

## Развитие самостоятельности в разных видах деятельности

Виды деятельности	Проявления самостоятельности ребёнка		Деятельность педагога по развитию самостоятельности ребёнка в 1–3 года
	Второй год жизни	Третий год жизни	
Двигательно-моторная деятельность	<p>Ходит без посторонней помощи, бежит, приседает на корточки и выпрямляется, встаёт, наклоняется, поднимает предметы с пола; ходит, на ходу толкает или тянет за собой игрушку; имитирует круговое движение; карабкается вверх по лестнице; сползает вниз по лестнице ногами вперёд; с некоторой помощью поднимается вверх по лестнице; переходит из положения сидя в положение стоя; сам садится на маленький стульчик; пользуется лошадкой-качалкой или креслом-качалкой; подражая, катает мяч; забирается на стул взрослого, поворачивается и садится; нанизывает 4 кольца на кольшек, собирает пирамидку из 4 колец; вынимает кольшки размером 10–15 см из дощечки с отверстиями для кольшек;</p>	<p>Ходит, бежит, приседает, наклоняется, поднимает и достаёт предметы; подпрыгивает в высоту, прыгает на месте, отталкиваясь двумя ногами; с некоторой помощью спускается вниз по лестнице; ходит задом наперёд; умеет сдерживать движения; с некоторой помощью делает кувырок вперёд; умеет бросать мяч двумя руками, бросает мяч взрослому, находящемуся на расстоянии 1,5 м от ребёнка, причём взрослый стоит на одном месте; пинает ногой лежащий неподвижно большой мяч; катает шарики из глины (пластилина); нанизывает 4 крупные бусины за 2 минуты; поворачивает дверные ручки; строит башню из 5–6 кубиков; перелистывает страницы (по одной); разворачивает маленький предмет;</p>	<p>Организация доступной и вариативной среды (в соответствии с ФГОС ДО); создание условий для двигательной активности ребёнка (детей) в течение дня, в разных режимных моментах; организация подвижных и малоподвижных игр; организация «тихих игр»; организация деятельности по физической культуре в соответствии с ООП ДОО. Организует консультации, мастер-классы для родителей с целью совместной реализации задач по данному виду деятельности.</p>

Таблица 11 (продолжение)

<p>Деятельность педагога по развитию самостоятельности ребёнка в 1 – 3 года</p>	<p>Третий год жизни</p>	<p>подражая, складывает лист бумаги пополам; разбирает и собирает сборную зашлёкивающуюся игрушку (крупный кнопочный конструктор); раскрывает матрёшку при помощи вращательного движения; держит карандаш большим и указательным пальцами с опорой на среднем пальце.</p>	<p>Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; создание условий для познавательной активности ребёнка (детей) в течение дня, в различных организационных жимных моментах; организация занятий матерьяльной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Организуется консультация, мастер-классы для родителей с целью со-местной реализации задач по данному виду деятельности.</p>
	<p>Второй год жизни</p>	<p>подражая, складывает лист бумаги пополам; разбирает сборную зашлёкивающуюся игрушку (крупный кнопочный конструктор); раскрывает матрёшку при помощи вращательного движения; держит карандаш большим и указательным пальцами с опорой на среднем пальце.</p>	<p>По просьбе находит ту или иную книжку; собирает головоломку из 2-4 частей (дошечку с 2-4 вырезанными формами); называет 4 знакомых картинки; подражая, рисует вертикальную линию; подражая, рисует горизонтальную линию; копирует предмет; подобирает подобирает подобирает предметы к картинке, на которой изображён такой же предмет; подобирает на картинке названные предметы; рисует карандашом; переворачивает по одной 2-3 странички в книге, чтобы найти названную картинку;</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Двигательная-моторная деятельность</p>	<p>ков; вставляетковышки размером 10-15 см в дощечку с отверстиями; строит башню из кубиков; чиркает толстыми или обычным карандашом</p>	<p>Познавательная-речевая деятельность</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Познавательная-речевая деятельность</p>	<p>Вынимает из коробки 6 предметов по одному; показывает одну из частей тела; по просьбе ставит один на другой три кубика; по просьбе вставляет 5 круглых колец в дощечку с отверстиями; подобирает подобирает подобирает предметы к картинке, на которой изображён такой же предмет; подобирает на картинке названные предметы; рисует карандашом; переворачивает по одной 2-3 странички в книге, чтобы найти названную картинку;</p>	<p>Познавательная-речевая деятельность</p>

