

**Семинар-практикум
для воспитателей на тему:**

**Подготовка детей к обучению
грамоте**

Цель: уточнить представление педагогов о процессе подготовки к обучению грамоте.

Задачи:

- ✓ активизировать знания педагогов о звуках и буквах;
- ✓ уточнить представления о гласных и согласных звуках (в начале, середине и конце слова);
- ✓ тренировать навык дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;
- ✓ закреплять навык звукового анализа слова;
- ✓ развивать связную речь;

Сегодня мы поговорим о том, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть мы, для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений у детей.

Грамота — это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу.

Обучение детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности.

Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово глобально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, то есть последовательность составляющих его звуков. Например, взрослый просит ребенка назвать звуки в слове СОК, а ребенок отвечает: "апельсиновый, яблочный..."

Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смещения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает:

- ✓ определение количества звуков в слове,
- ✓ фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие),
- ✓ определение места звука в слове.

Чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

- ✓ сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);
- ✓ сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- ✓ готовность к звуковому анализу и синтезу состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- ✓ знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.
- ✓ умение работать со схемой слова, предложения.

Скажите, что такое звуки? (Звуки — это то, что мы слышим и произносим). А что такое буквы? (Буквы мы пишем и читаем).

1. Какие бывают звуки? (Гласные звуки и согласные). Назовите гласные звуки (А, У, О, И, Ы, Э). Детям я объясняю, что гласные звуки можно петь, воздух выходит свободно. Их обозначаем красным цветом. Обратите внимание, что гласных букв больше, чем гласных звуков (10 букв и 6 звуков, что связано с особенностями употребления букв я, ю, е, ё (йотированных)). Эти буквы обозначают слияние двух звуков [ja], [jo], [ju], [jэ].

А согласные звуки петь не могут. Воздух свободно выйти из ротика не может, ему мешают то губы, то зубки, то язык.

2. Согласные звуки бывают мягкими и твердыми. Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух. Твердые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие — зеленым цветом. Чтобы вашим детям было понятнее, мы связываем твердые звуки с образом старшего большого гнома со строгим, твердым характером, а мягкие звуки с образом гнома младшего маленького с веселым, мягким характером. Старший гном живет в доме с синей крышей и дружит с твердыми согласными звуками. Младший гном живет в доме с зеленой крышей и дружит с мягкими звуками. Запомните, что

Всегда твердые согласные: [ж] [ш] [ц].

Всегда мягкие согласные: [й] [ч] [щ].

Давайте поиграем в игру «Посели в домики». Скажите, в какой домик вы поселите картинку? Ваши дети на занятиях отвечают таким образом: «Я поселю мишку в домик с зеленой крышей, потому что в слове «мишка» первый звук [мь], он мягкий».

3. Согласные звуки так же бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что при произнесении глухих звуков горло молчит, а при произнесении звонких звуков горло работает. Часто, чтобы различить эти звуки, дети прибегают к тактильному контролю (ладонью прикасаются к горлу и проверяют наличие вибрации). Или дети ладошками закрывают ушки и слушают — тихо в ушках или звук сильный.

Давайте поиграем в игру «Звенит — не звенит». Если в начале слова вы услышите звонкий согласный — поднимите карточку с колокольчиком, если глухой — карточку, где колокольчик зачеркнут. Ракета, пила, бабочка, точка, дочка, кочка, бочка, почка.

4. Звуко-буквенный анализ слова. Чтобы ребенку было легче выполнить звукобуквенный анализ слова, я использую схему. Перед вами лежат карточка и фишки. Давайте попробуем с вами вместе сделать звуковой анализ слова **ЛИСА**.

Сначала мы медленно произнесём это слово, выделяя голосом каждый звук и прислушаемся, какие звуки здесь есть. В слове лиса всего четыре звука.

Первый звук [ль] — согласный, мягкий, звонкий. Обозначается зеленым квадратом.

Второй звук [и] — гласный, обозначается красным квадратом.

Следующий звук — [с]. Он согласный, твердый, глухой. Обозначается синим квадратом. Последний звук [а] — гласный, обозначается красным цветом.

Далее скажите, сколько в слове гласных звуков, сколько твердых согласных, сколько мягких согласных звуков. Теперь каждый звук подпишем буквой. Попробуйте теперь самостоятельно сделать звуко-буквенный анализ слова **РОЗА**.

