**Тема семинара:**  «Нужна ли финансовая грамотность детям дошкольного возраста?»

**Цель:** Ознакомление родителей с экономическим воспитанием детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

-Обсуждение основных понятий финансовой грамотности;

- Знакомство родителей с необходимостью экономического воспитания детей дошкольного возраста;

- Предоставление рекомендаций по наблюдению за детьми в реальных условиях.

**Предполагаемый результат:** Родители познакомились с экономическим воспитанием детей старшего дошкольного возраста.

**Ведущий:**- Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада Вас сегодня видеть в таком количестве, потому, что тема нашего сегодняшнего семинара очень интересная и актуальная.

Хочу начать с того, что с начала учебного года я начала работу по новому направлению «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников». Появилось очень много вопросов, например, «Для чего изучать это детям?», «Не рано ли?», а так же и разногласия, в связи с этим мы сегодня и собрались, чтобы узнать и понять, важно ли это направление для детей дошкольного возраста.

Я предлагаю вам подумать, поразмышлять и ответить на такой вопрос: «Что такое финансовая грамотность?»

*Ответы родителей*

**Ведущий :** Финансовая грамотность – это навыки и знания, которые помогают человеку добиваться благополучия. Это умение управлять деньгами так, чтобы не влезать в долги и гарантировать обеспеченность. Но все ли умеют управлять своими деньгами? По статистики не каждый взрослый умеет управлять своими деньгами, и мы здесь собрались, чтобы понять, нужно ли учить этому детей дошкольного возраста.

**Ведущий:**- Как Вы думаете, каждый должен владеть финансовой грамотностью? И почему Вы так думаете?

*Ответы родителей*

**Ведущий:** - Сегодня собрались родители, у которых расходятся мнения о том, нужна ли финансовая грамотность для детей дошкольного возраста. Сейчас я предлагаю Вам разделиться на две команды, первая команда – это «За», стол этой команды обозначен желтым кружком, вторая команда «Против», стол Вашей команды, обозначен синим кружком. Прошу пройти и занять место в своей команде.

Для того, чтобы нам понять, есть ли плюсы, а так же минусы в этом направлении, я предлагаю Вам на листе бумаги записать их, соответственно, команда «ЗА» пишет плюсы, команда «ПРОТИВ» - минусы. Работа в командах, поэтому не стесняемся, общаемся, и через 10 минут каждая команда расскажет о своем мнении.

*Работа родителей в командах.*

**Ведущий:** - Ну что, уважаемые родители, я вижу, вы уже готовы. Предлагаю одному человеку из команды озвучить свои мысли.

*Ответы команд «за» и «против». Рассуждение команд.*

**Ведущий: -**  Посмотрите, оказывается мнений очень много. И я Вас, конечно, понимаю, особенно команду «Против», потому, что до того, как я начала заниматься этим направлением, для меня казалось тоже это странным и непонятным, а что непонятное - это всегда интересное, поэтому сегодня я Вам расскажу, как выглядит это на самом деле. По окончанию семинара, мы посмотрим, изменится ли Ваше мнение.

- Итак, кто же такой финансово грамотный человек и почему нужно заниматься в этом направлении именно в дошкольном возрасте.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

- Все мы думаем о своём будущем и будущем наших детей. Насколько успешнее они станут и чего добьются во взрослой самостоятельной жизни! И для того, чтобы быть уверенным, как детям, так и нам взрослым, в своем будущем, нужно с самого раннего возраста вводить ребенка в мир экономики и финансов. Почему именно экономика и финансы? В современном мире финансовая грамотность является глобальной проблемой. В дошкольном возрасте мы должны заложить первые экономические представления, для того, чтобы ребенок, войдя уже во взрослую жизнь, знал, что такое финансовая безопасность, умел правильно распределять свои финансы, а также их преумножал, умел экономить и копить.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому.

- Как вы думаете, где ребенок может впервые встретиться с экономическими представлениями?

*Ответы родителей*

**Ведущий:** - Правильно, первый опыт с деньгами ребенок встречает в семье, так как, ребенок проживает в ней больше времени, чем где – либо. Из семьи он знает, откуда берутся деньги, но не каждый понимает, что деньги сами собой не приходят, их нужно заработать. Из-за нехватки знания и негативного отношения родителей к деньгам (это могут быть разговоры про кредиты, которые грубо говоря «надоели»), у детей складывается неправильное представление о финансах в целом.

- Уважаемые родители, есть ли у Вас предположения, как проходят занятия по финансовой грамотности?

*Ответы родителей*

**Ведущий:** - Само название - финансовая грамотность звучит совсем «не по-детски», поэтому у Вас складывается впечатление, что мы уже говорим об экономике в целом, но это не так. Сейчас я расскажу Вам, как проходят занятия по финансовой грамотности.

- Так как, у нас детский сад, а не школа экономики, мы, конечно же, играем. Это основная деятельность детских садов, поэтому без игры никуда. Реализуя культурную практику по направлению финансовая грамотность мы играем в игры, которые способствуют развитию финансовой грамотности. Начинается все с самого простого, а далее идем по ступенькам вверх.

