

Семинар – практикум

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ**

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ

Ведущая роль в коррекционной работе с детьми, имеющими сложные речевые нарушения, принадлежат специализированным ДОУ, речевым группам.

Работа специалистов, работающих в логопедических группах, является сложной, т.к. все работают по своим программам и превращаются в героев басни И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука». Для того чтобы коррекция речи детей проходила успешно, необходим не только профессионализм логопеда, но и взаимодействие всех специалистов ДОУ; только комплексный подход в коррекционной работе особенно с детьми с ОНР и тесно взаимодействие всех специалистов дадут положительный результат. Не следует забывать, что основная цель логопедических групп – исправить речь детей, поэтому коррекционное направление является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

Работа воспитателя в логопедических группах тесно переплетается с работой логопеда. Воспитатели должны также хорошо, как и логопед знать речевые недостатки каждого ребенка и их познавательные особенности; и основное внимание уделять коррекционным процессам; т.е. совместно с логопедом участвовать в исправлении у детей речевых нарушений через:

- а) развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики, тесно связанной с речевой функцией;
- б) закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- в) фронтальных занятий по развитию речи (по особой системе);
- г) пополнение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов;
- д) систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- е) развитие у детей психических процессов, тесно связанных с речью и совершенствование словесно-логического мышления ребенка.

- Известно, что формирование правильного звукопроизношения невозможно без спец. подготовки артикуляционного аппарата. Поэтому работа по развитию артикуляционной моторики, проводится воспитателем вслед за логопедом. Артикуляционная гимнастика проводится со всеми детьми ежедневно по 3-5 минут 2 раза в день. Как показывает опыт, лучше проводить артикуляционную гимнастику в сочетании с пальчиковой после завтрака и после дневного сна (в ходе коррекционного занятия). Количество и перечень упражнений рекомендует логопед. Предлагаемые упражнения он заранее разучивает с детьми. Для поддержания интереса используются различные игровые, словесные приемы, наглядность. Комплекс артикуляционной гимнастики дается обычно на неделю и записывается логопедом в тетрадь заданий. После артикуляционной гимнастики сразу проводится пальчиковая, которую желательно сочетать с изучаемой темой и использовать в ходе занятий, как логопеду, так и воспитателю. Хорошо заранее составить перечень пальчиковых гимнастик в соответствии с изучаемыми темами на год.
- Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем

во 2-ой половине дня, сразу после дневного сна. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, которых логопед записал в тетради заданий. Обычно предлагается воспитателю для индивидуальных занятий 6-7 детей, которые слабо усваивают материал или которым только что поставлен звук, требующий закрепления. Важно занятия индивидуальные проводить в специально оборудованном логопедическом уголке, перед зеркалом, чтобы ребенок имел возможность контролировать артикуляцию. Занимаясь с ребенком, воспитатель должен помнить, что изучаемый звук надо произносить утрированно, слова произносить четко, громко, чуть замедленно и требовать от детей правильного произнесения. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонематической или грамматической ошибки в речи ребенка, добиваться качественного выполнения задания. Поощрять за старание, тактично исправлять, грамотно оказывать помощь.

- Проведение фронтальных занятий по развитию речи в логопедической группе отличаются от занятий в массовой группе в связи с проблемами речевого развития детей.

Во-первых, занятия связаны с изучаемыми лексическими темами. Виды работ планируются с учетом общедидактического принципа - от простого к сложному, рассматривание предметов с целью уточнения, обогащения словаря; затем сравнение ранее рассмотренных предметов, выявление их сходства и различия, отгадывание о них загадок, заучивание небольшого рассказа о рассмотренных предметах с опорой на наглядность, план-схему, образец. И только в конце можно взять составление детьми небольших описательных рассказов. Пока связная речь детей развита слабо, используются только «простые» виды работ: разбор сказок, рассматривание объектов, сюжетных картин. Только по мере развития речевых навыков детей планируются занятия по составлению рассказов, больших по содержанию сказок, текстов. При планировании занятий по развитию связной речи воспитатель должен ориентироваться на рекомендации логопеда. Работа над словарем должна проводиться воспитателем в течение всего дня и реализовываться во время всех режимных процессов:

