудь буквы). Особенно плохо дети знают конец алфавита. Играйте начиная с букв п, у, ч, ь или любой другой.

3. Игра «Найди букву».

Представьте себе, что на любимых вами паззлах напечатаны буквы алфавита. Вот так, по три идущих подряд буквы: абв, зий и др., но средние паззлы куда-то затерялись. Найдите недостающие паззлы в следующих тройках.

х- ... -ч; ё- ... -з; ь- ... -ь; р- ... -т; ф- ... -ц; щ- ... -ы.

Нарисуйте другие паззлы для этой игры, а затем «соберите» весь алфавит.

4. Поставьте слова в алфавитном порядке. Обращайте внимание не только на первую, но и на вторую, третью и т.д. буквы.

Смородина, свинья, сказка, салат, свекла, смех, скатерть, соус.

Внимание: конкурс! Придумайте такой шуточный текст, чтобы в нем были употреблены все слова из этого списка, и притом именно в этом самом порядке.

Чем смешнее получится ваш рассказ, тем лучше.

5. Выполните точно такое же упражнение, как и предыдущее, но с другими словами.

Каникулы, кино, крокодил, крючок, книга, кортик, кухня, какао.

6. Внимательно просмотрите весь алфавит. На какие буквы вы можете вспомнить добрые, радостные, приветливые слова? А когда вспомните сколько сможете, попробуйте написать с ними небольшой рассказ или сказку.

7. В типографии рассыпался набор для детской энциклопедии. Сначала догадайтесь, о каких словах на букву а идет речь (вам будут встречаться и нарицательные, и собственные имена существительные). Затем помогите типографским рабочим расположить эти слова по алфавиту. Поскольку все они на одну букву, учитывайте вторые (третьи и т.д.) буквы.

Уникальный континент, на котором водятся сумчатые животные; ледяная гора; область вокруг Северного полюса; стеклянная «квартира» для рыб; цитрусовый плод оранжевого цвета; небольшая гармоника с клавишами, как у пианино; вкусный плод с нежной оранжево-желтой кожицей; датский сказочник; драгоценный камень; полярный исследователь, открывший Южный полюс; очень легкий металл, из которого делают самолеты; материк, расположенный вокруг Южного полюса; буквы, расположенные в определенной последовательности.

Какие из этих слов вызвали у вас орфографические трудности? «Съешьте» их несколько раз глазами, а затем постарайтесь написать под диктовку без ошибок.

Ответ: Австралия, айсберг, Арктика, аквариум, апельсин, аккордеон, абрикос, Андерсен, алмаз, Амундсен, алюминий, Антарктида, алфавит.

Слова по алфавиту: абрикос, Австралия, айсберг, аквариум, аккордеон, алмаз, алфавит, алюминий, Амундсен, Андерсен, Антарктида, апельсин, Арктика.

В копилку слов:

аккордеон

алюминий

8. Прочтите текст. Вместо точек вставьте имя и фамилию знаменитого путешественника, о котором там идет речь.

«Отложи наконец книгу!» – кричала мать своему пятнадцатилетнему сыну.

«Мама, как это было бы чудесно – попасть в страну вечных льдов!» – отвечал ей мальчик. Еще в школе он увлекался описаниями путешествий. Его страстным желанием было стать известным полярным исследователем.

Через четверть века мечта сбылась. Он стал первым человеком на Земле, который достиг Южного полюса.

(Из детской энциклопедии)

О ком этот текст? Озаглавьте его, перепишите. Между какими данными ниже словами вы поместите этот рассказ в энциклопедии?

Америка, Амстердам, антонимы, Андерсен, антилопа.

Ответ: о знаменитом полярном путешественнике Рауле Амундсене.

Словарная статья «Амундсен» будет в энциклопедии между статьями «Амстердам» и «антилопа».

9. Перепишите слова в алфавитном порядке. Подчеркните в них непроверяемые безударные гласные.