Таблица 11 (продолжение)

Виды деятельности	Проявления самостоятельности ребёнка		Деятельность педагога по развитию самостоятельности ребёнка в 1–3 года
	Второй год жизни	Третий год жизни	
Познавательно-речевая деятельность	<p>рассматривает иллюстрации; показывает на себя, когда спрашивают «Где (имя)?».</p> <p>Говорит пять различных слов; просит «ещё»; говорит «всё» («больше нет», «всё кончилось»); выполняет 3 разные команды, не сопровождающиеся жестами, требующие простых действий; может выполнить просьбы «дай мне» и «покажи мне»; показывает 12 знакомых предметов, когда их называют; показывает в книжке 3–5 картинок, когда их называют; показывает на себе 3 части тела; называет 3 части тела на кукле или на другом человеке; называет по просьбе своё имя (уменьшительное имя); отвечает на</p>	<p>зывает предметы, издающие звуки; собирает матрёшку, состоящую из 4 матрёшек; называет картинки, на которых изображено какое-нибудь действие; подбирает геометрическую фигуру к её изображению на картинке; насаживает на колышек по порядку 5 и более колец (собирает пирамидку из 5 и более элементов).</p> <p>Комбинирует существительное, прилагательное или притяжательное местоимение с другим существительным, строя фразу из двух слов (мяч, стул, мой мяч, маленький стул); строит фразу из двух слов, комбинируя существительное и глагол (папа идёт); комбинирует глагол и существительное со словами «там» и «тут» («здесь») в высказывание, состоящее из двух слов (стол тут); просится в туалет,</p>	

Таблица 1 (продолжение)

Дейтельность педагога по развитию самостоятельности ребёнка в 1-3 года	Виды деятельности	
	Проявления самостоятельности ребёнка	Второй год жизни

употребляя слова; комбинирует два слова, чтобы выразить обладание, принадлежность чего-либо кому-то (папина машина); употребляет в своей речи «нет», «нету», «не»; употребляет слова «этот» и «тот»; отвечает на вопрос «Что... делает?», «куда... идёт?»; употребляет на вопрос «Где?»; «задаёт» вопросы «Что это?»; отвечает на вопрос «Где?»; «задаёт» вопросы «Что это?»; употребляет на вопрос «Кто?», «название зверя»; последовательно отвечает на 2 вопроса, идушие в проса, идушие в пещенке; «задаёт» вопросы с повешаню-щёйся на конце слова или фразы интонацией; даёт отрицательный или утвердительный ответ на вопрос, требует на вопрос, требует на вопрос, требует «да» или «нет».

вопрос «Что это?», называя предмет; комбинирует слова с жестами, чтобы показать, чего он хочет; называет 5 других членов семьи; называет домашних животных, животных, или использует эти звуки для обозначения животного (корова - «му-му»); называя, просит некоторые обычные виды пищи, когда ему показывают их (молоко, булочку, проса); «задаёт» вопросы с повешаню-щёйся на конце слова или фразы интонацией; даёт отрицательный или утвердительный ответ на вопрос, требует «да» или «нет».

употребляя слова; комбинирует два слова, чтобы выразить обладание, принадлежность чего-либо кому-то (папина машина); употребляет в своей речи «нет», «нету», «не»; употребляет слова «этот» и «тот»; отвечает на вопрос «Что... делает?», «куда... идёт?»; употребляет на вопрос «Где?»; «задаёт» вопросы «Что это?»; употребляет на вопрос «Кто?», «название зверя»; последовательно отвечает на 2 вопроса, идушие в проса, идушие в пещенке; «задаёт» вопросы с повешаню-щёйся на конце слова или фразы интонацией; даёт отрицательный или утвердительный ответ на вопрос, требует «да» или «нет».

