***Тема: Методы и приемы работы с детьми раннего возраста.***

Начну с того, что Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. Ребенок раннего возраста проявляет интерес ко всему окружающему. Внимание ребенка привлекает, как правило, все движущееся, яркое, издающее звуки. Он познает мир, который предстает перед его глазами.

Развитие психических функций в раннем возрасте включает в себя развитие внимания, памяти, мышления.

*Внимание*

Внимание кратковременное, сосредоточенность слабая. Оно постоянно колеблется, перемещаясь с одного объекта на другой, ребенок не управляет своим вниманием. Оно имеет непроизвольный характер. Большое влияние на развитие внимания оказывает такой эмоциональный фактор, как интерес.

*Память*

Память носит непроизвольный характер. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, непроизвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. Ребенок быстро запоминает стихотворения, особенно совершенные по форме: в них важны звучность, ритмичность и рифма. Запоминаются сказки, рассказы. Смысловая память развивается наряду с механической.

*Мышление*

Ведущим видом мышления является наглядно-действенное, которое возникает к концу первого года жизни и является ведущим видом мышления до 3,5-4 лет. Кроме наглядно-действенного мышления в 2,5-3 года начинает формироваться и наглядно-образное.

До четырех лет умственное развитие малыша, его познание внешнего мира происходит через практические действия с предметами. Ребенку необходимо обязательно потрогать предмет, чтобы понять его.

***Сейчас перейду непосредственно к направлениям деятельности учителя-дефектолога.***

1. ***Диагностическое.*** Для начала мы должны установить контакт с ребенком (в игровой форме). Особое внимание нужно уделить доверительной связи между специалистом и малышом, Необходимо войти в доверие к ребенку, чтобы ребенок начал взаимодействовать.

После того как мы наладили контакт с ребенком мы переходим непосредственно к диагностики ребенка через игровые, наглядные, практические методы работы.

Вся диагностика проходит в игровой форме например мы играем с Катей кормим ее кашей, строим для нее башню, собираем пирамидку, ищем домики для фигурок, рисуем дорожки для животных, кормим их.

После того, как мы провели диагностику ребенок поступает к нам на занятия, на которых я также использую разные методы и приемы работы. Но сначала, я бы хотела рассказать о требованиях к организации занятий с детьми раннего возраста.

- Организация игрового пространства и подбор игрушек должны быть в соответствии с возрастом ребенка они не должны быть опасны для жизни и здоровья детей . Величина предметов уменьшается с возрастом ребенка.

- Занятия обязательно должны проходить в игровой форме.

- Построение занятия с учетом лексических тем и единой сюжетной линии.

- Обязательно учитываем возрастные и индивидуальных особенности ребенка.

- Построение занятий должно осуществляться так, чтобы на каждом последующем занятии усложнялись задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закреплялись, но и усложнялись.

- Работа по развитию речи должна прослеживаться  на протяжении всего занятия.

- Продолжительность занятия не более 15 -20 минут.

Также скажу о примерной структуре занятия с детьми раннего возраста.

**Примерная структура занятия с детьми раннего возраста**

**I этап.** Организационный момент. На данном этапе проводятся игры и упражнения на установление эмоционального контакта с ребенком, на развитие коммуникативных навыков. Например игры с мячом «Поймай мяч».  
**II этап.** Основная часть. В которой уже непосредственно переходим к коррекционно-развивающей деятельности.  
**1.**Упражнения на развитие сенсорного восприятия:

* игры для  развития зрительного восприятия; (соотносим большой-маленький, строим башни, собираем пирамидки, сличаем по цветам, по форме те или иные предметы,
* игры для  развития слухового  восприятия. (Чей голос, Играем с музыкальными инструментами барабан, шумовые инструменты, дудочка).

**2.** Игры и упражнения по развитию речи.

* артикуляционная,  дыхательная гимнастика; (проговариваем стишки, дуем на ватку, дуем мыльные пузыри).
* игры по стимулированию  звуковой  активности (повторяем кто как кричит, как гудят машины и т.д)

**3.** Игры, направленные на физическое развитие:

* упражнения по  развитию движений руки и действий  с предметами; (проговариваем стишки с движениями, катаем массажный мячик)
* упражнения по развитию общей и мелкой моторики; (играем с прищепками, нанизываем на веревочки фигурки, играем с песком, крупами)
* развитие ориентировки в пространстве. Например: «Что, где лежит?» Где лежит кукла, где сидит котенок? Куда мы бросили мяч? Где шарик?

В работе с детьми раннего возраста я использую игровые, словесные, наглядные и практические методы.

**1.Игровые методы и приемы в обучении детей:**  
а) дидактические игры,  
б) подвижные игры,  
**Приемы:**а) внесение игрушек,  
б) создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками)  
в) обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит")  
г) сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" –специалист показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.)  
д) внезапность появления, исчезновение игрушки. (Прятки)  
е) изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом).  
**2.Словесные методы и приемы:**а) чтение и рассказывание стихов, сказок.  
б) разговор, беседа.  
в) рассматривание картинки.  
**Приемы:**а) показ с называнием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.  
б) просьба произнести, сказать слово (это платье).  
г) подсказывание нужного слова.  
д) объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем).  
е) многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котята, у курицы цыплята).  
з) договаривание слова в конце фразы ("Котята пьют (молоко)",

**3.Наглядные методы и приемы:**  
а) показ предметов, игрушек.  
б) наблюдение явлений природы.  
д) использование кукольного театр, настольного театр.

**Приемы:**а) непосредственное восприятие предмета, игрушки.  
б) показ с называнием (это кролик).  
в) пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала).  
г) просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку).  
д) многократное повторение слова.  
з) задание детям (иди, Вася, покорми кролика).  
и) вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные).  
л) включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка").  
м) игровые действия.

**4. Практические методы:**а)Совместные действия специалиста и ребенка.  
б)Выполнение поручений.

**III этап**  Подведение итогов занятия. Здесь мы проговариваем, проигрываем какие-то моменты, что мы узнали на занятии. Если тема у нас была животные мы можем проговорить чем мы их кормили, как он кричат, закрепляем полученные знания.

**Примерное содержание работы по повышению уровня компетентности родителей**

**1.** Знакомство с этапами и закономерностями психофизического развития здорового ребенка.

* Роль и формы общения с ребенком на том или ином возрастном этапе.
* Значение ситуативно-делового общения, приводящего к дальнейшему развитию и качественному преобразованию  предметной и игровой деятельности детей (к переходу от отдельных действий к процессуальным играм), к возникновению и развитию речи.
* Возникновение и развитие речи.
* Знакомство с понятиями «ведущая деятельность», «зоны актуального и ближайшего развития».

**2.**Значимость целенаправленных занятий для психофизического развития ребенка.

**3.** Роль предметно-развивающей среды в развитии ребенка раннего возраста.

* Что такое предметно-развивающая среда.
* Как организовать предметно-развивающую среду в семье.
* Значение игрушки для общения ребенка со взрослым.
* Игрушки: роль, виды, назначение.
* Игра, роль, этапы формирования, виды, организация игры в домашних условиях.

**4.** Значение общения в жизни и развитии ребенка раннего возраста.

* Виды общения, их роль в психическом развитии ребенка.
* Когда и как организовать общение взрослого с ребенком на прогулке.
* Нужно ли ребенку общение с другими детьми.