**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 23.01.17.-27.01.17г.)**

**Тема. «Этикет» «Посуда».**

**Группа**: старшая компенсирующая

**Цель ОД:.**Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов посуды, формировать умение узнавать посуду, выделяя особенности их строения, материала, из которого она сделана, для чего нужна. Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения.

**Итоговое мероприятие**: изготовление д/игры «Разрезные картинки» по теме «Посуда»

**Дата проведения итогового мероприятия**: **пятница – 27.01.17г.**

**Образовательная деятельность в режимных моментах:** упражнения для понимания назначения столовых приборов: столовая ложка, десертная ложка, чайная ложка, вилка и правил пользования ими; упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.

**КГН:** ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

**Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**: использование трудовых поручений в семье – мытье посуды, сервировка стола, привлечение к помощи детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 23.01.2017г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Профессия – повар». Познакомить детей с профессией повар, помочь запомнить, какие предметы нужны ему для работы, их назначением. Активизация словаря; кухонная посуда. | Формировать умение у Султаны группировать посуду по видам. | **Дежурство по столовой.** Умение у детей правильно и аккуратно сервировать стол, обсудить, почему салфетки непременный атрибут сервировки стола. |
| **ОД** | **Хореография.**  **Познавательное. Окружающий мир.И.В.Козина «Посуда».стр.98-102.**  **ИЗО. «Городецкая роспись деревянной доски». Коморова стр.65.** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.** Умение различать птиц по оперению, по размеру и цвету, отражать результаты своих наблюдений в речи.  **Подвижная игра «Разведчики».** Формирование умения у детей ориентироваться в пространстве, определять направление движения, используя предлоги «от», «около», «рядом», «над», за» и др. | Умение навыков у Максима выполнять наклоны вперед, не сгибая колени. | Катание по ледяной дорожке. ОБЖ – обеспечить безопасность, напомнить правила безопасного поведения во время катания. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Физкультурное.(в спорт.зале)**  **Работа по заданию логопеда.**  **Д\упр. «Подбери признаки»** (не менее трех признаков): Чашка (какая?) – … чайник (какой?) — …  **«Сосчитай посуду»** см. «Лексические темы» | Упражнять Ангелину в умении вырезать круги по контуру. | Рисование – составление узора на силуэтах посуды.  **Внести схемы** правильного использования столовых приборов |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом и облаками.**Закреплять знания детей о телах неживой природы и связанных с ними явлениях, уточнить понятия «небо», «облако», «туча».  **Дидактическая игра «Какое небо?».** Предложить детям рассмотреть небо, составить его описание, отвечая на вопросы воспитателя, умение детей подбирать относительные прилагательные. | | |

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**упражнения в умывании с использованием алгоритма.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 24.01.2017г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика**  **Дидактическая игра** «Назови правильно» - умение классифицировать разные виды посуды; кухонная, столовая, чайная.  **Наблюдение из окна за наступлением рассвета.** Актуализировать знания детей о частях суток, их последовательности, умения сопоставлять свои знания с наблюдаемыми явлениями, описывать изменения цвета неба, положения солнца, рассказывать о деятельности людей в данное время суток. | Упражнять Артема и Кирилла в умении застегивать пуговицы;  Антона в умении играть мелодию на металлофоне «Андрей-воробей…» | **Поручить дежурным по занятию** помочь подготовить и расставить материал на столы.  **Рассматривание альбома** «Декоративная посуда» - вызвать у детей интерес к народно-прикладному творчеству. |
| **ОД** | **Логопедическое.**  **Познавательное. ФЭМП. Е.В.Колесникова. «Считай,сравнивай,пиши.»стр.44.**  **Физкультурное.(в спорт.зале)** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом.** Умение детей описывать краски неба, называя всю цветовую палитру красок.  **Подвижная игра «Бездомный заяц».** Формирование навыков у детей быстро ориентироваться в пространстве в соответствии с правилами игры, создавать положительный эмоциональный настрой. | Упражнять Алину и Алию в умении прыгать через снежный вал (высота – 15 см) | **Игровое упражнение «Перебрось снежок».** Формирование у детей навыков правильно выполнять метание снежка, со­блюдать правила безопасности. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Логотренинг.(1 подгруппа).**  «Роспись тарелки» - элементами гжельской росписи – сетка, дуги.  **Беседа «В руку книгу я беру...».** Умение у детей бережно обращаться с книгой: рассказать, сколько людей трудятся, создавая для нас это чудо - книгу, обсудить правила работы с книгой, предложить детям закончить фразы типа «Что будет с книгой если взять ее грязными руками, поднять за уголок странички и т.д.)»  **Работа по заданию логопеда.** | Формировать умение навыков у Артема, Кирилла, Ксюши аккуратно выполнять роспись. | **Лепка** посуды для игры «Магазин»  **С/р. игра** «Магазин посуды» |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Природа зимой».** Общение знания детей об изменениях, происходящих зимой, обратить внимание ребят на изменения, произошедшие на участке детского сада. Предложить детям высказать предположения о причинах происходящих изменений.  **Подвижная игра для подгрупп «Кто найдет - пусть возьмет».** Развитие связной речи, умения ориентироваться в пространстве.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Умение у детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, дружеские взаимоотношения между детьми. | | |