называет знакомые звуки; даёт больше одного предмета, когда его просят что-либо дать, что-либо

Познавательная деятельность - ность

Таблица 11 (продолжение)

Виды деятельности	Проявления самостоятельности ребёнка		Деятельность педагога по развитию самостоятельности ребёнка в 1–3 года
	Второй год жизни	Третий год жизни	
Познавательно-речевая деятельность		<p>использует множественное число (кубики); говоря о себе, называет себя по имени; показывает на картинку, на которой изображён знакомый предмет, когда описывает, для чего этот предмет используется; употребляет окончания глаголов в настоящем времени; употребляет множественное число существительных (книга – книги); употребляет некоторые глаголы в прошедшем времени (пошёл, сделал, был); строит фразы с опущенным глаголом-связкой (это – мяч, мама – в кресле, мяч – мой); показывает на предмет, который «не ...» (не мяч); контролирует силу голоса (громкость) в 90% времени; выполняет серии связанных между собой команд; показывает на пальцах свой возраст; называет свой пол, когда его об этом спра-</p>	

Виды деятельности	Проявления самостоятельности ребёнка	
	Второй год жизни	Третий год жизни
Игровая деятельность	<p>Имитирует простые действия взрослого (встрякивает одёжку, тянет постельное бельё и пр.); играет с другим ребёнком, находясь</p>	<p>Может самостоятельно заниматься игрой; игрового пособия, средства; игра-имитация про-</p>
	<p>Шивают; чаще употребляет местоимения «я, мне, мой, моя, своё имя; иногда говорит «могу» и «буду»; употребляет притяжательные местоимения (ма-мин, папин).</p>	<p>Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; создание условий</p>

Таблица 11 (продолжение)

Таблица 11 (продолжение)

Виды деятельности	Проявления самостоятельности ребёнка		Деятельность педагога по развитию самостоятельности ребёнка в 1–3 года
	Второй год жизни	Третий год жизни	
Игровая деятельность	рядом, причём каждый занимается своим делом; принимает участие в игре с другим ребёнком, катая машинку или мяч в течение 2–5 минут; принимает отсутствие родителей, продолжая занятия; участвует в игре с другим человеком, требующей манипуляции (тянет за верёвочку, поворачивает ручку); обнимает и носит куклу или мягкую игрушку.	стных бытовых сюжетов и действий в виде чередования повторяющихся действий (укладывать спать, качать куклу, возить машинку, варить кашу, кормить зверят и пр.); способен совместно с другим ребёнком играть одной игрушкой, игровым пособием при участии взрослого. Участвует в совместных играх с другими детьми при ведущей роли взрослого. Со взрослым играет с дидактическими играми.	для игровой активности ребёнка (детей) в течение дня, в разных режимных моментах; создание условий для персональной игры; создание условий для совместных игр; создание условий для подвижных игр; создание условий для дидактических игр. Организует консультации, мастер-классы для родителей с целью совместной реализации задач по данному виду деятельности.
Продуктивная деятельность	Выполняет простейшие операции при работе с пластилином (оторвать кусочек, раскатать его в ладошках, помять ладошкой, кулачком и пр.), бумагой (отрывать кусочки, мять, прикладывать один листик к другому, складывать один на другой и пр.), красками (обмакнуть палец в краску и оставить	Выполняет простые операции при работе с разными материалами (пластилином, глиной, воском, солёным тестом, бумагой); пользуется разными инструментами (кисть, ножницы, клей, ватные палочки и т.д.) при помощи взрослого, при участии взрослого (контроль, поддержка);	Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; создание условий для продуктивной деятельности ребёнка (детей) в течение дня, в разных режимных моментах; создание условий для персональной продуктивной дея-

<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Проявления самостоятельности ребёнка</b></p>	<p><b>Третий год жизни</b></p>	<p><b>самостоятельности ребёнка в 1 – 3 года</b></p>
<p>ная деятельность - Продуктив- затовках (на до- не «продуктов» на врослым выполне- Совместное со- ражая взрослому). врослым или под- ствия совместно со- осуществляя дей- линии на бумаге, краску и провести и помакать ею в в стаканчик с водой обмакнуть кисточку «следы» на бумаге;</p>	<p>второй год жизни</p>	<p>создаёт при помо- ши взрослого про- стые композиции (орнамент на «ков- рике» и пр.); осваивает и исполь- зует в ручном труде простые способы и приёмы лепки, ап- пликация, рисова- ния.</p>	<p>тельности; создание условий для совместной продуктивной дея- тельности. Организует кон- сультации, масте- классы для родите- лей с целью со- вместной реализа- ции задач по дан- ному виду деятель- ности.</p>
<p>Коммуника- тивная дея- тельность</p>	<p>Здоровается со зна- комыми взрослыми и сверстниками (при напоминании); по просьбе делится предметом или пи- щей с другим чело- веком; повторяет действия, которые вызывают смех и привлекают внимание;</p>	<p>Здоровается со зна- комыми взрослыми и сверстниками (иногда при напо- минании); исполь- зует вежливые сло- ва (при напомина- нии); выполняет простые указания взрослого; обращается с просьбой; при участии взрос-</p>	<p>Организация «об- стоятельств обще- ствования» психологи- чески комфортной и безопасной среды; организация разно- образия видов досу- га; включение ребёнка в контакты с разны- ми людьми, расши- рение социального опыта ребёнка; об- учение конструк-</p>