- При подготовке к прогулке можно закрепить название одежды, обуви, их частей, цвет, материал. Кроме активизации словаря существительных, прилагательных, можно поупражнять детей в употреблении приставочных глаголов (завязать, развязать, повязать, застегнуть, расстегнуть, пристегнуть). Находясь с детьми в раздевалке, умывальной комнате, спальне и других местах, где имеется широкая наглядная база, воспитатель имеет возможность уточнять, активизировать словарный запас детей. Но необходимо помнить, что, привлечь внимание, детей можно только учитывая их интерес, поэтому данную работу нужно проводить в виде игры: «Кто больше назовет?» или «Кто больше придумает слов?», «Кто подскажет Незнайке?» и т.д. Желательно работу по активизации словаря связывать с проходимой или уже изученной лексической темой.

- Контроль за правильной речью, за поставленными звуками воспитатель должен осуществлять на протяжении всех режимных моментов, при необходимости исправлять ошибки.

- В ходе занятия, в виду ограниченности времени, можно только фиксировать неверный ответ или ошибки в произношении ребенка (неверно) и предложить сказать правильно, привлечь к исправлению сверстников или исправить самому, если большая часть детей не смогла этого сделать.

- Во время игр или бытовой деятельности исправлять ошибку неправильной речи следует, не привлекая внимания других детей, лучше в перерыве игры подзвать ребенка к себе и предложить послушать правильный и неправильный вариант сказанного ребенком словосочетания и спросить: «Как правильно сказать – у всех кукол сними туфли или у всех кукол сними туфли?». И предложить правильно повторить фразу. При обращении к воспитателю на допущенную в речи ошибку можно предложить сказать верно или «Я тебя не понимаю».

- Необходимо корректно исправлять ошибки детей, не передразнивать, так как это можно спровоцировать снижение речевой активности, замкнутость и отрицательное отношение ребенка к воспитателю и к обучению в целом.

- Воспитатель должен сам быть образцом грамматически правильной, четкой речи. Не допустимо работать в логопедической группе воспитателям с дефектами речи.

Процесс формирования правильного звукопроизношения и грамотной речи возможен только при повышенном внимании ребенка к речи окружающих и к собственной речи. И такая работа требует от воспитателя такта, постоянного внимания и изобретательности.

Большое значение, в контроле за поставленными звуками, имеют значки-символы.

- Как уже говорилось раньше, у детей с нарушениями речи всегда нарушено внимание и память, особенно ярко это выражено у детей с ОНР. Поэтому коррекции психических процессов необходимо уделять должное внимание не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

- При сборе на прогулку можно предложить проверить все ли в порядке в одежде товарищей и своей.

- При сборе на музыкальное или физкультурное занятие предложить вспомнить, кто за кем стоял, кого похвалили, кто лучше пел, танцевал или победил в игре.

- На прогулке и быту использовать игры на коррекцию внимания, памяти такие как: «Кто позвал?», «Кого не стало?», «Летает - не летает» и др.

- Словесно-логическое мышление является одной из функций речи, поэтому с первых дней пребывания в логопедической группе воспитатель должен приучать детей задумываться над тем, что они видят вокруг, делать умозаключения, искать причины, взаимосвязь и отличительные особенности предметов, явлений с помощью:

вопросов «Почему летом нельзя кататься на лыжах?»;

«Почему кубик не катится?»;

«Почему зимой дети носят шубы?» и т.д.

Необходимо приучать детей думать, искать ответ на вопрос, заслушивать ответы всех детей и только после этого объяснять самому.

- Важной операцией мышления является сравнение. Полезно учить детей искать общее в различном и различие в сходном.

Пример: Чем схожи огурец, капуста, морковь?

Что общего у самолета и птицы; лодки и утки;
у лошади и автомобиля;

Или – Чем различаются кукла и девочка; вертолет и птица; диван и кровать; грузовик и легковая машина и т.д.

