Выступление на итоговом педсовете

учителя-логопеда Бондаренко Н.В.

1. В течение этого учебного года мы принимали участие (были как слушателями, так и выступающими) в районных методических объединениях и методических часах в режиме Zoom по следующим темам: «Социальное партнерство учителя-логопеда в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями», «Преодоление сложных речевых нарушений у детей в условиях группы компенсирующей направленности», «Преемственность в работе учителей-логопедов ДОУ и Школы». Подготовили доклады и выступили Турчанова Т.В., Лосева А.Д., Бондаренко Н.В., Васильева М.В. Но все же методические объединения проводимы через Zoom, не дают такого эффекта, как при живом общении это и: ограничение во времени, невозможность поспорить, выразить свои эмоции, задать вопрос, где то высказать свою точку зрения, не возможность обсудить те вопросы, которые не заявлены в плане методического объединения.

Ведется проектная деятельность. Т.В. совместно с психологом и воспитателями ведут проекты «Путешествие по стране сказок» и «Эмоциональное развитие детей в ДОУ», проводили мастер-классы для педагогов и родителей, на следующий год планируют продолжить эти проекты, и запустят еще один проект «Скоро в школу». Н.А. ведет проект совместно с физ.инструктором «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в процессе взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре», планируют и дальше продолжать этот проект, я планирую на следующий год запустить проект совместно с воспитателями и учителем-дефектологом «Балансировочная доска Бильгоу».

2. В связи с пандемией в этом году были трудности во взаимодействии с родителями, было проведено меньше консультаций в очном режиме, родители меньше шли на контакт, меньше обращались с вопросами, но мы все равно продолжали общение с родителями через группы вайбер и ватсап, приглашали на индивидуальные консультации, и благодаря этому по подведенным нами итогам, увидели, что результативность не снизилась по сравнению с прошлым годом.

Трудности еще и в том, что с каждым годом, «сложных» детей, как в речевом, так и психологическом развитии становится все больше, и работы для педагогов соответственно становится так же больше.

3. Мы планируем в следующем году принимать участие в реализации годовых задач, продолжать свою работу и не сбавлять темп.

Так же еще хотелось сказать, по поводу написания характеристик воспитателями при выпуске детей, мы должны писать, что ребенок справляется или частично справляется с той программой, которая указана в заключении, которое нам дает ПМПК, т.е. например, адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи или задержкой психического развития. А не с общеразвивающей образовательной программой. Они там ругаются, и сказали больше не примут такие характеристики.