Таблица 11 (продолжение)



Таблица 11 (продолжение)

Виды деятельности	Проявления самостоятельности ребёнка		Деятельность педагога по развитию самостоятельности ребёнка в 1–3 года
	Второй год жизни	Третий год жизни	
Коммуникативная деятельность	<p>лему книгу, чтобы ему почитали или чтобы «поделиться» впечатлениями; тянет другого человека, чтобы показать ему какой-то предмет или действие; убирает руки и говорит «нет-нет» (нельзя), находясь вблизи запрещённого предмета, снабжённого опознавательным знаком; сидит и ждёт, пока взрослый выполнит что-то для него (наливает сок, достаёт игрушку); играет с 2–3 сверстниками при участии взрослого.</p>	<p>лого: уступает, обменивается игрушками, соблюдает очередность, выражает просьбу словами; понимает проявления чувств, называя их: «любит», «сердится», «грустит», «смеётся» и т.д. Играет с 2–3 сверстниками, меняет партнёров по взаимодействию; проявляет симпатию и может избирательно реагировать на людей. Участвует в коллективных формах взаимодействия.</p>	<p>тивным моделям эмоционального и речевого реагирования, способам социально одобряемого поведения. Организует консультации, мастер-классы для родителей с целью совместной реализации задач по данному виду деятельности.</p>
Трудовая деятельность	<p>Простейшие навыки самообслуживания: сам ест ложкой обычную пищу; пьёт из чашки, держа её одной рукой; суёт руки в воду и, подражая взрослым, водит по лицу мокрыми руками; просится на горшок, используя слова и жесты; сидит на горшке; надевает на голову шапку и снимает её; стягивает носки; просовывает руки в рукава, а ноги в</p>	<p>Более умелые действия в самообслуживании: ест сам, пользуясь ложкой и чашкой, но немного проливает; сосёт жидкость из стакана через соломинку; подцепляет пищу вилкой; пользуется салфеткой, иногда при напоминании; самостоятельно открывает кран, если он доступен; сам моет лицо и руки с мылом; берёт полотенце и вытирает</p>	<p>Организация доступной и безопасной среды. Организация совместного посильного труда, выполнения простых поручений, связанных с самообслуживанием и соблюдением «правил порядка».</p>

<p>Виды деятельности</p>	<p>Проявления самостоятельности ребёнка</p>	<p>Второй год жизни</p>	<p>лицо и руки; моет себе руки и ноги во время купания; просится в туалет (правда, иногда поздно); пользуется горшком, детским стульчаком; контролирует сию-минутные потребности; чистит зубья; надевает обувь; снимает простую одежду; если она предвзвешивает, снимает штанишки, когда штанишки развязаны и ослаблены; снимает расстёгнутую куртку; снимает штаны, если они расстёгнуты; застёгивает и расстёгивает застёжку «молния».</p> <p>Убирает и складывает игрушки, подражает взрослому.</p>	<p>Выполняет несложные трудовые поручения, участвует в бытовом труде совместно со взрослыми (убирать свои игрушки, складывать вещи на полке, расставить книги на полке, собирать стакан и пр.)</p>
	<p>Деятельность педагога по развитию самостоятельности ребёнка в 1-3 года</p>	<p>Третий год жизни</p>	<p>Организует консультации, мастер-классы для родителей с целью совместной реализации задачи по данной виду деятельности.</p>	<p>Может найти себе занятие; занять себя самостоятельно и играть.</p> <p>Выполняет несложные трудовые поручения, участвует в бытовом труде совместно со взрослыми (убирать свои игрушки, складывать вещи на полке, расставить книги на полке, собирать стакан и пр.)</p>

Таблица 11 (окончание)