

**Аналитическая справка по результатам адаптации  
группы раннего возраста № 4  
«Птенчики» за 2020-2021 учебный год**

В группе 24 ребенка. Все дети поступили в августе 2020 года. С начала учебного года педагогом-психологом совместно с воспитателями в группе, проводилось наблюдение, целью которого было определение возможностей позитивного влияния педагогической практики «Шифоновая радуга» на развитие детей, привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Кол-во детей	Формы адаптации					
	Легкая		Средняя степень		Тяжелая	
24	22	90 %	1	5 %	1	5 %

Таким образом по истечению 4 месяцев 19 детей адаптировались в легкой форме, т.е. у таких детей нормальный сон, они нормально кушают, с радостью приходят в детский сад. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Наблюдается положительная динамика в развитии интереса к окружающему, в развитии речевой и познавательной активности. Дети стабильно посещают группу, пропуская лишь по болезни.

У 1 ребенка адаптационные процессы прошли в степени средней тяжести: он переболел по 2 раза; наблюдались признаки психического стресса: упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. Тяжелая форма адаптации - 1 ребенок.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, с удовольствием играют с воспитателем и сверстниками,

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Для успешного привыкания детей, раннего дошкольного возраста к новым условиям, воспитателями применялись разнообразные методы и формы работы. Педагогами применялась следующая практика – включение во все виды детской деятельности культурной практики «Шифоновая радуга» и фольклорных произведений (потешек, закличек, сказок).

**Цель практики:** Организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группе раннего возраста детского сада прошла относительно благополучно.

Отчет подготовила педагог – психолог:



Остапенко Ю.В.