- Как можно закончить предложение: «Чтобы потратить, нужно сначала …? (*заработать*).

- Да, это не так сложно и у многих детей такое мнение. А вот зарабатывать не все любят. На занятиях мы с детьми разбираемся, какие последствия могут быть, если не придерживаться этого жизненного правила.

- Так же дети узнают новые понятия, например, что такое цена, товар, реклама, деньги (банкнота и монета), какие потребности у нас есть, что такое обмен, если вы заметили, то дети в дошкольном возрасте начинают обмениваться игрушками. Так же играем с детьми в различные игры, дети отгадывают загадки, и многое другое.

- С помощью этого направления так же у детей развиваем такие качества, как : бережливость, аккуратность, рациональность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость. Развивается самостоятельность, любознательность, ответственность.

**Ведущий:** - Как думаете, нужны ли такие качества ребенку?

*Ответы родителей*

**Ведущий:** - На этом наша деятельность не заканчивается. Все вы знаете русские народные сказки, казалось бы, ну и что от них идет. Оказывается, и в сказках есть смысл, который не каждый взрослый поймет, поэтому мы работаем, рассуждаем и развиваем мышления.

*На доске расположен демонстрационный материал с изображениями: автобус, такси, парикмахерская, магазин, кафе* (Приложение1)

**Ведущий:** - Уважаемые родители, посмотрите, пожалуйста, на доску. Как можно назвать эти изображения одним словом?

*Ответы родителей: – Услуги.*

**Ведущий:-** Да, но, чтобы нам оказали услугу, нужно (*заплатить* , а чтобы заплатить, нужно? (*заработать*).

- В нашем детском саду было много мероприятий – это ярмарка с использованием настоящих денег (*дети покупали и продавали хлебобулочные изделия*), экскурсия в магазин (*ценники, касса, сдача*), экскурсия в сбербанк (*банкомат, безналичный расчет, карта*), экскурсия в почтовое отделение (*денежный перевод*), клубный час большая игра «Биржа труда» (*дети зарабатывали деньги, выполняя различные услуги, покупали в магазинах игрушки, получали услуги за деньги*). Мы с коллегами наблюдали ситуации, когда дети заработав деньги (настоящие) не хотели их тратить, аргументируя тем, что они копят, как приценивались, пересчитывая деньги, просили сдачу. Я помню, как вы делились тем, что дети Вам рассказывали, какие профессии есть, как работает банкомат, и где на продуктах цена. Это малая часть проделанной работы, но уже сколько знаний получено детьми!

**Ведущий:** - Знаете, что такое карманные деньги? Для чего они нужны?

*Ответы родителей*

**Ведущий: -**  Скоро ваши дети пойдут в школу, где столкнутся с карманными деньгами, а некоторые уже сейчас с этим знакомы. Я думаю, Вы все хотели бы, чтобы деньги не улетали «на ветер», чтобы дети умели ими распоряжаться. Это очень просто проверить Вам, достаточно пойти с ребенком в магазин и понаблюдать, а после покупки или (не покупки) поговорите с ребенком, так вы поймете, насколько развита финансовая база ребенка.

- И если мы вернемся к вопросу, который прозвучал в начале нашего семинара: «Где ребенок получает первый финансовый опыт?», то, конечно, это семья. Для этого мы с вами сегодня собрались, чтобы все- таки понять, нужна ли финансовая грамотность в дошкольном возрасте. Детям сейчас дается это легко, а вот взрослым, уже с сложившимися понятиями не так просто. Поэтому для вас я приготовила консультации, где вы подробно можете почитать о том, как воспитать финансово грамотного человека. Это очень интересные и обучающие консультации. Кто заинтересовался, можете взять на столе. (Приложение)

**Ведущий:** - Уважаемые родители! Наш семинар подходит к завершению, и мне очень интересно, изменилось ли мнение у родителей, которые находятся в команде «Против»? Есть ли те, кто хочет высказаться?

*Высказывание родителей*

**Ведущий:** - Сейчас предлагаю Вам закрыть глаза, вспомнить свое детство. Вспомнили? Ведь оно было не таким, как сейчас. Сейчас мы живем в современном мире, где все изменилось с того времени, когда вы были маленькими. А теперь вопрос Вам: «Хотели бы Вы, чтобы Вам в детстве заложили основы финансовой грамотности?

*Ответы родителей*

**Ведущий:-** Как Вы думаете, если бы Вам в детстве дали экономические представления, изменилось бы ваше личное отношение к финансам и экономике?

*Ответы родителей*

**Ведущий: -** Я очень рада, что поднялся такой вопрос, думаю, мы нашли на него ответ.

- Предлагаю вам оценить сегодняшний семинар, оценить ваше понимание и доступность информации, с помощью кружков и доски.

*Родители проходят оценивать семинар.*

- Еще раз, спасибо за активное участие и присутствие! До свидания!