Экзаменатор, материал, необходимость, шоколад, анекдот, впечатление, моментально, большинство, объединение, конструкция.

Два-три слова из этого списка (по вашему выбору) объедините в одном связном предложении или маленьком тексте.

Ответ: анекдот, большинство, впечатление, конструкция, моментально, необходимость, объединение, шоколад, экзаменатор.

10. «Мальчишечье» задание.

Какие вы знаете марки автомобилей? Если у вас есть компьютер, наберите эти слова на клавиатуре, а затем дайте компьютеру команду произвести сортировку по алфавиту. Не забудьте проверить работу машины. Она тоже может ошибаться. Если у вас нет компьютера, то просто расположите названия марок автомобилей по алфавиту.

11. «Девчоночье» задание. Сделайте то же самое, что и в задании для мальчиков, но только придумайте что-нибудь «девчоночье». Одна девочка написала список предметов, необходимых для того, чтобы сделать украшения из бисера: бусины, леска, нитки, иголки, фенечки и т.п. Вы можете последовать ее примеру или придумать свои слова.

12. В вашу школу привезли пачку новых книг. Помогите библиотекарю составить алфавитный список этих книг сначала по фамилиям авторов, а затем по названиям книг. У вас должно получиться два списка. Это нужно библиотекарю для составления каталога.

Книги библиотекарь достает из пачки в таком порядке.

Д.Дефо. «Робинзон Крузо».

А.С. Пушкин. «Сказки».

И.А. Крылов. «Басни».

Л.Н. Толстой. «Детство».

М.Твен. «Приключения Тома Сойера».

М.Твен. «Приключения Гекльберри Финна».

А.Н. Толстой. «Детство Никиты».

Г.Х. Андерсен. «Снежная королева».

Ж.Верн. «Дети капитана Гранта».

А.Алексин. «Очень страшная история и другие повести».

Читали ли вы книги, которые здесь названы? Какие книги хотите прочитать?

Расскажите об одной из книг, прочитанных вами, на уроке.

13. Подскажите словечко.

Чтоб скорей в библиотеке

Отыскать ты книгу мог,

В ней бывает картотека,

Специальный _____ .

Запишите четверостишие.

В копилку слов:

каталог

каталожный

14. Представьте, что вы пришли в библиотеку взять нужные вам книги. Как вы узнаете, есть ли они в библиотеке? Для разговора с библиотекарем вам понадобятся специальные слова. Какие? Может быть, эти:

библиотека, каталог, стеллаж, ...?

Дальше продолжайте сами. Расставьте в словах ударения (стыдно будет в таком учреждении, как библиотека, произносить их неправильно). А потом расположите по алфавиту для составления «книжного» словаря.

Возможный ответ: абонемент, библиографический указатель, библиотека, брошюра, газета, журнал, издательство, картотека, каталог, периодика, пресса, репродукция, стеллаж, читальный зал, формуляр, энциклопедия.

В копилку слов:

абонемент

формуляр

15. Задание не для всех. Если хотите, вы можете сделать свой собственный каталожный ящик для книг из вашей личной библиотеки. Для этого подойдет и коробка из-под обуви. Но сначала нужно завести на каждую книгу «паспорт» и поместить его на отдельную карточку. Вот как это делается.

Велтистов Е.С.

Электроник – мальчик из чемодана: Повесть-фантазия. М., 1986.- 126 с.

Рыбаков А.Н.

Кортик. Бронзовая птица. – Повести. – Библиотека приключений и фантастики. Новосибирск, 1999.- 432 с.

Правильно составить «книжный паспорт» вам поможет сама книга: в начале или в конце ее приводятся так называемые выходные данные, то есть сведения об авторе, названии, жанре, издательстве, времени и месте издания. Они очень помогают в работе с книгой, особенно если нужно быстро отыскать какую-нибудь книгу в библиотечном каталоге.

16. Задание для всех. Заведите «паспорт» для 2–3 (можно больше) книг из вашей личной библиотеки. См. образец в предыдущем упражнении.

