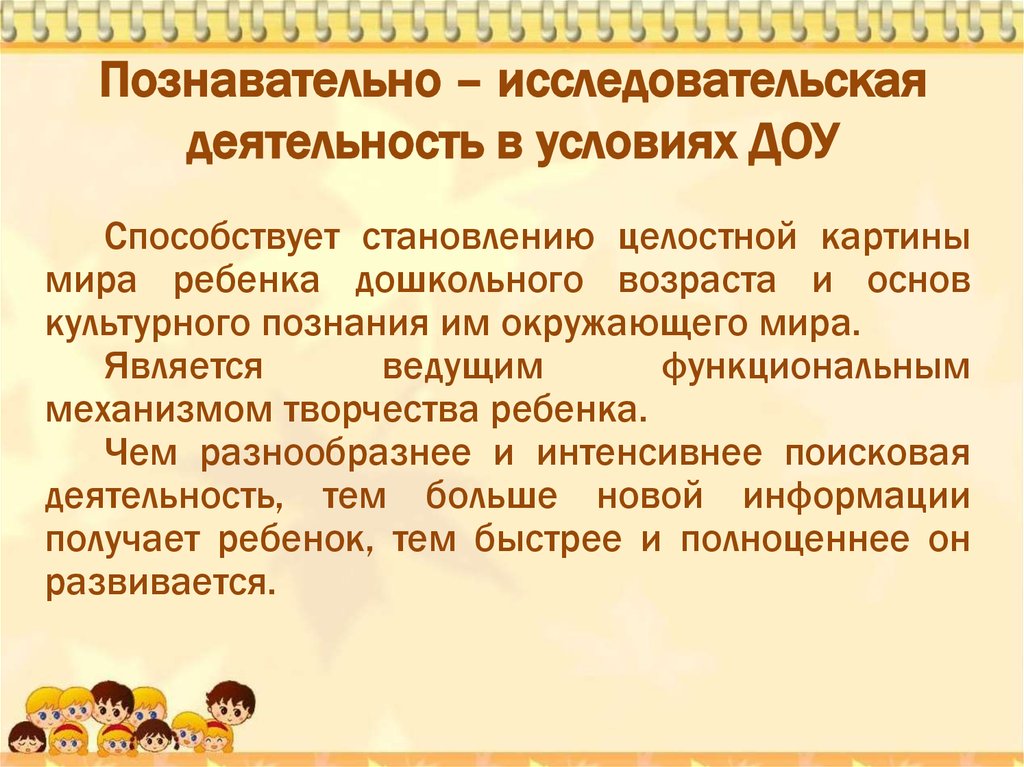
**КОНСУЛЬТАЦИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Консультация для родителей: «Значение проектно-исследовательской деятельности для речевого развития ребенка»**

 **Подготовила: учитель-логопед, Курзакова Анастасия Анатольевна**



**Познавательно-исследовательская деятельность** – это основа существования человека. С самого раннего возраста ребенок выступает в роли исследователя, **познавая окружающий мир**: предметы, их свойства, действия с ними, а также природу и природные явления. Умывает руки – **познает свойства воды**, обедает – **познает** съедобное и несъедобное. Он знакомится с **речевым понятием предметов**, явлений.

Речь выполняет в жизни ребенка самые разнообразные функции общения, передачи накопленного **опыта**, регуляции поведения и **деятельности**. Все функции речи диалектически связаны между собой: они формируются посредством друг друга и функционируют одна в другой, речь является результатом мысли, а не опережает или подменяет ее.

К 5-6 годам современный ребенок овладевает всей системой родного языка: умеет полно и последовательно излагать свои мысли, четко строить сложные **развернутые предложения**, логически обосновывать свои высказывания, свободно пересказывать рассказы и сказки, правильно произносить все звуки и многосложные слова. Чтобы эти функции своевременно появились и полноценно реализовывались, важно чтобы они находили применение в практической, исследовательской **деятельности**.

Речь ребенка представляет собой **развернутое высказывание**, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание (собака – домашнее животное, у нее четыре лапы, хвост, она сторожит дом, повествование *(вчера я ходил в музей, видел там разных птиц и животных)* и рассуждение *(снег тает, потому что в комнате тепло)*.

Процесс обучения речи **через познавательно-исследовательскую деятельность** составляют одно неразрывное начало **дошкольника**. Ведь ребенок непросто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Соответственно, чтобы связно рассказать о чем – нибудь нужно уметь анализировать предмет, выделять его свойства и качества, устанавливать причинно – следственные и другие отношения между предметами, явлениями (Пример: песок – это сыпучий материал. Он состоит из маленьких твердых песчинок. Из сухого песка трудно что – либо сделать, а из мокрого можно лепить).

Для этого необходимо подобрать ключевые слова, выражающие основную мысль рассказа (сыпучий материал, песчинка, уметь построить сложные предложения, использовать разные языковые средства для предложений: предлоги, согласованные окончания прилагательных и существительными и глаголами.

Кроме этого, связная речь ребенка должна планироваться, т. е. должны намечаться “вехи”, по которым будет **разворачиваться рассказ**(последовательное выделение частей объекта, описание его свойств и качеств, выражение своего отношения к тому, что описывается).Пример: Тигр – дикое животное. У нее есть голова, небольшое туловище, четыре лапы и длинный хвост.

**Познавательное развитие ребенка**, **развитие** его понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов, выражающих усваиваемые ребенком понятия, закрепляемые им новые знания и представления *(дождь, листопад, ветер – явления природы)*. Мы, педагоги, не только расширяем словарь ребенка, но и включаем углубленное понимание значений слов, которые характеризуют свойства и качества предметов, их многофункциональность (золотые руки, золотая голова, золотая осень, золотые браслеты, смысловыми отношениями слов (синонимами – ручка двери, ручка ребенка, ручка для письма; антонимами – холодно – тепло, длинный – короткий; словообразованием – снег – снеговик – снегурочка – снегопад – снегоход).