**Взаимодействие с родителями:** предложить родителям дома показать детям посуду, спросить или самим объяснить, из чего она сделана, как поэтому называется.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**игровые проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 25.01.2017г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Составление рассказа** на тему « Мама моет посуду». Умение называть правильные действия мамы, названия посуды и последовательности выполнения этой работы.  **Дидактическая игра** «Расставь правильно» - закреплять умение классифицировать посуду по виду, по материалу, из которого она сделана. | Закрепить умение Даши, Коли , Димы правильно употреблять форму мн. ч., р. п. существительных (вилок, ножей, тарелок и т.д.). | **Мытье комнатных растений.** Ознакомление с различными приемами мытья растений (тряпочкой, кистью, опрыскиванием).  Игры в кукольном уголке. |
| **ОД** | **Познавательное.Конструирование. «Тарелка для сладостей.» Т.Б.Сержантова.стр.170.**  **Вокал.**  **Развитие речи. «Федорино горе» К.И.Чуковский.-чтение.** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за одеждой детей и взрослых.** Умение детей устанавливать связи между изменениями в погоде и одеждой людей, называть качества предметов; пополнить словарный запас детей, расширять представления о ближайшем окружении.  **Подвижная игра «Котята и щенята».** Упражнять детей в умении лазать по гимнастической стенке, подлезании под веревку правым и левым боком, не касаясь руками земли. | Упражнять Дашу, Султану, Артема в умении бегать змейкой между предметами. | **Помощь** дворнику в уборке снега.  **Подвижные игры:** «Я мороз красный нос», «Найди себе пару», «Бездомный заяц» |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Логотренинг. (2 подгруппа)**  **Задания** в картинках.  **С\р игра** «Приходите в гости к нам»  **Работа по заданию логопеда.** | Упражнять Артема, Антона, Ксюшу в умении вырезать круги из квадрата, срезая углы. | **Сюжетная игра «Кафе» ,«Чаепитие».** |
| **Прогулка** | Наблюдение «Цвет вечернего неба».  **Игровое упражнение «Индюки».** Умение детей бегать мелкими и широкими шагами (продолжи­тельность -1 ,5 мин), развивать выносливость, повышать жизненную ем­кость легких, развивать функциональные возможности организма.  Формировать умение уАлину и Риты бегать наперегонки. Развивать быстроту. | | |  |

**Взаимодействие с родителями:** при встрече гостей, обратить внимание детей на посуду стеклянную, хрустальную, прозрачную и с рисунком.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**разговоры о важности употребления в пищу овощей, фруктов, других полезных продуктов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 26.01.2017г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Дидактическая игра «Узнай и назови» (**посуда)  **Дидактическая игра «Кто быстрее соберет вещи?»** Умение у детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие. | Упражнять Колю, Лешу, Антона в умении различать посуду (работа с картинками) | **Дежурство по столовой.** Приучить детей следить за своим внешним видом, познакомить с понятием «спецодежда», обсудить назначение формы дежурного. |
| **ОД** | **Логопедическое.**  **Аппликация. «Большой и маленький бокальчик». Комарова. Стр.65.**  **Физкультурное.***(на прогулке)* | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Береза зимой».** Продолжать знакомство детей с различными породами деревьев, умение узнавать березу по белому стволу, форме ветвей, называть отличительные признаки. Рассказать детям о березе, как о символе России.  **Подвижная игра «Ловкий оленевод».** Упражнять детей в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (учить принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок), развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. | Упражнять Риту и Ксюшу в умении прыгать в глубину со снежного бордюра.  Упражнять Кирилла в умении различать деревья участка по внешнему виду. | **Расчистка дорожек от снега**. Умение детей рассказывать, что нужно сделать, в чем значе­ние предстоящей работы, какого результата они хотят добиться, доводить начатое дело до конца, сопоставлять полученный результат с задуманным |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Чтение** стихотворения С. Маршака «Человек рассеянный». Воспитывать у детей стремление быть опрятными, внимательными, развивать чувство юмора.  **Работа по заданию логопеда.** | Упражнять Диму, Артема, Алию в умении правильно закрашивать предметы посуды – в одном направлении. | **Х-б. труд:** мытье кукольной посуды, протирание ее.  **Игра. «Уроки этикета».** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за наступлением вечера.**  Обратить внимание детей на то, как постепенно темнеет, наступает вечер. На вечернем небе видны звезды и луна. Дать детям представление о том, что световой день становится короче, а темное время - вечер и ночь - длиннее.  **Подвижная игра «Мыши в кладовой».** Развивать у детей ловкость, координацию движений, умение группироваться при подлезании под веревку, обсудить стратегию действий игроков и ловишки в игре, вызывать положительные эмоции в процессе игры.  Упражнять Данила в умении считать в пределах 7. | | |