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ.. В результате получается «кэотэ», вместо «кот». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.

В методике обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к.... Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе (дисграфия — нарушение письменной речи) рекомендуют следующие задания:

- «На что похожа буква?»

- В ряду букв обвести в круг заданную букву.

- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.п.

- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

Предложение.

Предложение — слова взаимосвязанные между собой по смыслу.

✓ Составить предложение по опорной картине из 2,3,4,5 слов

✓ Составление предложений по графической схеме

Перед каждым — графическая схема предложения — необходимо придумать предложение, соответствующее данной схеме.

✓ Составление графической схемы предложения

Заключение

А теперь давайте подведем итог нашей сегодняшней встречи. Предлагаю вам оценить себя по достижению цели встречи. Выбрать сигнальную карточку «зеленую» - «владею достаточной информацией по подготовке к обучению грамоте», «желтый» — «владею не достаточным объемом информации», «красный» - «не владею...»

Педагогам предлагаются печатные рекомендации по теме.

Игры и упражнения для обучения грамоте.

1. Закончи словечко

Цель: учиться придумывать слова на слоги, развивать фантазию, речь.

Что вам понадобится: мячик

Бросьте ребенку в руки мяч, назвав начало выбранного вами слова, например КА. Ребенок должен вернуть вам мяч, закончив слово. Например, ребенок ответит ША. Обязательно произнесите целое слово после того, как ребенок отгадает (КАША). Играть в эту игру проще, если заранее договориться о том, на какую тему будут загадываться слова. Например, овощи или фрукты, транспорт или посуда, предметы, находящиеся в комнате.

2. Звуковой футбол

Цель: учиться различать звуки, учиться определять наличие заданных звуков в словах, развивать внимание.

Что вам понадобится: предметные картинки из любой настольной игры или игрушка ребенка. Расскажите ребенку, что будете играть с ним в необычный футбол: он будет вратарем, а вы будете «бросать» ему в ворота слова. Если в словах, названных вами, ребенок услышит звук, о котором вы договоритесь с ним, малыш должен поймать слово – хлопнуть в ладоши. Называйте слова, в которых звук находится в начале, в конце, в середине. Разложите перед ребенком картинки из настольных игр или игрушки. Предложите выбрать те, в которых есть заданный звук.

3. Волшебный мешочек

Цель: заломинать буквы, учиться придумывать слово на заданную букву.

Что вам понадобится: буквы из набора (пластмассовые или магнитные), мешочек. Для игры может подойти непрозрачный мешочек или подарочный пакет. В мешочек сложите известные ребенку буквы. Предлагайте вынимать буквы по одной, отгадывать их на ощупь, придумывать слово, начинающееся на эти буквы. Если ребенок ошибается в названии, исправьте его, а букву опустите обратно в мешочек. Когда ребенок снова достанет эту букву, он уже назовет ее правильно. Можно положить в мешочек и новые для ребенка буквы, но их должно быть не более 1-3 за 1 игру.

4. Умные прятки

Цель: запоминать буквы, развивать внимание.

Что вам понадобится: цветная бумага, белая бумага, ножницы, фломастеры, скрепки, скотч.

Вырежьте из цветной бумаги большие объемные буквы или напишите их на альбомных листах фломастерами. Для одной игры достаточно 5-7 букв. Из них – не более 3 новых для ребенка. Все буквы спрячьте где-нибудь в квартире так, чтобы остались видны только их небольшие фрагменты. Скажите ребенку, что буквы играют с ним в прятки. Предложите найти буквы.

5. Найди одинаковые буквы

Цель: запомнить буквы, развивать внимание.

Что вам понадобится: белый картон, фломастеры, ножницы.

Для этой игры необходимо предварительно подготовить карточки с буквами. Разрежьте картон на прямоугольники, на каждой карточке напишите по одной букве. Буквы нужно написать в нескольких вариантах, по 2 буквы каждого варианта. Буквы могут различаться размером, цветом, шрифтом. Разложите буквы перед ребенком. Предложите ему найти парные – одинаковые буквы. Не забывайте спрашивать ребенка, какие буквы он нашел.

6. Фантазеры, или на что похожа буква

Цель: запоминать буквы, развивать фантазию.

Что вам понадобится: бумага для рисования, фломастеры, краски.