17. В приключенческой повести Анатолия Рыбакова «Кортик» есть один не приключенческий эпизод. Мама велела Мише убраться в книжном шкафу. Миша вначале с неохотой принялся за дело. Но потом вдруг что-то с ним как будто случилось. Прочтите отрывок из главы «Книжный шкаф».

Первыми он поставил два тома энциклопедии Брокгауза и Ефрона. Это самые ценные книги. Если иметь все восемьдесят два тома, то и в школу ходить не надо: выучил весь словарь – вот и получил высшее образование.

За Брокгаузом становятся «Мир приключений» в двух томах, собрание сочинений Н.В. Гоголя в одном томе, Толстой – «Детство. Отрочество. Юность». Марк Твен – «Приключения Тома Сойера». А это что? Гм! Чарская... «Княжна Джаваха»... Слезливая девчоночья книга. Только переплет красивый. Нужно выменять ее у Славки на другую...

Вот это книжечки! «Кожаный Чулок», «Всадник без головы», «Восемьдесят тысяч верст под водой», «Похитители бриллиантов»... Ковбои, прерии, индейцы, мустанги...

(По А.Рыбакову)

Захотелось ли вам прочитать Мишины книги? А может быть, вы уже их читали? Некоторые из них даны без указания автора. Обратитесь в библиотеку и найдите эти книги в алфавитном каталоге названий произведений. Для удобства сначала

выпишите названия книг по алфавиту (см. последний абзац текста). Так вам будет легче искать.

Что вы можете сказать о Мише как о читателе? Объясните смысл выражения: «Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу, кто ты».

Ответ: «Похитители бриллиантов» Луи Буссенара, «Восемьдесят тысяч верст под водой» (или «Двадцать тысяч лье под водой») Жюль Верна, «Всадник без головы» Майна Рида, «Кожаный Чулок» Фенимора Купера.

18. Игра. Вы, конечно же, знаете, как играют в города. Один называет, например, город Москву, а другой – город, начинающийся на последнюю букву первого слова, то есть в нашем случае на а, и т.д.

А мы предлагаем вам поиграть в эту игру по-другому. Играйте в города (цветы, деревья, имена, страны и т.п.) на буквы алфавита. Один начинает на а, другой на б, следующий на в и т.д. Играйте в эту игру время от времени на досуге, когда вам захочется. На какие буквы алфавита нет городов? А цветов, деревьев? Проверьте себя.

19. Прочтите веселые стихи.

Африка

Вдоль по жаркой Африке

Бегают жирафики,

Наизусть жирафики

Знают карту Африки –

Как посмотрят сверху вниз:

Вот Марокко, вон Тунис,

Сенегал, Ангола, Гана,

Чад, Нигерия, Гвиана,

Того, Ливия, Заир,

Эфиопия, Алжир,

Конго, Кения, Уганда,

Мавритания, Руанда,

Камерун, Кот-д`Ивуар,
Мозамбик, Нигер, ЮАР,
Вот Либерия и Гамбия,
Танзания и Замбия,
Свазиленд и Сомали,
Джибути, Судан, Мали,
С высоты жирафьей шеи
Видно сразу две Гвинеи.
Вот Ботсвана, вот Габон,
Вот Бенин, Зимбабве вон.
Если б мне могли на час
Шею дать жирафью,
Я бы выучил тотчас
Эту географию.

(А.Усачев)

Задание для любознательных

Возьмите географическую карту и проверьте, все ли страны Африки выучили наизусть жирафики. Какие страны не упоминаются в стихотворении? А вы могли бы посоревноваться с жирафиками и выучить наизусть страны жаркого континента?

А пока расположите названия африканских государств из этого стихотворения по алфавиту. Именно так поступают составители географических атласов. Зачем они это делают, мы думаем, вы знаете.

20. Перепишите текст, подчеркивая «ошибкоопасные» места.