**Познавательно** – исследовательская **деятельность многогранна**: здесь и занятия, экскурсии, целевые прогулки, совместная *(наблюдения, дидактические игры, беседы)* и самостоятельная **деятельность детей**(**развивающие и творческие игры**, элементарные **опыты** в исследовательском уголке).



В ходе игр, наблюдений у детей возникает желание поделиться своими переживаниями с приятелем *(диалог)* или рассказать всем *(монолог)*:

Важнейшую роль для **развития речи в познавательно-исследовательской деятельности** имеют тематические занятия, занятия с простейшими **опытами**(“Стекло и керамика”, “Воздух – волшебник», “Ходит капелька по кругу”, “Хлеб – всему голова” и др.) Они углубляют представления детей о предмете, явлении, событии, обогащают их словарный запас, учат рассуждать, делать выводы, действовать самостоятельно, взаимодействовать с партнером, группой, договариваться, слушать и слышать, высказывать общее мнение.

Пример: тематическое занятие “Земля – кормилица наша”. В ходе занятия ребенок знакомится с техникой, которая обрабатывает землю (обогащение словаря, закрепляет знания об условиях роста растений (мнемотаблица, проводит **опыты с зерном**(рассматривание в лупу, посев в землю, делает выводы о труде земледельцев, занимается словотворчеством *(земля – землица – земледелец – землевладелец)*. Свои представления обобщает в небольшом, содержательном рассказе, используя опорную схему.Так на занятиях формирую у детей представление о структуре рассказа: начало – середина – конец.

Рассказы детей могут быть в форме *«интервью»*, *«радиопередачи»*, *«телепередачи»*, *«детского журнала»*, *«телефонного разговора»*, из личного **опыта и т**. п. Но не все дети активны, поэтому индивидуальное рассказывание сочетаю с коллективным (прием моделирования, когда один ребенок начинает рассказ, другой продолжает, третий заканчивает. Этот прием помогает неуверенным детям участвовать в обсуждении, т. к. они рассказывают свою часть текста, чувствуя поддержку сверстников, в тоже время заставляет всех детей следить за речью выступающих. В ходе таких рассказов уточняются представления детей о природе (Ель – растение. Это высокое дерево с иголками вместо листьев. Она очень красивая. Иголки мелкие и колючие. Осенью они не опадают. Они вообще редко опадают. Ель служит домом для птиц и животных. Ее семечками питаются птицы. Она украшает наш детский сад).

Чтобы у ребенка появилось желание высказываться, мы создаем **речеактивирующую ситуацию**(это внесение игрушки, волшебной книги, прослушивание аудиозаписи, чтение письма, решение ситуативной задачи, загадывание загадки и т. д.) и привлекаем слушателей, которые будут воспринимать его высказывания, оценивать их. Это важный и значимый момент для всех детей, потому что **развивает** самоконтроль за своими высказываниями, их последовательностью, полнотой речи и оценки ее сверстниками.

Активизировать связную речь можно играми “Что сначала, что потом”, “Что лишнее”, *«Расскажи о растении»* и др.

Уточнению значений слов служит **работа** над обобщающими наименованиями (пароход, лодка, корабль – водный транспорт, фиалка, бегония – комнатные растения и т. д.)

У детей формируются умения подбирать точные определения, образные выражения и эти умения используются в играх “Угадай и назови”, “Что в пакете?”, при составлении загадок, описании картин, проведенных **опытов**, в интеллектуальных играх.

Самым сложным типом речи является рассуждение, потому что тесно связано с диалогическим общением и аргументацией, т. е. ребенок должен знать о чем говорит. Побуждение детей к рассуждению такими вопросами, как:

– Почему на еле растут иголки?

– Почему осенью листья желтые?

– Для чего бабочке коробочке черные точки?

- Почему зимой у елки не опадают иголки?

Для чего? Для того, чтобы ребенок высказывал свою мысль, приводил доказательства правильности или неправильности своего предположения (на основе **опыта**, из прошлого **опыта**, рассуждая, обобщая общее мнение. Здесь уместны игры “Перевертывание”, “Путаница”, загадки, пословицы о природе, окружающем, **познавательные беседы**, наблюдения и совместное обсуждение интересующего вопроса. В ходе этого дети учатся высказываться, слушать собеседника, соблюдать **очередность высказываний**, выбирать свою тему беседы. А также анализируют и обобщают свои представления об окружающем:

В ходе беседы дети имеют возможность инициативно высказываться, делиться своими переживаниями, обсуждать разные проблемы *(“Есть ли в космосе инопланетяне?”, “Далеко ли до звезд?”)* и, если раньше дети затруднялись и давали однозначный ответ “да” или “нет”, то теперь могут составить обстоятельный ответ на вопрос.

Речь часто определяется как озвученная мысль или форма существования ребенка. Потому, заботясь о богатстве, активности, связности речи, мы решаем проблему продуктивности мышления. По содержанию речи, ее грамотности мы судим об интеллектуальном уровне **дошкольника**, определяя его готовность к школе, т. е., перефразируя пословицу, можно сказать “Встречают по одежке, а провожают по уму, о котором судят по речи человека”.

Будущий первоклассник должен уметь связно, логично, последовательно и выразительно излагать свои мысли, создавать разные типы текстов *(описание, рассуждение, повествование)* по темам доступным его пониманию, чему немало способствует **познавательно** – исследовательская **деятельность ребенка**.

**ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!**