- Полезным для развития мышления у детей является отгадывание загадок (желательно к каждой изучаемой лексической теме подобрать 3-4 загадки), причем загадки такие, которые заставят ребенка думать («Кругла гора, что ни шаг, то нора», «Свернется с кошку, растянется с дорожку»). Чтоб побудить детей к умственной активности можно подсказать 1 звук в слове отгадке или назвать обобщающее понятие, или показать несколько картинок, одна из которых и будет отгадка. В подготовительной группе можно учить детей самих придумывать загадки, объяснять пословицы. На начальном этапе к пословице дать 2-3 варианта объяснений, а дети должны определить, какой вариант больше соответствует пословице. «Не в свои сани не садись» это:

- слабый мальчик, а защищает малышей
- пошел ловить рыбу, а удочку забыл
- не умеет играть, а сел за пианино.

Чтоб дети научились понимать и объяснять пословицы надо их использовать при каждом удобном случае: Если один ребенок взялся нести тяжелое ведро с песком, то уместно сказать: «Один в поле не воин», или ленивому сказать: «Тяжко тому жить, кто от работы бежит» или «Кончил дело – гуляй смело».

Для качественного решения коррекционных задач по развитию познавательной деятельности уместно составить перспективный план на год, в котором через перечень дидактических игр будет предусмотрено развитие у детей мышления, памяти, внимания и восприятия (особенно слухового).

Воспитатель реализует в своей работе программу «От рождения до школы» под ред. Вераксы, а логопед свою. Предлагаемое количество занятий в программах не соответствует требованиям СанПиНа. Поэтому, при составлении сетки занятий, необходимо продумать какие занятия из программы Вераксы можно объединить, но без изменений остаются занятия по развитию элементарных математических представлений и по физической культуре, так как они способствуют укреплению здоровья детей и не могут ограничиваться.

При разработке сетки занятий можно использовать не только рекомендации программы, но и адаптировано методические разработки Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищевой (программа).

В каждой логопедической группе должен быть коррекционный уголок, где проводят игры с подгруппой или поодиночке, а так же индивидуальные занятия по заданию логопеда. В оборудование коррекционного уголка должны входить:

- игровой;
- дидактический;
- наглядный материал.

Содержание игр и дидактического материала определяется изучаемой лексической темой и изучаемым на логопедических занятиях материалом, Можно размещать

материал по изучаемой и закрепляемой теме. Материал коррекционного уголка частично заменяется или пополняется еженедельно (в зависимости от лексической темы). Постоянно в коррекционном уголке могут находиться фото или рисунки – для артикуляционной гимнастики:

- материал для общеречевых навыков (который меняется: вертушки – для развития речевого дыхания и др. пособия, игры; игры с интонационными схемами, надувные шары);

- материал для развития мелкой моторики так же меняется (волчки, клубочки, шнуровки, пазлы, ленточки, трафареты для штриховки, игры «Из частей - целое») и т.д.;

- пособия и игры по закреплению звукопроизношения («Лото», кубики, «Веселые звуки») и др., причем, в уголке должен быть материал по звуку изучаемому на фронтальном занятии и для закрепления звука по индивидуальному заданию логопеда;

- игры и пособия для формирования у детей фонематического слуха (звуковые игрушки, игра «Угадай, что звучит?», игры для дифференциации звуков «Подбери одежду Сане, Маше») и т.д.;

- лексический материал (ширмы, игры «Парочки», «Лото») и т.д.;

- игры и картинки – для формирования грамматического строя речи, связной речи («Угадай по описанию», «Изучаем профессию», «Когда это бывает») и т.д.;

- в подготовительной группе – материал по обучению грамоте (игры «Сложи слово», «Учимся читать», «Составь предложение по схеме») и т.д.;

- а так же материал для развития высших психических функций (игры «Разрезные картинки», «4 лишний», «Домино», цвет и форма, «Узнай по контуру», «Чем мы похожи?») и др.

При оформлении уголка необходимо соблюдать: доступность, разнообразие материала, эстетику оформления, соответствие возрасту. Хорошо иметь ведущую игрушку уголка для привлечения внимания и поддержания интереса у детей.

В подборе материала должна всегда прослеживаться изучаемая лексическая тема; подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает взаимодействие воспитателя и логопеда не формальным, а плодотворным.