Для того, чтобы, ребенок легче запомнил букву, полезно сравнивать буквы с различными предметами из окружающей обстановки. Напишите букву и попросите придумать, на что она похожа. Сами дорисуйте букву до предмета или попросите ребенка сделать это.

7. Песочный экран

Цель: запоминать буквы, развивать мелкую моторику

Что вам понадобится: поднос для посуды яркого цвета, песок (крупы – гречка, рис, пшено, мука, манка)

На поднос насыпьте песок слоем около одного сантиметра. Покажите ребенку, как можно написать буквы на песке пальцем или палочкой. Попросите его написать рядом букву, такую же, как написали вы, написать букву больше или меньше вашей, дописать незаконченную букву или стереть лишнюю деталь «неправильной буквы».

8. Волшебные палочки

Цель: запоминать буквы, учиться выкладывать буквы из палочек.

Что вам понадобится: счетные палочки

Самый простой способ – выкладывание букв из палочек по образцу или без образца. Когда ребенок научится выкладывать буквы самостоятельно, можете переходить на более сложный уровень игры. Например, составьте из палочек фигуру, напоминающую дверь. Попросите убрать 2 палочки так, чтобы получилась буква П, затем восстановите фигуру, попросите опять убрать 2 палочки, но так, чтобы получилась буква Н (так же с другими буквами).

9. Пластилиновый конструктор

Цель: запоминать буквы, учиться лепить буквы из пластилина, развивать мелкую моторику.

Что вам понадобится: набор пластилина, доска для лепки, стека.

Вместе с ребенком изготовьте из пластилина колбаски примерно одинаковой толщины и длины. Таких колбасок потребуется 8 штук. 2 колбаски разделите пополам. 2 другие разделите на 3 части каждую. Из 4 оставшихся колбасок

сделайте колечки, скрепив их края. 2 колечка разделите стеклой пополам так, чтобы получились полукруги. Таким образом, у вас получился набор деталей для составления любой буквы русского алфавита.

10. Игра- путешествие

Цель: запоминать буквы, учиться придумывать слово на заданную букву.

Что вам понадобится: ватман, шаблоны с геометрическими фигурами, карандаши, ножницы, клей, фишки, пуговицы и игральный кубик.

На листе ватмана нарисуйте маршрут путешествия – кривую не замкнутую линию. По этой линии с помощью шаблона с геометрическими фигурами нарисуйте карандашами пункты – остановки. В геометрических фигурах напишите буквы. Выберите по одной фишке для себя и ребенка. Бросайте по очереди кубик и ходите на выпавшее количество ходов. Оказавшись на фигурке – остановке, называйте выпавшие буквы, придумывайте слова, начинающиеся на эти буквы. Тот кто не сможет назвать букву на остановке или придумает слово, пропускает ход. Выигрывает тот, кто добрался до финиша первым.

11. Платье для буквы

Цель: запоминать буквы, развивать мелкую моторику.

Что вам понадобится: белый картон, цветная бумага, клей, простой карандаш.

Для начала определите, для какой буквы вашему ребенку было бы интересно «сделать платье»: может быть, это – первая буква его имени, а может быть, вы хотите сделать платье для буквы, которое ваш ребенок долго не может запомнить, или для буквы, с которой вы сегодня будете знакомить. На листе картона нарисуйте карандашом контур выбранной буквы, обсудите вместе с ребенком, какого цвета платье для этой буквы он хотел бы сделать. От листов цветной бумаги отрывайте небольшие кусочки, намазывайте их клеем, прикладывайте кусочки к картону, заполняя контур.

12. Рыбалка

Цель: запомнить буквы, развивать координацию движений.

Что вам понадобится: изображения рыбок, скрепки, цветные карандаши, веревочка, магнит, линейка, ведерко.

Перед началом игры необходимо изготовить удочку и «улов». Чтобы сделать удочку, к линейке привяжите веревочку, а на конец веревочки – магнит. На рыбках напишите буквы, которые в настоящее время ваш ребенок запоминает. К каждой рыбке прикрепите на нос скрепку, запустите рыбок в озеро. Теперь ваш ребенок, как настоящий рыбак, может ловить рыбу в озере. Та рыбка считается пойманной, название которой сможет узнать.

Проигрывая эти игры с ребенком, вы будете не только тренировать познавательные способности вашего ребенка – внимание, память, мышление, мелкую моторику, но и готовить малыша к процессу обучения чтению.