Австралия – уникальный континент. Там растут деревья, которые выше самой высокой колокольни. Там обитают животные, которые носят своих детей в складке кожи на животе – в сумке, а местные жители носят оружие, возвращающееся им в руки после метания. Конечно же, ты знаешь, как называются эти

чудеса: эвкалипты, кенгуру и бумеранг. А еще в Австралии есть сумчатые волки и сумчатые медведи, утконосы и коалы, страусы эму и попугаи какаду.

Выпишите из этого текста чудеса Австралии, располагая их в алфавитном порядке. Если вы хотите, дополните «австралийский» список своими примерами. Вы можете подготовить книгоиздателям путеводитель по этому необыкновенному континенту.

21. Если вы думаете, что чудеса есть только в экзотических странах, то напрасно. Есть они и у нас. Прочитайте словосочетания. Из какой сказочной «области» они прибыли?

Леший, русалка, неведомые дорожки, следы невиданных зверей, избушка на курьих ножках...

Продолжайте дальше. А потом составьте алфавитный список чудес Лукоморья. (В словосочетаниях учитывайте букву первого слова.)

22. Вспомните вступление к поэме Пушкина «Руслан и Людмила» (правильно оно называется «Пролог»). Прочтите его наизусть. Небольшой отрывок из него (а можно и весь «Пролог») подготовьтесь писать по памяти.

Если хотите, нарисуйте Лукоморье таким, каким вы себе его представляете.

Рекомендуемые игры для закрепления звуков в речи

Для закрепления правильного произношения звуков, появляющихся в речи детей, применяется речевой и картинный материал, который использовался при формировании навыков звукового анализа.

Тексты для прослушивания и выделения звука могут быть предложены ребенку для произнесения и заучивания, кроме того, ребенку, предлагают произнести вслух чистоговорки, скороговорки насыщенные теми звуками, которые еще недостаточно четко произносятся или смешиваются в самостоятельной речи. Взрослые следят за речью детей, и, если допущено нечеткое произношение, они просят ребенка повторить слово еще раз и еще раз сами произносят его,

подчеркивая голосом нужный звук. Не в коем случае нельзя передразнивать ребенка и повторять его ошибку. Этап автоматизации бывает длительным, если не помогать ребенку ввести звук в активную речь.

Предлагаем примерный речевой материал для закрепления произношения различных звуков.

[Ж]: Режут лыжи белый снег,
Начинаю быстрый бег.
Я лечу быстрее коня –
Где я был, там нет меня.
Только снежные сугробы,
Только снежная лыжня.

[Ц] Танцуй моя куколка,
Танцуй веселей,
Танцуй веселей,
Каблуков не жалей

???????

Консультация для родителей

Развитие навыков звукового анализа у детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста

Родители могут помочь своему ребенку в осознании звуковой структуры слова. Приступая к играм по формированию звукового анализа, надо четко представлять себе последовательность работы и не перескакивать через этапы.

Общие правила по формированию навыков звукового анализа:

- соблюдайте строгую последовательность в предъявлении форм звукового анализа: выделение звука из слова; определение первого звука в слове; последнего звука; установление места звука (начало, середина, конец), полный звуковой анализ;

- соблюдайте порядок формирования умственных действий: с опорой на материальные средства, в речевом плане, по представлению;
- соблюдайте последовательность предъявления слов, предназначенных для анализа.

Весь процесс усвоения навыков звукового анализа можно разделить на два больших периода:

- формирование навыков элементарного анализа;
- обучение последовательному анализу с установлением точного места звуков в слове по отношению друг к другу.

Первый период, в свою очередь, состоит из частей:

- выделение звука из слова, то есть определение наличия данного звука в слове (есть такой звук или нет);
- определение первого и последнего звука в слове;
- нахождение места звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина, конец).