**Взаимодействие с родителями:** индивидуальные беседы по запросам родителей.

**Образовательная деятельностьв режимных моментах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 27.01.2017г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Рассказывание о посуде**. Умение составлять рассказ о посуде, называть ее признаки; уточнить обобщающее понятие; формирование у детей образовывать слова по аналогии). ЗКР: закреплять правильное произношение звука «з»  **Подвижная игра «День - ночь».** Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. | Формирование навыков у Кирилла отстукивать ритм деревянными ложками. | **Подвижная игра «Поручения».** Познакомить детей с правилами игры, умению внимательно выслушивать, понимать и исполнять инструкцию воспитателя, ориентироваться в пространстве. |
| **ОД** | **Развитие речи. Рассказывание на тему стихотворения: «Маша обедает».**  **Рисование** с натуры «Кувшин». | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за свойствами воздуха зимой. Предложить детям по результатам наблюдений ответить на вопрос воспитателя о том, какое из свойств воздуха меняется зимой (про­зрачность, отсутствие запаха или температура), рассказать, как они догада­лись, как (при помощи какого прибора) проверить предположение детей.  **Подвижная игра** «Угадай что это».  Упражнять детей в выполнении основных игровых действий (подлезание под веревку правым и левым боком, не касаясь земли рука­ми, бег по всему пространству площадки, выполнение роли ловишки), вызывать у детей положительные эмоции в процессе игры. | Упражнять Илью, Антона в умении бегать змейкой между предметами. | **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.** Умение детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **КЛУБНЫЙ ЧАС.**  **Итоговое мероприятие**: изготовление игры «Разрезные картинки» по теме «Посуда» | Формировать умение у Максима, Алины, Ангелины называть первые звуки слов, обозначающие посуду. | **Просмотр презентации** «История посуды», «Загадки о посуде». |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегопадом: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.Какого цвета снежинка?У кого шубка такого же цвета?Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?  **Подвижные игры**  «Дед Мороз», «Снег кружится». «Попади в цель».  *Цель:* развитие меткости, глазомера. Работа с Егором и Степаном. | | |

**Рекомендовать родителям:** посетить в магазине отдел посуды , показать разнообразие и красоту, рассказать назначение.

**Образовательная деятельностьв режимных моментах:**игровые проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами(носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21.01.2015г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Составление рассказа** на тему « Мама моет посуду». Учить называть правильные действия мамы, названия посуды и последовательности выполнения этой работы.  **Дидактическая игра** «Расставь правильно» - закреплять умение классифицировать посуду по виду, по материалу, из которого она сделана. | Закрепить умение Дашы Сим., Егора, Игоря правильно употреблять форму мн. ч., р. п. существительных (вилок, ножей, тарелок и т.д.). | **Мытье комнатных растений.** Ознакомление с различными приемами мытья растений (тряпочкой, кистью, опрыскиванием).  Игры в кукольном уголке. |
| **ОД** | **Экология**  **Развитие речи** «Федорино горе» К.Чуковский – чтение.  **Рисование** по мотивам сказки «Федорино горе» | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за одеждой детей и взрослых.** Учить детей устанавливать связи между изменениями в погоде и одеждой людей, называть качества предметов; пополнить словарный запас детей, расширять представления о ближайшем окружении.  **Подвижная игра «Котята и щенята».** Упражнять детей в умении лазать по гимнастической стенке, подлезании под веревку правым и левым боком, не касаясь руками земли. | Упражнять Дашу Х., Настю, Степу в умении бегать змейкой между предметами. | **Помощь** дворнику в уборке снега.  **Подвижные игры:** «Я мороз красный нос», «Найди себе пару», «Бездомный заяц» |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Задания** в картинках.  **С\р игра** «Приходите в гости к нам»  **Работа по заданию логопеда.** | Упражнять Андрея, Антона, Ксюшу в умении вырезать круги из квадрата, срезая углы. | **Презентация** «Что включается в розетку» |
| **Прогулка** | Наблюдение «Цвет вечернего неба».  **Игровое упражнение «Индюки».** Учить детей бегать мелкими и широкими шагами (продолжи­тельность -1 ,5 мин), развивать выносливость, повышать жизненную ем­кость легких, развивать функциональные возможности организма.  Учить Алину и Веронику бегать наперегонки. Развивать быстроту. | | |  |

**Взаимодействие с родителями:**при встрече гостей, обратить внимание детей на посуду стеклянную, хрустальную, прозрачную и срисунком.