Последовательность формирования умственных действий при обучению звуковому анализу следующая:

1. Ребенку говорят слова, выделяя голосом нужный звук, а ребенок слушает слово и поднимает условный сигнал, когда услышит слово с нужным звуком;
2. далее ребенок должен выделить этот звук утрированно произнесенный, и назвать его изолированно, вне слова;
3. затем умственное действие переходит в речевой план – ребенок сам произносит слово и выделяет из него заданный звук;
4. Происходит действие по представлению, в умственном плане, когда слово не произносится, а ребенок откладывает картинки с заданным звуком или придумывает слова.

Данный порядок умственных действий применяется на этапах формирования элементарных форм звукового анализа.

Когда ребенок будет осваивать последовательный анализ слова, вначале ему придется опираться на дополнительные вспомогательные средства: звуковую схему слова и фишки. Схема состоит из квадратиков, равных по количеству звукам в слове.

Затем последовательное выделение звуков происходит без готовой схемы: ребенок произносит слово, выделяет каждый звук и кладет фишки, а далее вычерчивает схему по количеству фишек.

С занятиями по формированию звукового анализа полезно совмещать игры на звуковой синтез слова. Взрослый произносит каждый звук отдельно и просит ребенка назвать получившееся слово. В этой игре взрослый демонстрирует ребенку операцию звукового анализа, образец, которому он будет следовать впоследствии, когда научится проводить последственный звуковой анализ.

Игры в звуковой синтез могут продолжаться долго; слова все усложняются по своему звуковому составу. Усвоив синтез слова, ребенок будет в состоянии собрать и небольшое предложение.

На первых порах слова для игры и звуковой синтез берутся короткие, состоящие из трех звуков, с сонорными или глухими согласными на конце.

Прежде чем приступить к играм, родителям нужно усвоить следующие правила по формированию навыков звукового синтеза слов:

- слова произносятся по звукам, а не по буквам, [М], а не эм;
- паузы между звуками составляют 1 секунду, затем ее можно увеличить до 2-3 секунд;
- твердые и мягкие звуки произносятся по разному: [Л]- ЛУК, [Л']- ЛЮК;
- гласные буквы Я,Ю, Е,Ё в начале слова, в середине после гласных и разделительного мягкого и твердого знака обозначают 2 звука.

Примерный список слов, которые можно использовать, играя в синтез слов:

3 звука: мак, лук, сор, рак, бык, пол, мыл, сом, том, дом, лом, сын, сон, суп, сыр, мир, сор, час, рис, кот, рот;

4 звука: мама, рама, папа, баба, каша, рыба, мыло, сало. Лапы, роза, пила, липа, Даша, дядя, окно;

5 звуков: сумка, палка, полка, мышка, мишка, книга, стена, озеро, шапка, шарик

Работа родителей над грамматическими формами, связной речью в повседневной жизни

Главное в работе по развитию грамматического строя речи детей начальных классов коррекционной школы – помочь осознанно относиться к грамматике. До сих пор они овладевали практически грамматической системой, не подозревая, что склоняют, спрягают, изменяют по родам и числам слова различных частей речи, употребляя при этом простые и сложные предложения. Детей необходимо познакомить с понятиями «предложение» и «слово», показать, что речь состоит из предложений, а предложения из слов. Данные понятия вводятся с помощью вспомогательных средств: для предложения используется длинная полоска, для слов - короткие полоски бумаги. Ребенок слушает предложение и выкладывает сначала длинную полоску, а затем короткие по числу слов в предложении. Первые предложения для анализа не содержат в составе предлогов и союзов, но постепенно и такие предложения нужно обязательно учить анализировать, чтобы ребенок усваивал навык раздельного написания предлогов и союзов.

Основные виды связанного высказывания – рассказ и пересказ. При пересказе ребенок опирается на готовый речевой образец: дана композиция текста, речевой материал грамматически правильно оформлен, представлена необходимая лексика. Задача ребенка – запомнить и воспроизвести текст не нарушая готового построения. Самостоятельный рассказ – высший вид речи. Во время связанного изложения своих мыслей ребенок должен соблюдать нормы словоупотребления, словоизменения, произношения звуков, а также построить высказывание с точки зрения логики события о котором он рассказывает.