**Образовательная деятельностьв режимных моментах:**разговоры о важности употребления в пищу овощей, фруктов, других полезных продуктов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 22.01.2015г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Дидактическая игра «Узнай и назови» (**посуда)  **Дидактическая игра «Кто быстрее соберет вещи?»** Упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие. | Упражнять Андрюшу, Сережу, Антона в умении различать посуду (работа с картинками) | **Дежурство по столовой.** Приучить детей следить за своим внешним видом, познакомить с понятием «спецодежда», обсудить назначение формы дежурного. |
| **ОД** | **Логопедия**  **Музыка**  **Физическая культура** *(на прогулке)* | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Береза зимой».** Продолжать знакомство детей с различными породами деревьев, учить узнавать березу по белому стволу, форме ветвей, называть отличительные признаки. Рассказать детям о березе, как о символе России.  **Подвижная игра «Ловкий оленевод».** Упражнять детей в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (учить принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок), развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. | Упражнять Диану и Катю в умении прыгать в глубину со снежного бордюра.  Упражнять Игоря в умении различать деревья участка по внешнему виду. | **Расчистка дорожек от снега**. Учить детей рассказывать, что нужно сделать, в чем значе­ние предстоящей работы, какого результата они хотят добиться, учить доводить начатое дело до конца, сопоставлять полученный результат с задуманным |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Чтение** стихотворения С. Маршака «Человек рассеянный». Воспитывать у детей стремление быть опрятными, внимательными, развивать чувство юмора.  **Работа по заданию логопеда.** | Упражнять Степу, Артема, Игоря в умении правильно закрашивать предметы посуды – в одном направлении. | **Х-б. труд:** мытье кукольной посуды, протирание ее.  **С/р игра** «Дом» |
| **Прогулка** | **Наблюдение за наступлением вечера.**  Обратить внимание детей на то, как постепенно темнеет, наступает вечер. На вечернем небе видны звезды и луна. Дать детям представление о том, что световой день становится короче, а темное время - вечер и ночь - длиннее.  **Подвижная игра «Мыши в кладовой».** Развивать у детей ловкость, координацию движений, учить группироваться при подлезании под веревку, обсудить стратегию действий игроков и ловишки в игре, вызывать положительные эмоции в процессе игры.  Упражнять Влада в умении считать в пределах 10.Учить Максима различать деревья нашего участка. | | |

**Взаимодействие с родителями:** индивидуальные беседы по запросам родителей.

**Образовательная деятельностьв режимных моментах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 23.01.2015г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Рассказывание о посуде**. Учить составлять рассказ о посуде, называть ее признаки; уточнить обобщающее понятие; учить детей образовывать слова по аналогии). ЗКР: закреплять правильное произношение звука «з»  **Подвижная игра «День - ночь».** Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. | Учить Кирилла отстукивать ритм деревянными ложками. | **Подвижная игра «Поручения».** Познакомить детей с правилами игры, учить внимательно выслушивать, понимать и исполнять инструкцию воспитателя, ориентироваться в пространстве. |
| **ОД** | **ОзОМ**«Знакомство со свойствами стекла и пластмассы»*Н.В.Алешина стр.90.*  **Рисование** с натуры «Кувшин»  **Физическая культура** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за свойствами воздуха зимой. Предложить детям по результатам наблюдений ответить на вопрос воспитателя о том, какое из свойств воздуха меняется зимой (про­зрачность, отсутствие запаха или температура), рассказать, как они догада­лись, как (при помощи какого прибора) проверить предположение детей.  **Подвижная игра** «Мыши в кладовой».  Упражнять детей в выполнении основных игровых действий (подлезание под веревку правым и левым боком, не касаясь земли рука­ми, бег по всему пространству площадки, выполнение роли ловишки), вызывать у детей положительные эмоции в процессе игры. | Упражнять Илью, Антона в умении бегать змейкой между предметами. | **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.** Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Работа по заданию логопеда.**  **Итоговое мероприятие**: изготовление игры «Разрезные картинки» по теме «Посуда» | Учить Диану, Алину, Сережу называть первые звуки слов, обозначающие посуду. | **Просмотр презентации** «История посуды», «Загадки о посуде» |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегопадом: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.Какого цвета снежинка?У кого шубка такого же цвета?Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?  **Подвижные игры**  «Дед Мороз», «Снег кружится». «Попади в цель».  *Цель:* развивать меткость, глазомер. Работа с Егором и Степаном. | | |

**Рекомендовать родителям:** посетить в магазине отдел посуды , бытовой техники, показать разнообразие и красоту, рассказать назначение.