Оба вида связанной речи развиваются параллельно: пересказ текста вырастает из разговора-беседы по содержанию, а самостоятельный рассказ - из диало-

га по поводу событий из личного опыта ребенка. Собственно монологической речью ребенок начинает овладевать, если его к этому начинают побуждать. Не каждый ребенок испытывает потребность подолгу и связанно говорить. Со стороны взрослых должна прослеживаться огромная заинтересованность в развитии данного вида речи.

Как уже было сказано, монологическая речь строится на хорошо развитом умении вести беседу, т.е. на диалоге. Побольше общайтесь со своим ребенком, вызывая на разговоры на различные темы, причем давайте ему возможность сказать как можно больше. Главное, внимательно слушайте своего маленького собеседника, не давайте ему понять, что вам неинтересны его проблемы и увлечения. Ребенок только тогда захочет говорить, когда вы захотите его слушать.

Заключение

Проблема развития, обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья является весьма актуальной на сегодняшний день. Этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов широкого профиля, в том числе и учителя-дефектолога.

Консультирование педагогов и родителей, имеющих детей данной категории, проводится с целью преодоления различных трудностей в развитии, обучении, воспитании и общении с ребенком. Также служит основой установления личного контакта между родителями и учителями. У родителей наибольшую озабоченность вызывают нарушения поведения, речи и динамики психических процессов.

Любая работа должна непременно проводиться в системе. Работа по коррекции недостатков ребенка с особенностями в развитии начинается, прежде всего, с качественной диагностики. Крайне важен высокий профессиональный уровень педагогов. Постоянное самообразование и повышение своего мастерства – неотъемлемая часть работы педагогов. Изучение новых методик, методических приемов, разработка новых форм работы на уроке, использование интересного дидактического материала и применение всего этого на практике поможет педагогу сделать учебный процесс более интересным и продуктивным.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п. Несмотря на то, что в большинстве своем воспитанники коррекционных учреждений проживают в неблагополучных семьях, это не означает, что педагог не должен работать с семьей. Скорее наоборот, именно та-

кая семья требует более пристального внимания со стороны учителя, психолога и социального педагога.

Основными задачами учителя-дефектолога в процессе консультирования родителей и педагогов являются:

- получение всесторонних сведений о закономерностях развития ребенка;
- помощь в выборе правильной тактики воспитания ребенка;
- помощь в обучении ребенка тем или иным навыкам;
- информирование о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, его поведении в связи с нарушениями развития;
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка;
- обучение некоторым методиками коррекционной работы;
- гармонизация внутрисемейных отношений, нарушенных вследствие появления ребенка с ограниченными возможностями здоровья и негативно отражающихся на нем.

Главной задачей учителя-дефектолога является не только выдача рекомендаций родителям и педагогам по развитию, обучению и воспитанию детей, но и создание таких условий, которые бы максимально стимулировали родителей и педагогов к активному решению возникающих проблем.

Родителям и учителям необходимо знать и понимать:

1. В каждом ребенке заложены возможности и способности, которые необходимо раскрыть, поддерживать и развивать.
2. Каждый ребенок является уникальной личностью.
3. Нарушение интеллектуального развития - это нарушение в сфере понимания. Неудовлетворительное окружение превращает это в недостаток, значит, это проблема окружения, а не ребенка с нарушением интеллекта.

4. Ребенок с особенностями развития растет и взрослеет, его жизненный цикл такой же, как у других людей.

5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность прожить хорошую и разнообразную жизнь. Давайте предоставим ему эту возможность!

Литература:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович – СПб.: Детство – пресс, 2003.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская – М., 1991.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С.Лебединской. — М., 1982.
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.-3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Ось -89», 2003.
5. Безруких М.М. Проблемные дети / М.М.Безруких – М.: Изд-во УРАО, 2000.
6. Бенилова С.Ю., Климонтович Е.Ю. Взаимодействие специалистов с родителями и детьми в процессе коррекции речевых нарушений / С.Ю. Бенилова, Е.Ю. Климонтович // Школьный логопед. – 2005. - №5-6 (8-9). – С. 61-71.
7. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
8. Буянов М.Н. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1983.
9. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П.Вайзман – М.: Аграф, 1997.
10. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии / Т.А.Власова, М.С.Певзнер – М.: Просвещение, 1973.
11. Воронкова В.В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников / В.В.Воронкова // Дефектология. – 1997. - №5. С.36-39.

12. Гордон Е.Б.К вопросу о коррекции письма у детей / Е.Б. Гордон // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Материалы семинара «Организация службы социально - психологической помощи детям с острой школьной дезадаптацией и их семьям», Москва, 4 - 7 мая 1998г.
13. Дауленскене Ю.И. Неврологический анализ неуспевающих учеников массовых школ: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. - М., 1973.
14. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, И.А.Цыпиной. - М.: Педагогика, 1984.
15. Детская патопсихология: Хрестоматия / Н.Л.Белопольская – М.: Когнитивный Центр, 2000.
16. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
17. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная пресса, 2005.
18. Дубровина И. В., Лисина М.И. Особенности психологического развития детей в семьях и вне семьи // Возрастные особенности психологического развития детей.- М.. - 1996. - №7. - С. 15- 17.
19. Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников. – М., 1993.
20. Екжанова Е.А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г.Силяевой. - М.: Академия, 2002. - С. 166.
21. Епифанцева Т. Б., Киселенко Т. Е. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростовн/Д: Феникс, 2007.

22. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисевич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
23. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
24. Колесниченко Е. А. Психологические проблемы современной российской семьи В 3-х частях. - 2 часть/Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. - М., 2005.
25. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов / Р.И.Лалаева – М.: Владос, 2001.
26. Лалаева Р.И., Бенедиктова Р.В. Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников. Учебно-методическое пособие / Р.И.Лалаева – СПб.: Союз, 2001.
27. Лебединская К.С. Степени умственной отсталости при олигофрении. Отбор во вспомогательную школу: пособие для учителя / Т.А.Власова, К.С.Лебединская, В.Ф.Мачихина – М.: Просвещение, 1983.
28. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В.Мазанова – М.: Гном и Д, 2006.
29. Майрамян Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок (психопатологические и психологические аспекты проблемы) Диссертация кандидата психологических наук / Р.Ф.Майрамян – М., 1995
30. Мамайчук И.И., Мороз М.П., Чубарова Е.В., Чубаров И.В. Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста // Дефектология. - 2002. - №6. - С.17-25.
31. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003.

32. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов.- М.: ВЛАДОС, 2003.
33. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова – СПб.: Питер – 2004. – 352с.
34. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.Г. Петрова, И.В. Белякова - М.: Академия,2002. - 160с.
35. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А.Д.Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Изд. центр «Академия», 1998.
36. Резникова Е.В.Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе / Е.В. Резникова // Дефектология. – 2007. - №4. – С26-32
37. Самыличев А.С., Метиева Л.А. Оздоровительное направление в учебно-воспитательном процессе специальной коррекционной школы- интерната // Дефектология. - 2000. - №4. - С.71-73.
38. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2001.
39. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. - М.: Айрис –пресс, 2003.
40. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: Пер. с англ. / Под ред. Д.В.Колесова.- М.: Педагогика, 1988.
41. Ткачёва В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии / В.В.Ткачева // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2004. – №2. – С.81 – 86.

42. Хайртдинова Л.Ф. О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. - 2005. - №5. - С.11-13.
43. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис – СПб., 1999.
44. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи учащихся общеобразовательной школы \ А.В.Ястребова – М.: Аркти, 1997.